

"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

**Piano di lavoro annuale
del docente**

Pag.1 di 17

Piano di Lavoro Annuale del Docente

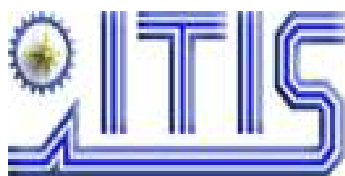
Anno Scolastico 2021/2022

Classe **IV sez. BMM**

Disciplina **Inglese**

Docente **Valentina Di Mascio**

Data di presentazione 15 Ottobre 2021



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.2 di 17

Presentazione della classe

La classe 4BMM risulta essere composta di 17 studenti di cui uno è DSA ed un altro è BES. Dal punto di vista didattico il livello generale della classe risulta essere di tipo basso. Sono emersi tre livelli di preparazione linguistica: un primo livello formato da ragazzi con un discreto livello delle conoscenze e capacità (3 alunni); un secondo gruppo formato da un solo alunno che possiede un livello sufficiente delle conoscenze e delle abilità ed un terzo livello formato da allievi contraddistinto da un livello scarso (13 alunni).

Da un punto di vista socio-affettivo la situazione complessiva di partenza della classe è più o meno adeguata. Gli studenti si mostrano partecipi con sufficiente attenzione alle lezioni, tuttavia esiste un gruppetto di alunni che necessitano di essere spronati continuamente, in quanto tendono a distrarsi molto facilmente.

Nell'area cognitiva il livello è decisamente parziale. Il primo gruppo mostra discrete abilità linguistiche-comunicative, ma è costituito da un numero esiguo di persone. Il quarto gruppo invece, composto da 13 alunni, possiede conoscenze di base parziali ed insufficienti, rivelando diverse lacune grammaticali e lessicali. Pertanto è necessario un maggior lavoro e un'applicazione costante per rendere le abilità di comunicazione sicure e funzionali.

Finalità educative

Promuovere la riflessione critica sulla memoria culturale in quanto insieme di significati acquisiti dalla società;

Far acquisire la coscienza di sé come storia delle relazioni interpersonali da cui ha origine la propria identità;

Far acquisire il controllo critico della propria identità culturale, religiosa, tecnica come strumento per intraprendere relazioni interpersonali sempre più ampie e costruttive;

Educare all'appartenenza societaria come capacità di farsi carico della convivenza comune;

Educare all'esercizio della cittadinanza come richiesta e rispetto della legalità e come esercizio di controllo critico;

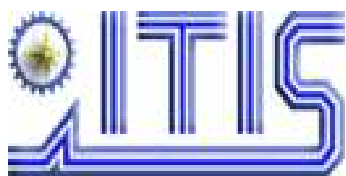
Favorire la libera espressione degli studenti, delle classi e dei gruppi di interesse presenti nella scuola.

Obiettivi

Obiettivi comportamentali-culturali

COMPETENZE TRASVERSALI (Life skills)

relative ai processi di pensiero e cognizione, alle modalità di comportamento nei contesti sociali e di lavoro, alle modalità e capacità di riflettere e di usare strategie di apprendimento e di auto-correzione della condotta

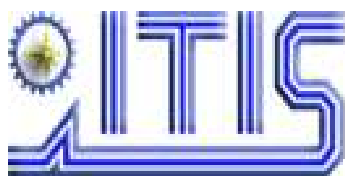


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.3 di 17

- | | |
|---|--|
| X | consolidare la capacità di elaborare attivamente il processo decisionale (Decision making - capacità di prendere decisioni) |
| X | consolidare la capacità di risolvere i problemi, di affrontare i problemi della vita in modo costruttivo (Problem solving) |
| X | consolidare la capacità di esplorare le alternative possibili e le conseguenze che derivano dal fare e dal non fare determinate azioni (Pensiero creativo) |
| X | consolidare l'abilità ad analizzare le informazioni e le esperienze in maniera obiettiva (Pensiero critico) |
| X | consolidare la capacità di sapersi esprimere, sia sul piano verbale che non verbale, con modalità appropriate rispetto alla cultura e alle situazioni (Comunicazione efficace) |
| X | consolidare la capacità di riuscire a creare e mantenere relazioni amichevoli che possono avere forte rilievo sul benessere mentale e sociale (Capacità di relazioni interpersonali) |
| X | consolidare la capacità di immaginare come possa essere la vita per un'altra persona anche in situazioni con le quali non si ha familiarità (Empatia) |
| X | consolidare il riconoscimento di sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze (Autoconsapevolezza) |
| X | consolidare la consapevolezza di quanto le emozioni influenzino il comportamento e la capacità di rispondere alle medesime in maniera appropriata (Gestione delle emozioni) |
| X | consolidare la capacità di riconoscere le fonti di stress nella vita quotidiana (Gestione dello stress) |
| X | Sviluppare comportamenti responsabili, sapendo vivere correttamente i rapporti con gli altri |
| X | consolidare la capacità di ascoltare e proporsi all'interno del gruppo classe |
| X | consolidare la capacità di sapere accettare la diversità |
| X | consolidare la capacità di partecipare al dialogo educativo in maniera attiva, con impegno costante ed assidua frequenza |
| X | Sviluppare il valore della legalità, del senso del diritto, del dovere, del rispetto delle regole |
| X | Sviluppare il valore del rispetto dell'ambiente, inteso come patrimonio comune da conservare |
| X | Sviluppare il valore alla cura della salute, intesa come bene individuale e risorsa sociale |
| X | Accrescere il valore della democrazia, della pratica della tolleranza, della solidarietà e della libertà |



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.4 di 17

Obiettivi didattico cognitivi

COMPETENZE CHIAVE (per la cittadinanza attiva)

X Imparare ad imparare

organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

X Progettare

elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

X Comunicare

- *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

X Collaborare e partecipare

interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

X Agire in modo autonomo e responsabile

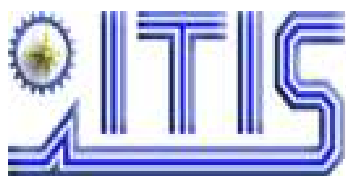
sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità

X Risolvere problemi

affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline

X Individuare collegamenti e relazioni

individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.5 di 17

la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica

X Acquisire ed interpretare l'informazione

acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti

Obiettivi specifici disciplinari:

CONOSCENZE:

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.

Strategie compensative nell'interazione orale.

Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo.

Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.

Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso.

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro.

Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali e di altri strumenti multimediali e in rete

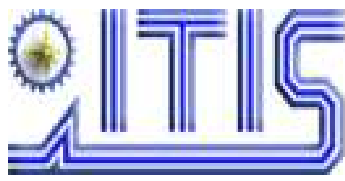
Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.

Aspetti di cittadinanza per sviluppare strategie di apprendimento della buona condotta in ambito civico

COMPETENZE:

•padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

•utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete come attraverso la piattaforma Google Suite for Education per la didattica integrata.

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.6 di 17</p>
---	---	--------------------

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- possedere competenze in materia di cittadinanza attiva (mastering 21st century life skills) relative alle modalità di comportamento nei contesti sociali e di lavoro, alle modalità e capacità di riflettere e di usare strategie di apprendimento e di auto-correzione della condotta in ambito civico.

L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico, scientifico. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro sono utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

CAPACITA':

Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.

Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.

Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.

Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.

Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.

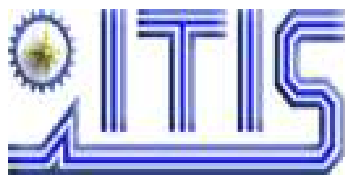
Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.

Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

Sviluppare il valore della legalità, del senso del diritto, del dovere, del rispetto dell'altro e del rispetto delle regole

Sviluppare il valore del rispetto dell'ambiente, inteso come patrimonio comune da conservare

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.7 di 17</p>
---	---	--------------------

Sviluppare il valore alla cura della salute, intesa come bene individuale e risorsa sociale

Sviluppare il senso dell'importanza dello sviluppo sostenibile per il benessere del pianeta e dell'umanità

Accrescere il valore della democrazia, della pratica della tolleranza, della solidarietà e della libertà

Obiettivi minimi

COMPETENZE

- Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
- Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

CONOSCENZE

GRAMMAR: Zero, first and second conditionals; comparatives and superlatives; passives. Gerunds and infinitives; relative clauses.

CITIZENSHIP: -Global awareness (hints): global ambassadors; zero hunger challenge; the challenge of integration

-Environmental literacy (hints): the increase of greenhouse gases; breathe...less or ban cars; less air pollution in towns

LITERATURE: Renaissance and Humanism: main points; William Shakespeare's plays: Romeo and Juliet (hints on plot and themes)

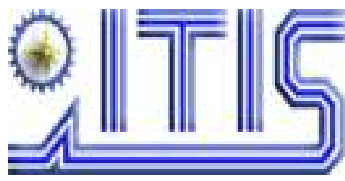
ARGOMENTI SPECIFICI DI INDIRIZZO Meccanica:

Power driven machines; basic operations (hints)

Metal processes: hints on metalworking, forming methods, etc. (hints)

ABILITA'

- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.8 di 17</p>
---	---	--------------------

- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.
- Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato
- CIVIC SKILLS
 - Identify and analyse environmental issues
 - Investigate them by gathering new information
 - Evaluate and make personal judgments about these environmental issues
 - Evaluate plans to resolve environmental issues by assuming the responsibility of acting with others
 - Explore the reasons why learning about the international community matters
 - Learn about major global issues – including education, global conservation and environmentalism, global health, and human rights
 - Understand other nations and cultures
 - Learn from and work collaboratively with individuals representing diverse cultures, religions and lifestyles in a spirit of mutual respect and open dialogue.

Metodologie e strategie didattiche

Verranno applicate le seguenti metodologie nella attività didattica: lezione frontale; lezione interattiva anche in modalità “remote” nella didattica integrata; lavoro individuale; lavoro di coppia, di gruppo; cooperative learning ed attività di autovalutazione dell'apprendimento.

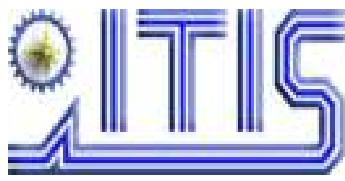
Tali metodologie prevedranno:

- un apprendimento con stile non direttivo con orientamento induttivo attraverso il metodo per scoperta guidata ed il metodo per libera esplorazione.
- un apprendimento con stile direttivo con orientamento deduttivo attraverso il metodo prescrittivo ed il metodo dell'assegnazione dei compiti.

Per il consolidamento /sostegno delle competenze verranno eseguite:

- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- adattamento della didattica alle caratteristiche affettivo-cognitive dei singoli alunni
- creazione di gruppi motivati di lavoro
- potenziamento dei fattori volitivi
- stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interesse
- rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

Per il recupero delle competenze e delle abilità verranno eseguite:

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.9 di 17</p>
---	---	--------------------

- studio assistito in classe
- costante controllo degli apprendimenti
- assegnazione di compiti
- studio autonomo e recupero in itinere

Mezzi e strumenti

Libro di testo; laboratorio linguistico; registratore / lettore CD e DVD; videoproiettore; TV smart; computers, speakers, dizionari, prodotti multimediali, nonché utilizzo della piattaforma G Suite for Education per la didattica integrata.

Verifiche e valutazioni

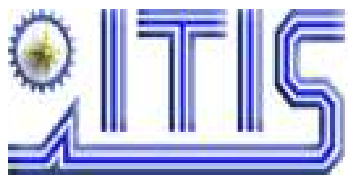
La verifica delle conoscenze linguistiche si baserà su argomenti prodotti in fase di insegnamento e saranno secondo test a scelta multipla, prove strutturate e semi strutturate, questionari, esercizi di sostituzione o completamento, comprensione orale e scritta, domande su brani, composizioni, interrogazioni, colloqui brevi e frequenti, interventi, esperienze di laboratorio. La verifica periodica avverrà per controllare il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Si cercherà di recuperare gli obiettivi non raggiunti, mediante ripetizione in classe, lavoro a gruppi e spiegazioni ripetute seguendo criteri diversi. La valutazione terrà conto del livello di partenza di ogni singolo alunno, dell'interesse e partecipazione attiva alle lezioni e dalla qualità dell'impegno personale nello studio. Sono previste 2 prove di verifica scritte e 2 orali per il Trimestre con cadenza mensile a partire da ottobre e 3 prove scritte (di cui una comune e parallela per tutte le classi quarte) e 3 prove orali (di cui una interdisciplinare corrispondente al compito di prestazione o realtà) per il Pentamestre.

Criteri e metodi di valutazione

Per la valutazione delle prove verranno utilizzati i criteri condivisi nelle riunioni di dipartimento; le prove scritte saranno corredate dalle griglie già presentate nelle suddette riunioni.

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

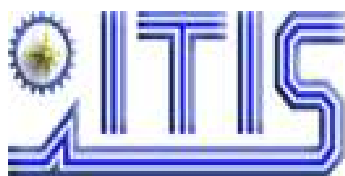
1. interesse, partecipazione al dialogo educativo, capacità di analisi e di espressione;
2. impegno, comprensione, grado di conoscenza;
3. processo globale di maturazione in relazione al livello di partenza;
4. raggiungimento obiettivi minimi. Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze, competenze e capacità:

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.10 di 17</p>
---	---	---------------------

Strutturazione della programmazione disciplinare

La programmazione disciplinare è stata suddivisa nelle seguenti unità di apprendimento, suddivisi per segmenti di apprendimento per rendere più snella, sia la fase di trattazione che quella di verifica dell'avvenuta assimilazione degli argomenti affrontati.

n°	UDA	n° u.d.	Unità didattiche	tempi
0	Revision/Consolidation and Integration	0	Revision of present, past, future tenses and modal verbs. Integration of modal verbs.	Sett
1	Global issues	1	Global issues	Sett - Ott
		2	Meet the Arts	Ott - Nov
		3	A techno world	Nov - Dic
		4	Global awareness : global ambassadors; zero hunger challenge; the challenge of integration	Dic
2	Safety	5	A sporting life	Gen-Feb
		6	Environmental literacy: the increase of greenhouse gases; breathe...less or ban cars; less air pollution in towns	Feb
		7	William Shakespeare's plays. Romeo and Juliet	Mar
		8	Power driven machines	Apr
		9	Metal processes	Mag



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.11 di 17

Descrizione analitica delle UDA

TITOLO: Global issues

Competenze

- Utilizzare i diversi tipi di linguaggio anche settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- Redigere testi relativi a diverse situazioni
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

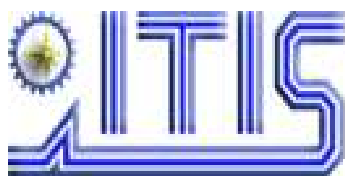
finalizzate ad acquisire le seguenti:

Abilità

- Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti inerenti la sfera personale, lo studio, il lavoro e su argomenti di cittadinanza.
- Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali
Prodotte testi per esprimere in modo chiaro e semplice, opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.

U. D.A . n°1 < Global issues >

Competenze	Conoscenze	Abilità
Padroneggiare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri Paesi in prospettiva interculturale – utilizzare le funzioni linguistiche comunicative riferite al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento – comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti – interagire oralmente	Key language for social competence – comparing possibilities – greeting/why you are writing/salutation in an informal email – bringing someone else into the discussion – explaining your point – expressing positive/negative/concluding opinions – positive and negative linking words to continue a discussion	Ricezione orale – ascolto e comprensione di un breve commento relativo ai problemi globali – ascolto e comprensione di informazioni specifiche tramite domande a scelta multipla – ascolto e comprensione di informazioni specifiche con completamento di frasi -visione e comprensione di una sequenza video



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.12 di 17

- leggere e comprendere testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti
- produrre testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti
- leggere, analizzare e interpretare testi di vario tipo
- esprimere un'opinione su argomenti di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opinioni nell'ambito di una discussione di gruppo
- Utilizzare testi multimediali

Competenze chiave di cittadinanza

- imparare a imparare
- progettare
- collaborare e partecipare
- agire in modo autonomo e responsabile
- acquisire ed interpretare l'informazione
- Consolidare la capacità di sapere accettare la diversità
- Sviluppare il valore della legalità, del senso del diritto, del dovere, del rispetto dell'altro e del rispetto delle regole
- Sviluppare il valore del rispetto - dell'ambiente, inteso come patrimonio comune da conservare
- Sviluppare il valore alla cura della salute, intesa come bene individuale e risorsa sociale
- Sviluppare il senso dell'importanza dello sviluppo sostenibile per il benessere del pianeta e dell'umanità
- Accrescere il valore della democrazia, della pratica della tolleranza, della solidarietà e della libertà

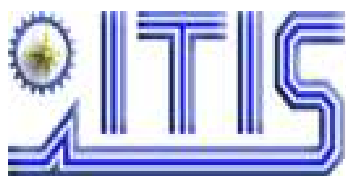
- formal language/ making formal complaints in a formal letter
- talking about personal experiences
- positive/negative adjectives to describe experiences
- linkers (in a story)

Produzione orale

- interagire in coppie o gruppi usando le funzioni e il lessico dell'unità
- mettere a confronto due immagini sullo stesso tema
- discutere la soluzione di problemi

Ricezione e produzione

- scritta** - comprendere le idee chiave di un articolo e riassumerne il punto di vista
- leggere un breve testo e completare gli spazi vuoti con le parole mancanti
- comprendere lo sviluppo di idee ed eventi in un testo
- scrivere una mail/lettera come risposta ad una ricevuta



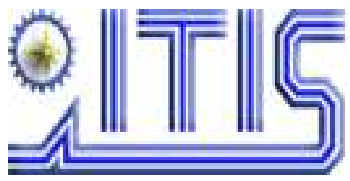
"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.13 di 17

--	--	--

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Global issues: Funzioni linguistiche – descrivere immagini – esprimere opinioni – dare esempi – esprimere contrasto Strutture grammaticali – zero, first and second conditionals – unless/in case as long as/provided that – third conditionals – mixed conditionals – expressing wishes and regrets: I wish/If only Lessico – useful expressions for global issues – phrasal verbs for global issues – word formation: suffixes to make abstract nouns	Global issues: 12 ore	Lezione frontale; lezione interattiva anche in modalità “remote” nella didattica integrata; lavoro individuale; lavoro di coppia e di gruppo; attività di autovalutazione dell'apprendimento	Libro di testo; vocabolario; laboratorio linguistico; registratore / lettore CD e DVD; TV smart; computers, speakers, utilizzo della piattaforma G Suite for Education
Meet the Arts: Funzioni linguistiche – coinvolgere un interlocutore nella discussione – esprimere il proprio punto di vista – esprimere opinioni positive e/o negative – esprimere un'opinione a conclusione di un discorso Strutture grammaticali – comparatives – superlatives – expressions using comparatives – modifiers of comparatives – linkers of manner: like/ as Lessico – useful expressions for the Arts – phrasal verbs and expressions for the Arts – word formation: compound words	Meet the Arts: 12 ore		
A techno world Funzioni linguistiche – descrivere immagini – esprimere opinioni – dare esempi – esprimere contrasto Strutture grammaticali – passives – Have/Get something done – Expressing emphasis with so and such	A techno world: 12 ore		

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.14 di 17</p>
---	---	---------------------

Lessico – collocations and expressions for technology – word formation: prefixes	Civic literacy: 1,5 ore		
Civic literacy Global awareness : global ambassadors; zero hunger challenge; the challenge of integration			verifiche
			– esercizi di completamento, vero/ falso, scelta multipla, abbinamento, riordinamento, trasformazione – relazioni, domande a risposta aperta.

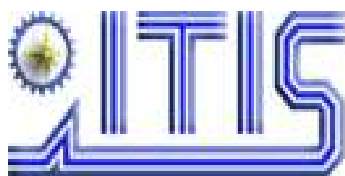
TITOLO: Safety

Competenze

- Utilizzare i diversi linguaggi soprattutto settoriale relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti ed in contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
- Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento finalizzate ad acquisire le seguenti:

Abilità

- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, argomenti di cittadinanza, il lavoro, il settore di indirizzo ed argomenti di letteratura.
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.
- Produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.



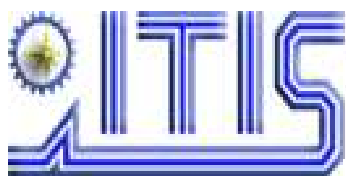
"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.15 di 17

U. D.A . n°2 < Safety >

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Padroneggiare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri Paesi in prospettiva interculturale</p> <ul style="list-style-type: none"> – utilizzare le funzioni linguistiche comunicative riferite al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento – comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti – interagire oralmente – leggere e comprendere testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti tra cui quelli di carattere tecnico – produrre testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti tra cui quelli di carattere tecnico – leggere, analizzare e interpretare testi di vario tipo – esprimere un'opinione su argomenti di attualità, di letteratura o professionali, esponendo i pro e i contro delle diverse opinioni nell'ambito di una discussione di gruppo - utilizzare testi multimediali -integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Key language for social competence Key language for social competence – talking about personal experiences – positive/negative adjectives to describe experiences – linkers (in a story) - giving a verbal or a written account on technical topics 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricezione orale <ul style="list-style-type: none"> – ascolto e comprensione di testi vari in particolare sulla sicurezza – ascolto e comprensione di informazioni specifiche tramite domande a scelta multipla – ascolto e comprensione di informazioni specifiche con completamento di frasi -visione e comprensione di una sequenza video Produzione orale <ul style="list-style-type: none"> – interagire in coppie o gruppi usando le funzioni e il lessico delle unità – mettere a confronto due immagini sullo stesso tema – discutere la soluzione di problemi - saper comunicare in inglese con particolare riguardo al settore di specializzazione, quindi descrivere processi o fenomeni inerenti i vari argomenti e riflettere sugli stessi -acquisire un bagaglio di termini specialistici con cui esprimersi nelle diverse situazioni



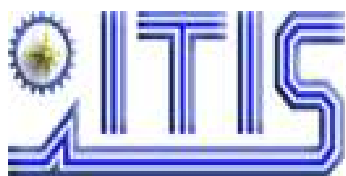
"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.16 di 17

<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - imparare a imparare - progettare - collaborare e partecipare - agire in modo autonomo e responsabile - acquisire ed interpretare l'informazione <p>-Sviluppare il valore della legalità, del senso del diritto, del dovere, del rispetto dell'altro e del rispetto delle regole</p> <p>-Sviluppare il valore del rispetto - dell'ambiente, inteso come patrimonio comune da conservare</p> <p>-Sviluppare il valore alla cura della salute, intesa come bene individuale e risorsa sociale</p> <p>-Sviluppare il senso dell'importanza dello sviluppo sostenibile per il benessere del pianeta e dell'umanità</p>		<p>Ricezione e produzione scritta – comprendere le idee chiave di un articolo e riassumerne il punto di vista</p> <ul style="list-style-type: none"> – leggere un breve testo e completare gli spazi vuoti con le parole mancanti – comprendere lo sviluppo di idee ed eventi in un testo – scrivere una mail/lettera (formale ed informale) come risposta ad una ricevuta
---	--	---

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
<p>A sporting life:</p> <p>Funzioni linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> – descrivere immagini – esprimere opinioni – parlare di un'esperienza personale – esprimere contrasto <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> – gerunds and infinitives – verbs + both -ing and infinitive – relative clauses <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> – collocations and expressions for sport – word formation: word families 	<p>A sporting life:</p> <p>12 ore</p>	<p>Lezione frontale; lezione interattiva anche in modalità remote per la didattica integrata; lavoro individuale; lavoro di coppia e di gruppo; attività di autovalutazione dell'apprendimento</p>	<p>Libro di testo; vocabolario; laboratorio linguistico; registratore / lettore CD e DVD; TV smart; computers, speakers, utilizzo della piattaforma G Suite for Education</p>



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Piano di lavoro annuale del docente

Pag.17 di 17

<p>Environmental literacy: -the increase of greenhouse gases; breathe...less or ban cars; less air pollution in towns</p> <p>Literature: -William Shakespeare's plays: Romeo and Juliet (hints on plot and themes)</p>	<p>Environmental literacy: 1,5 ore</p> <p>William Shakespeare: 12 ore</p>	<p>Verifiche : – esercizi di completamento, vero/ falso, scelta multipla, abbinamento, riordinamento, trasformazione – relazioni, domande a risposta aperta..</p>	
<p>Machining Operations: Power driven machines - Machine tool basic operations</p> <p>Metal processes: Metalworking – metal processes</p>	<p>Machining operations: 12 ore</p> <p>Metal processes: 12 ore</p>		<p>Interdisciplinarietà</p> <p>-Citizenship "Il Cittadino responsabile"</p> <p>-Compito di prestazione di fine pentamestre: Realizzazione di una presentazione power point in lingua su: " progettazione ed automazione di un impianto di timbratura pneumatico".</p>

Cassino, 15 ottobre 2021

La docente

Valentina Di Mascio