



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.1 di 17

Piano di Lavoro Annuale del Docente

Anno Scolastico 2021/2022

Classe IIIA/M

Disciplina: I.R.C.

Docente Gerardo Miele



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.2 di 17

Presentazione della classe

La classe presenta una conformazione nel complesso eterogenea sia per quanto riguarda la provenienza che per gli interessi degli studenti.

Gli alunni appaiono, inoltre, abbastanza uniti e solidali fra di loro.

Nell'ambito scolastico: gli studenti provengono da diverse classi del biennio.

Sono stati rilevati in questo primo periodo tre livelli di interesse e di conoscenza della disciplina.

Al primo livello appartengono allievi seri e motivati che mostrano vivo interesse nel dialogo educativo - religioso e una buona preparazione di base. Il secondo livello contiene, invece, alunni che mostrano impegno e interesse costanti nei riguardi della disciplina e un bagaglio culturale - religioso discreto. Il terzo livello, infine, si compone di ragazzi interessati in modo accettabile all'attività didattica con una base culturale-religiosa sufficiente.



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.3 di 17

Competenze

Lo studente al termine del corso di studi avrà maturato le seguenti competenze specifiche:

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto con le altre discipline e tradizioni storico-culturali.

Conoscenze

Lo studente:

- approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, morte, vita;
- studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico;
- rileva, nel Cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento;
- conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia,



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.4 di 17

vita eterna, riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo;

- conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità.

Abilità

- Lo studente:
- confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;
- collega, alla luce del Cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo;
- analizza e interpreta correttamente testi biblici scelti;
- ricostruisce, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari;
- confronta le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico con documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione;
- si confronta con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale;
- confronta i valori etici proposti dal Cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.5 di 17

Finalità educative

In accordo con la programmazione annuale del Consiglio di classe, sono state individuate le seguenti finalità educative:

- Promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli studenti.
- Proporre una conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del Cattolicesimo, delle grandi linee del suo sviluppo storico, delle espressioni più efficaci della sua vita.
- Far sviluppare le capacità critiche.
- Condurre l'alunno all'analisi e alla valutazione critica del proprio vissuto quotidiano con le problematiche e le domande ad esso correlate.
- Far riflettere sulle funzioni che la religione può assolvere e sugli aspetti di essa che possono ampliare l'orizzonte dei significati e far maturare convinzioni e operare scelte.
- Contribuire allo sviluppo delle capacità di confronto tra il Cristianesimo e le altre religioni per far comprendere e rispettare le diverse posizioni che l'uomo può assumere in materia etica e religiosa.
- Proporre le risposte del Cristianesimo alle domande esistenziali dell'uomo.
- Offrire contenuti e strumenti per una lettura della realtà storico - culturale in cui i ragazzi vivono.
- Contribuire alla formazione della coscienza morale.
- Offrire elementi per scelte consapevoli e responsabili di fronte al problema religioso.
- Consentire di maturare le capacità di autovalutazione e autocontrollo.
- Rendere gli studenti capaci di comportarsi in modo responsabile.



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.6 di 17

- Condurre alla scoperta della Bibbia, libro fondamentale per comprendere la cultura e la spiritualità italiana ed europea.



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.7 di 17

Obiettivi specifici disciplinari

- Essere consapevoli del fatto che l'uomo, condizionato dalla cultura moderna e contemporanea, spesso nega, minimizza o evita gli interrogativi ultimi, invece di impegnarsi fino in fondo nella ricerca di una risposta.
- Riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo e confrontarsi con le risposte del Cristianesimo.
- Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.
- Comprendere che si può affrontare correttamente il fattore religioso solo partendo dall'impegno con la propria vita.
- Conoscere gli elementi caratteristici di ciascuna religione trattata.
- Dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.
- Rendersi conto del valore e della natura delle relazioni umane e sociali alla luce della Rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.
- Divenire consapevoli dei limiti di una conoscenza di Dio che voglia basarsi solo sulla razionalità.
- Intendere l'escatologia cristiana come compimento e piena realizzazione della vita terrena.
- Comprendere che il Cristianesimo non è una dottrina, né un complesso di valori morali o di pratiche rituali, ma un fatto che entra nella storia dell'uomo, Dio che diventa uomo in Gesù Cristo.



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.8 di 17

- Saper riconoscere le prospettive date all'umanità dalle parole, dai gesti, dalle opere e dalla vicenda pasquale di Gesù di Nazareth, il Cristo.
- Riconoscere il valore fondamentale della Chiesa nel suo essere rapporto con Cristo vivo.
- Comprendere la pretesa della Chiesa di essere veicolo del divino attraverso l'umano.
- Comprendere che il metodo del Cristianesimo è quello dell'incontro e della convivenza.
- Scoprire la profondità del mistero di Dio e la ricchezza del rapporto e del dialogo tra Dio e l'uomo presentato nella Bibbia.
- Considerare la Bibbia come libro vivo, fonte di ispirazione per lo studio, la meditazione, la preghiera, l'esistenza personale, l'espressione artistica.



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.9 di 17

Metodologie e strategie didattiche

L'iter metodologico sarà articolato in tre fasi:

- **Analisi e problematizzazione** (allo scopo di far emergere le domande e motivare la ricerca)

	Approccio interdisciplinare
	" libro di testo
- Approfondimento	" biblico
del tema	" Catechismo della Chiesa Cattolica, Compendio del C.C.C.
(lezioni frontali,	" doc. del Magistero della Chiesa
ricerche personali,	
lavori di gruppo)	

- **Discussione e verifica**

Mezzi e strumenti

Libro di testo (cartaceo - digitale), Bibbia, testi scolastici, testi vari, Catechismo della Chiesa Cattolica, Compendio del Catechismo della Chiesa Cattolica, documenti del Magistero della Chiesa, quotidiani, materiale multimediale, internet, DVD, riviste, appunti, canzoni, documentari, enciclopedie telematiche, schede, lezioni registrate dalla TV, You Tube, DDI (Piattaforma Classroom, Meet, Registro elettronico).



Piano di lavoro annuale del docente

Pag.10 di 17

Verifiche

Le verifiche saranno effettuate mediante:

- Interrogazioni orali, questionari, prove strutturate, relazioni, temi, schede, appunti sul quaderno, interventi durante la trattazione degli argomenti, analisi testuali, ricerche personali e di gruppo.

Criteri e metodi di valutazione

Gli studenti saranno valutati in termini di sapere-saper essere-saper fare-saper stare con, secondo la seguente tabella:

INDICATORI	VOTO - LIVELLO - GIUDIZIO								
	Absolutamente insufficiente (AI) = 1-2	Scarso (SC) = 3	Insufficiente (I) = 4	Mediocre (ME) = 5	Sufficiente (S) = 6	Discreto (D) = 7	Buono (B) = 8	Ottimo (O) = 9	Eccellente (E) = 10
CONOSCENZA	Rifiuto del confronto.	Scarsa informazione; nessuna elaborazione degli appunti.	Limitata informazione; scarsa elaborazione degli appunti.	Informazione dei contenuti lacunosa e stentata; elaborazione approssimativa degli appunti.	Elementare informazione dei contenuti; elaborazione coerente degli appunti.	Completa informazione dei contenuti; elaborazione degli appunti esauriente.	Conoscenza completa degli argomenti sicura e disinvolta, che gli consente di non commettere errori. Padronanza dei contenuti, visione d'insieme ampia e analitica.	Capacità di approfondimenti sicuri e disinvolte, padronanza dei contenuti; visione d'insieme ampia, articolata, analitica ed organica.	Capacità di individuare autonomamente più soluzioni ed individuare la più elegante. Conoscenze ampie, complete e coordinate.
CAPACITA' ESPOSITIVA	Rifiuto del confronto.	Espressione parcellare e scorretta.	Espressione limitata, molto incerta e scorretta.	Espressione faticosa e impropria.	Espressione corretta e chiara.	Espressione sicura, corretta, appropriata.	Espressione curata e fluente, precisione lessicale, scelta dei termini adatta ai diversi contesti.	Espressione curata e fluente, precisione lessicale, scelta dei termini adatta ai diversi contesti.	Elaborazione di un proprio linguaggio espressivo.
COMPRESIONE DEL TESTO	Rifiuto del confronto.	Quasi nulla informazione dei termini tecnici; nessuna differenziazione; mancata comprensione.	Scarsa informazione dei termini tecnici; scarsa differenziazione; scarsa comprensione; scarsa collocazione del testo nel contesto.	Incompleta informazione dei termini tecnici; inadeguata differenziazione; comprensione incompleta; collocazione del testo nel contesto storico e tecnico incompleta.	Elementare informazione termini tecnici; differenziazione elementare; comprensione elementare; collocamento del testo nel contesto storico e tecnico.	Completa informazione termini tecnici; differenziazione accurata; comprensione di elementi costitutivi del testo; analisi corretta del contesto storico e tecnico.	Sicura padronanza dei termini tecnici; differenziazione accurata; comprensione di tutti gli elementi del testo; sicura collocazione del testo nel contesto storico e tecnico.	Sicura padronanza dei termini tecnici; comprensione di tutti gli elementi del testo.	Al di là delle spiegazioni svolte in classe.
TRANSIDISCIPLINARITA'	Rifiuto del confronto.	Assente collocazione del testo nel contesto storico e tecnico; collegamenti interdisciplinari mancanti.	Collegamenti interdisciplinari occasionali o scorretti.	Collegamenti interdisciplinari incompleti.	Collegamenti interdisciplinari elementari.	Collegamenti interdisciplinari coerenti.	Collegamenti interdisciplinari esaurienti.	Collegamenti interdisciplinari esaurienti.	Enucleazione di un propria visione culturale complessiva.
CAPACITA' CRITICHE/ RIELABORAZIONE/ GIUDIZIO	Rifiuto del confronto.	Nessun controllo critico	Nessun controllo critico	Ripetizione meccanica e lacunosa; valutazione lacunosa e stentata	Ripetizione meccanica; valutazione solo su sollecitazione	Rielaborazione autonoma; valutazione spontanea ma ancora incompleta	Rielaborazione autonoma; valutazione spontanea	Approfondimenti critici;	Approfondimenti critici;
FREQUENZA	Moltissimi ritardi e assenze superiori al 25%	Moltissimi ritardi e assenze superiori al 25%	Molti ritardi e assenze superiori al 20%	Frequenti ritardi e assenze superiori al 20%	Ritardi frequenti e assenze tra il 20% e il 25%	Pochi ritardi e assenze tra il 15% e il 20%	Pochissimi ritardi e assenze tra il 10% e il 15%	Qualche ritardo e assenze inferiori al 10 %	Nessun ritardo e assenze inferiori al 10%
PARTECIPAZIONE alle attività	Nulla	Scarsa	Scarsa	Poco attiva	Adeguate	Abbastanza costante ed attiva	Costante ed attiva	Costante ed attiva	Costante ed attiva
INTERESSE E ATTENZIONE per le tematiche svolte	Nulli	Nulli	Alteri	Alteri	Soddisfacenti anche se alteri	Continui	Continui	Proficui e continui	Proficui e continui
IMPEGNO E AUTONOMIA nello studio personale e di ricerca	Nulli	Nulli	Alteri	Frammentari	Proficui ma non sempre in modo autonomo	Proficui ma non sempre autonomo	Personale e proficuo	Personale e proficuo	Ottimo e lodevole
COMPORTAMENTO RELAZIONE CON I COMPAGNI E I DOCENTI autocontrollo, rispetto di sé e degli altri, rispetto delle regole e dell'ambiente scolastico in generale	Non rispettoso	Non rispettoso	Non rispettoso	Abbastanza socievole, abbastanza corretto e rispettoso	Socievole, corretto, rispettoso	Socievole, corretto, rispettoso	Socievole, corretto, rispettoso	Socievole, corretto, rispettoso	Socievole, ben inserito, leadership per la classe, rispettoso



Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 12 di 17

Moduli	Unità	Contenuti	Obiettivi	Tempi
I. IL MISTERO DELLA VITA	1) Il senso religioso.	Lo stupore e la meraviglia. Le grandi domande dell'uomo. La natura del senso religioso.	<p>-Definire la natura del senso religioso, inteso come domande sul significato ultimo della vita e della realtà, domande presenti nel cuore dell'uomo.</p> <p>-Spiegare che l'interrogativo ultimo del perché della vita implica una risposta che sta oltre la capacità della ragione e che si presenta come insondabile mistero.</p>	Ogni unità di apprendimento sarà sviluppata in 2-3 ore c.a.



Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 13 di 17

	2) Dal senso religioso alla religione.	Cos'è la religione. Gli elementi costitutivi delle religioni. Le religioni naturali. Le religioni soprannaturali. Le religioni monoteiste. Le religioni politeiste. Le religioni rivelate.	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare le differenze esistenti fra le religioni naturali e le religioni rivelate. -Illustrare gli elementi caratteristici comuni delle religioni. - Spiegare i concetti di fede, agnosticismo, ateismo. 	
	3) Le risposte delle religioni.	Buddismo (definizione e area culturale, simbolo, fondatore, libro sacro, nome di Dio, dottrina principale, morale, organizzazione). L'Induismo (definizione e area culturale, simbolo, fondatore, libro sacro, nome di Dio, dottrina principale, morale, culto). L'Islam (definizione e area	<ul style="list-style-type: none"> -Illustrare gli aspetti fondamentali (storia, dottrina, riti, feste, ecc.) delle religioni trattate. -Individuare le differenze esistenti fra il Cristianesimo e le religioni considerate. -Valutare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana in dialogo con altre tradizioni culturali e 	



Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 14 di 17

		culturale, simbolo, fondatore, libro sacro, nome di Dio, dottrina principale, morale, culto, vita del fedele). Il Cristianesimo e le religioni non cristiane.	religiose.	
II. LA RIVELAZIONE EBRAICO-CRISTIANA	4) L'Ebraismo.	Definizione e area culturale. Simbolo. Fondatore. Libro sacro. Nome di Dio. Dottrina principale. Morale. Culto. Vita del fedele. Il Cristianesimo e l'Ebraismo.	<p>-Illustrare gli aspetti fondamentali (storia, dottrina, riti, feste, ecc.) dell'Ebraismo.</p> <p>-Individuare le differenze esistenti fra il Cristianesimo e la religione ebraica.</p> <p>-Cogliere nell'Ebraismo le radici del Cristianesimo.</p> <p>-Maturare considerazioni critiche su alcune vicende drammatiche della storia del popolo ebraico: schiavitù, esilio, diaspora, Shoah.</p> <p>-Presentare le diverse fonti storiche cristiane e non cristiane su Gesù.</p>	



Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 15 di 17

	5) <i>Gesù di Nazareth: l'identità storica.</i>	La storicità di <i>Gesù</i> . Le fonti storiche non cristiane su <i>Gesù</i> . Le fonti storiche cristiane canoniche e non canoniche su <i>Gesù</i> . L'identità di <i>Gesù</i> di Nazareth secondo i Vangeli canonici.	-Definire l'identità di <i>Gesù</i> di Nazareth secondo i Vangeli canonici.	
	6) La missione di <i>Gesù</i> .	Il Battesimo di <i>Gesù</i> . Gli incontri di <i>Gesù</i> . Il messaggio di <i>Gesù</i> . Il Regno di Dio. Le parabole. I miracoli di <i>Gesù</i> .	<p>-Presentare il messaggio di <i>Gesù</i> sul Regno di Dio sapendolo articolare nelle seguenti dimensioni: il rapporto con Dio, i valori dell'uomo nuovo, la relazione con la comunità.</p> <p>-Decodificare le parabole, immagini esplicative della realtà del Regno.</p> <p>-Elencare i motivi di credibilità dei miracoli compiuti da <i>Gesù</i>.</p> <p>-Spiegare i significati cristologici dei miracoli compiuti da <i>Gesù</i>.</p>	



Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 16 di 17

	7) Passione, morte e Risurrezione di Gesù: il mistero negli eventi.	La Passione. La crocifissione. La morte. La sepoltura. Il mistero della tomba vuota. Le apparizioni. Il corpo del risorto.	<p>- Rievocare con precisione i fatti e le circostanze dei racconti evangelici della Passione, morte e Risurrezione di Gesù.</p> <p>-Esporre i motivi di credibilità delle testimonianze evangeliche e i significati della Risurrezione.</p>	
	8) Da Gesù alla Chiesa.	Le origini della Chiesa. La prima comunità cristiana. Pietro e Paolo. Il Credo. I martiri della fede.	<p>-Esprimere i motivi della continuità storica e teologica tra la predicazione di Gesù e la Chiesa.</p> <p>-Esporre i contenuti principali della dottrina cristiana nella forma cattolica.</p>	



Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 17 di 17

	9) San Francesco d'Assisi e San Benedetto da Norcia.	San Francesco d'Assisi: L'esperienza storico - spirituale. San Benedetto da Norcia: l'esperienza storico - spirituale.	<ul style="list-style-type: none"> -Illustrare l'esperienza storico - spirituale di San Francesco d'Assisi sapendola contestualizzare nella sua epoca. - Illustrare l'esperienza storico spirituale di San Benedetto da Norcia sapendola contestualizzare nella sua epoca. -Illustrare le tappe fondamentali della storia del monastero di Montecassino. 	
	10) Il cittadino responsabile.			

Il docente

Gerardo Miele