

"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

**Piano di lavoro annuale  
del docente**

Pag.1 di 16

**Piano di Lavoro Annuale del Docente**

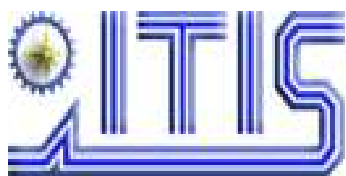
**Anno Scolastico 2021/2022**

Classe                    **III                    sez. AMM**

Disciplina            **Inglese**

Docente                **Valentina Di Mascio**

**Data di presentazione 15 Ottobre 2021**



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.2 di 16

### Presentazione della classe

La classe 3AMM risulta essere composta di 28 studenti di cui uno è DSA ed un altro è BES. Dal punto di vista didattico il livello generale della classe risulta essere di tipo basso. Sono emersi tre livelli di preparazione linguistica: un primo livello formato da ragazzi con un buon livello delle conoscenze e capacità ( 3 alunni ); un secondo gruppo formato da alunni che hanno un livello mediocre delle conoscenze e delle abilità ( 4 alunni ); un terzo gruppo formato da un solo ragazzo avente un livello sufficiente delle conoscenze e delle abilità ed un quarto livello formato da allievi contraddistinto da un livello scarso ( 20 alunni ).

Da un punto di vista socio-affettivo la situazione complessiva di partenza della classe è più o meno adeguata. Gli studenti si mostrano partecipi con sufficiente attenzione alle lezioni. Tuttavia esiste un gruppetto di alunni che necessitano di essere spronati continuamente, in quanto tendono a distrarsi molto facilmente.

Nell'area cognitiva il livello è decisamente parziale. Il primo gruppo mostra buone abilità linguistico-comunicative, ma è costituito da un numero esiguo di persone. Il quarto gruppo invece, composto da ben 20 alunni, possiede conoscenze di base parziali ed insufficienti, rivelando diverse lacune grammaticali e lessicali. Pertanto è necessario un maggior lavoro e un'applicazione costante per rendere le abilità di comunicazione sicure e funzionali.

### Finalità educative

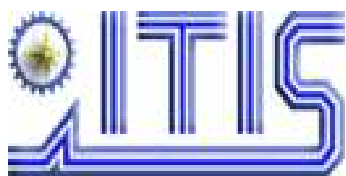
Promuovere la riflessione critica sulla memoria culturale in quanto insieme di significati acquisiti dalla società;  
Far acquisire la coscienza di sé come storia delle relazioni interpersonali da cui ha origine la propria identità;  
Far acquisire il controllo critico della propria identità culturale, religiosa, tecnica come strumento per intraprendere relazioni interpersonali sempre più ampie e costruttive;  
Educare all'appartenenza societaria come capacità di farsi carico della convivenza comune;  
Educare all'esercizio della cittadinanza come richiesta e rispetto della legalità e come esercizio di controllo critico;  
Favorire la libera espressione degli studenti, delle classi e dei gruppi di interesse presenti nella scuola.

### Obiettivi

#### **Obiettivi comportamentali-culturali**

### **COMPETENZE TRASVERSALI (Life skills)**

relative ai processi di pensiero e cognizione, alle modalità di comportamento nei contesti sociali e di lavoro, alle modalità e capacità di riflettere e di usare strategie di apprendimento e di auto-correzione della condotta

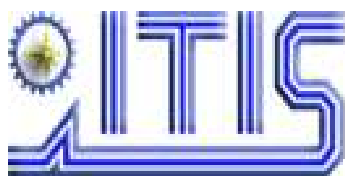


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.3 di 16

- |   |  |
|---|--|
| X | consolidare la capacità di elaborare attivamente il processo decisionale (Decision making - capacità di prendere decisioni)  |
| X | consolidare la capacità di risolvere i problemi, di affrontare i problemi della vita in modo costruttivo (Problem solving)   |
| X | consolidare la capacità di esplorare le alternative possibili e le conseguenze che derivano dal fare e dal non fare determinate azioni (Pensiero creativo)                           |
| X | consolidare l'abilità ad analizzare le informazioni e le esperienze in maniera obiettiva (Pensiero critico)  |
| X | consolidare la capacità di sapersi esprimere, sia sul piano verbale che non verbale, con modalità appropriate rispetto alla cultura e alle situazioni (Comunicazione efficace)       |
| X | consolidare la capacità di riuscire a creare e mantenere relazioni amichevoli che possono avere forte rilievo sul benessere mentale e sociale (Capacità di relazioni interpersonali) |
| X | consolidare la capacità di immaginare come possa essere la vita per un'altra persona anche in situazioni con le quali non si ha familiarità (Empatia)                                |
| X | consolidare il riconoscimento di sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze (Autoconsapevolezza)   |
| X | consolidare la consapevolezza di quanto le emozioni influenzino il comportamento e la capacità di rispondere alle medesime in maniera appropriata (Gestione delle emozioni)          |
| X | consolidare la capacità di riconoscere le fonti di stress nella vita quotidiana (Gestione dello stress)  |
| X | Sviluppare comportamenti responsabili, sapendo vivere correttamente i rapporti con gli altri   |
| X | consolidare la capacità di ascoltare e proporsi all'interno del gruppo classe  |
| X | consolidare la capacità di sapere accettare la diversità   |
| X | consolidare la capacità di partecipare al dialogo educativo in maniera attiva, con impegno costante ed assidua frequenza   |
| X | Sviluppare il valore della legalità, del senso del diritto, del dovere, del rispetto delle regole  |
| X | Sviluppare il valore del rispetto dell'ambiente, inteso come patrimonio comune da conservare   |
| X | Sviluppare il valore alla cura della salute, intesa come bene individuale e risorsa sociale  |
| X | Accrescere il valore della democrazia, della pratica della tolleranza, della solidarietà e della libertà   |



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.4 di 16

### Obiettivi didattico cognitivi

## COMPETENZE CHIAVE (per la cittadinanza attiva)

### ***X Imparare ad imparare***

organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

### ***X Progettare***

elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

### ***X Comunicare***

- *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

### ***X Collaborare e partecipare***

interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

### ***X Agire in modo autonomo e responsabile***

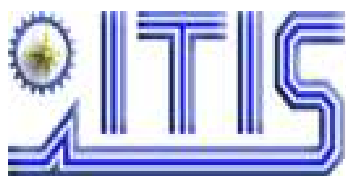
sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità

### ***X Risolvere problemi***

affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline

### ***X Individuare collegamenti e relazioni***

individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.5 di 16

### **X Acquisire ed interpretare l'informazione**

acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti

### **Obiettivi specifici disciplinari:**

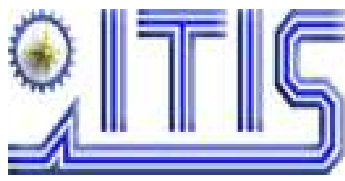
#### **CONOSCENZE:**

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.
- Strategie compensative nell'interazione orale.
- Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.
- Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso.
- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro.
- Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali e di altri strumenti multimediali e in rete
- Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
- Aspetti di cittadinanza per sviluppare strategie di apprendimento della buona condotta in ambito civico

#### **COMPETENZE:**

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete come attraverso la piattaforma Google Suite for Education per la didattica integrata.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- possedere competenze in materia di cittadinanza attiva ( mastering 21st century life skills ) relative alle modalità di comportamento nei contesti sociali e di lavoro, alle modalità e capacità di riflettere e di usare strategie di apprendimento e di auto-correzione della condotta in ambito civico.

*L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico, scientifico. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro sono utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.*

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p><b>Piano di lavoro annuale del docente</b></p>	<p>Pag.6 di 16</p>
---	---	--------------------

### CAPACITA':

- Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.
- Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.
- Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.
- Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.
- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.
- Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.
- Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
- Sviluppare il valore della legalità, del senso del diritto, del dovere, del rispetto dell'altro e del rispetto delle regole
- Sviluppare il valore del rispetto dell'ambiente, inteso come patrimonio comune da conservare
- Sviluppare il valore alla cura della salute, intesa come bene individuale e risorsa sociale
- Sviluppare il senso dell'importanza dello sviluppo sostenibile per il benessere del pianeta e dell'umanità
- Accrescere il valore della democrazia, della pratica della tolleranza, della solidarietà e della libertà

### Obiettivi minimi

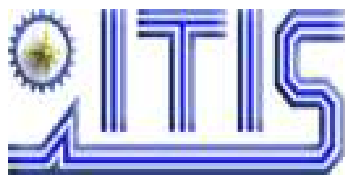
### COMPETENZE

- Interagire in maniera adeguata e autonoma in situazioni familiari, quotidiane, sull'attualità e la storia
- Comprendere e produrre semplici testi quali annunci, dialoghi, istruzioni, testi di tipo informativo e descrittivo legati all'indirizzo
- Analizzare semplici testi di tipo storico, sociale, culturale, di civiltà e di settore tecnologico.
- Sostenere brevi conversazioni

### CONOSCENZE

GRAMMAR: present simple, present continuous; present perfect simple; past simple, past continuous; past perfect; future tenses. Modals of ability, possibility, permission, obligation, necessity and advice-the basics.

ARGOMENTI SPECIFICI DI INDIRIZZO : Meccanica.

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p><b>Piano di lavoro annuale del docente</b></p>	<p>Pag.7 di 16</p>
---	---	--------------------

The basics of:

- Engineering and Mechatronics: definition and roles;
- Importance of safety;
- Energy sources and pollution;
- Materials Science: properties and materials.

### CITIZENSHIP:

- Civic Literacy ( youth's rights and responsibilities; young people, social media and civic literacy ) – hints.
- Health literacy ( how to plan a healthy diet, emotional eating ) – hints.

### ABILITA'

- Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.
- Utilizzare le principali tipologie testuali
- Produrre testi per esprimere in modo semplice, opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze
- Comprendere idee principali inerenti la sfera personale, l'attualità e la storia
- Produrre brevi relazioni e sintesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.
- Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

#### **CIVIC SKILLS:**

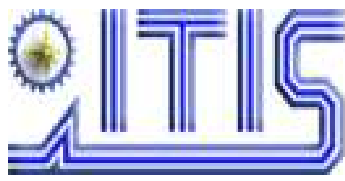
- Respect and tolerance of others, so differences are valued and not feared
- Civility, that is listening to different points of views and finding a common ground
- Humility, so we can always keep in mind that we might be wrong about something
- Honesty, so our common considerations are open and straightforward
- Resolution to overcome setbacks and challenges

### **Metodologie e strategie didattiche**

Verranno applicate le seguenti metodologie nella attività didattica: lezione frontale; lezione interattiva anche in modalità “remote” nella didattica integrata; lavoro individuale; lavoro di coppia, di gruppo; cooperative learning ed attività di autovalutazione dell'apprendimento.

Tali metodologie prevedranno:

- un apprendimento con stile non direttivo con orientamento induttivo attraverso il metodo per scoperta guidata ed il metodo per libera esplorazione.

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p><b>Piano di lavoro annuale del docente</b></p>	<p>Pag.8 di 16</p>
---	---	--------------------

-un apprendimento con stile direttivo con orientamento deduttivo attraverso il metodo prescrittivo ed il metodo dell'assegnazione dei compiti.

Per il consolidamento /sostegno delle competenze verranno eseguite:

- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- adattamento della didattica alle caratteristiche affettivo-cognitive dei singoli alunni
- creazione di gruppi motivati di lavoro
- potenziamento dei fattori volitivi
- stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interesse
- rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

Per il recupero delle competenze e delle abilità verranno eseguite:

- studio assistito in classe
- costante controllo degli apprendimenti
- assegnazione di compiti
- studio autonomo e recupero in itinere

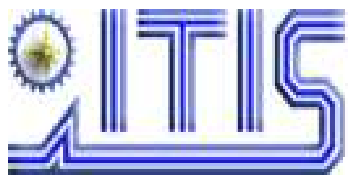
### **Mezzi e strumenti**

Libro di testo; laboratorio linguistico; registratore / lettore CD e DVD; videoproiettore; TV smart; computers, speakers, dizionari, prodotti multimediali, nonché utilizzo della piattaforma G Suite for Education per la didattica integrata.

### **Verifiche e valutazioni**

La verifica delle conoscenze linguistiche si baserà su argomenti prodotti in fase di insegnamento e saranno secondo test a scelta multipla, prove strutturate e semi strutturate, questionari, esercizi di sostituzione o completamento, comprensione orale e scritta, domande su brani, composizioni, relazioni, interrogazioni, colloqui brevi e frequenti, interventi, esperienze di laboratorio. La verifica periodica avverrà per controllare il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Si cercherà di recuperare gli obiettivi non raggiunti, mediante ripetizione in classe, lavoro a gruppi e spiegazioni ripetute seguendo criteri diversi. La valutazione terrà conto del livello di partenza di ogni singolo alunno, dell'interesse e partecipazione attiva alle lezioni e dalla qualità dell'impegno personale nello studio. Sono previste 2 prove di verifica scritte e 2 orali per il Trimestre con cadenza mensile a partire da ottobre, e 3 prove scritte ( di cui una comune e parallela per tutte le classi terze ) e 3 prove orali ( di cui una interdisciplinare / compito di realtà ) per il Pentamestre.



 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p><b>Piano di lavoro annuale del docente</b></p>	<p>Pag.9 di 16</p>
---	---	--------------------

### Criteri e metodi di valutazione

Per la valutazione delle prove verranno utilizzati i criteri condivisi nelle riunioni di dipartimento; le prove scritte saranno corredate dalle griglie già presentate nelle suddette riunioni.

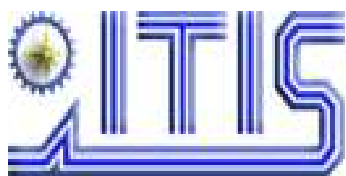
#### Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

1. interesse, partecipazione al dialogo educativo, capacità di analisi e di espressione;
2. impegno, comprensione, grado di conoscenza;
3. processo globale di maturazione in relazione al livello di partenza;
4. raggiungimento obiettivi minimi. Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze, competenze e capacità:

### Strutturazione della programmazione disciplinare

La programmazione disciplinare è stata suddivisa nelle seguenti unità di apprendimento, suddivisi per segmenti di apprendimento per rendere più snella, sia la fase di trattazione che quella di verifica dell'avvenuta assimilazione degli argomenti affrontati.

n°	UDA	n° u.d.	Unità didattiche	tempi
0	Revision, consolidation and integration	0	Revision of present, past, future tenses and modal verbs.	Sett.
1	Being connected – show me who you are	1	Being connected	Sett - Ott
		2	Inspirational travel	Ott - Nov
		3	Job opportunities	Nov - Dic
		4	Civic Literacy ( youth's rights and responsibilities; young people, social media and civic literacy )	Dic



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

**Piano di lavoro annuale  
del docente**

Pag.10 di 16

2	Healthy lifestyles	5	The crime scene	Gen - Feb
		6	Health literacy ( how to plan a healthy diet,emotional eating )	Feb
		7	Engineering	Mar
		8	Energy Sources	Apr
		9	Material Science	Mag

**Descrizione analitica delle UDA**

**TITOLO: Being connected – show me who you are**

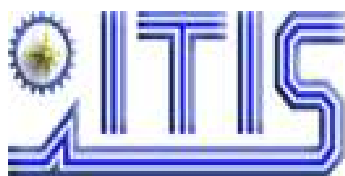
**Competenze**

- Interagire in maniera autonoma, oralmente e per iscritto, in situazioni familiari, quotidiane, sull'attualità e su argomenti di cittadinanza.
- Comprendere, analizzare e sintetizzare testi di tipo culturale, di civiltà e di interesse generale.
- Sostenere brevi conversazioni

finalizzate ad acquisire le seguenti:

**Abilità**

- Interagire in conversazioni su argomenti familiari e di cittadinanza
- Utilizzare le principali tipologie testuali
- Produrre testi per esprimere, opinioni, intenzioni, ipotesi
- Comprendere idee principali inerenti la sfera personale e l'attualità
- Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto
- Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.



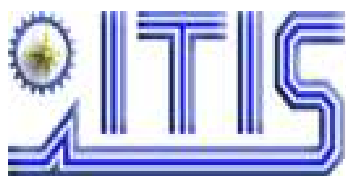
"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.11 di 16

### U. D.A . n°1 < Being connected – show me who you are >

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p><b>Padroneggiare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri Paesi in prospettiva interculturale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– utilizzare le funzioni linguistico-comunicative riferite al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</li> <li>– comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti</li> <li>– interagire oralmente</li> <li>– leggere e comprendere testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti</li> <li>– produrre testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti</li> <li>– leggere, analizzare e interpretare varie tipologie di testo</li> <li>– esprimere un'opinione su argomenti di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opinioni nell'ambito di una discussione di gruppo</li> </ul> <p><b>Competenze chiave di cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– imparare a imparare – progettare</li> <li>– collaborare e partecipare – agire in modo autonomo e responsabile – risolvere problemi (decision making)</li> <li>– acquisire ed interpretare l'informazione</li> <li>- Sviluppare comportamenti responsabili, anche nell'ambito dell'uso degli strumenti tecnologico-digitali sapendo vivere correttamente i rapporti con gli altri</li> <li>- Consolidare la capacità di ascoltare e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Key language for social competence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– giving personal information</li> <li>– giving, expressing opinions</li> <li>– agreeing/disagreeing</li> <li>– giving reasons or examples</li> <li>– taking the discussion forward</li> <li>– greetings/introduction/ further details/ requesting feedback</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ricezione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ascolto e comprensione di brevi descrizioni</li> <li>– ascolto e abbinamento dello speaker a una foto</li> <li>– ascolto e completamento di frasi</li> <li>– ascolto e abbinamento dello speaker a una specifica visione delle relazioni</li> <li>– ascolto e abbinamento domanda/ risposta</li> <li>– ascolto e comprensione di informazioni specifiche</li> <li>– visione e comprensione di una sequenza video</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– interagire in coppie o gruppi usando le funzioni e il lessico delle unità</li> <li>– creare mini-dialoghi per ricreare una situazione comunicativa</li> <li>– preparare un breve discorso per presentarsi alla classe</li> </ul> <p><b>Ricezione e produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– comprendere le idee chiave di un testo scritto e riassumerne il punto di vista</li> <li>– leggere un breve testo e completare gli spazi vuoti con le parole mancanti</li> <li>– riconoscere l'informazione specifica in un testo</li> <li>– identificare i paragrafi in un testo</li> </ul>



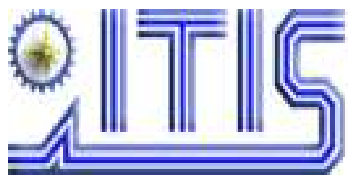
"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.12 di 16

proporsi all'interno di un gruppo-  
Consolidare la capacità di sapere  
accettare la diversità

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
<p><b>Being connected:</b> <b>Funzioni linguistiche</b> – dare informazioni personali – chiedere dettagli personali relativi alla quotidianità <b>Strutture grammaticali</b> – present simple and present continuous – stative and dynamic verbs – for and since – present perfect simple and past simple – present perfect continuous and duration form <b>Lessico</b> – useful expressions for relationships – phrasal verbs for relationships – word formation: suffixes to make nouns</p>	<p><b>Being connected:</b> 12 ore</p>	<p>Lezione frontale; lezione interattiva anche in modalità "remote" nella didattica integrata; lavoro individuale; lavoro di coppia e di gruppo; attività di autovalutazione dell'apprendimento</p>	<p>Libro di testo; vocabolario; laboratorio linguistico; registratore / lettore CD e DVD; TV smart; computers, speakers, utilizzo della piattaforma G Suite for Education</p>
<p><b>Inspirational travel:</b> <b>Funzioni linguistiche</b> – descrivere immagini – esprimere opinioni – dare esempi – esprimere contrasto <b>Strutture grammaticali</b> – past simple and past continuous – used to and would + bare infinitive – be used to and get used to – past simple and past perfect simple – past perfect continuous <b>Lessico</b> – useful expressions for travelling – phrasal verbs for travelling – word formation: suffixes to make adjectives</p>	<p><b>Inspirational travel:</b>12 ore</p>	<p><b>Verifiche:</b> – esercizi di completamento, vero/ falso, scelta multipla, abbinamento, riordinamento, trasformazione – relazioni o domande a risposta aperta</p>	
<p><b>Job opportunities:</b> <b>Funzioni linguistiche</b> – esprimere opinioni – esprimere accordo/ disaccordo – dare esempi – portare avanti una discussion <b>Strutture grammaticali</b></p>	<p><b>Job opportunitites:</b> 12 ore</p>		

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p><b>Piano di lavoro annuale del docente</b></p>	<p>Pag.13 di 16</p>
---	---	---------------------

<p>– future tenses – future continuous and future perfect – the future with time clauses – articles – uses of articles</p> <p><b>Lessico</b></p> <p>– useful expressions for the workplace – phrasal verbs and collocations for jobs and work – word formation: suffixes to make adverbs</p>	<p><b>Civic literacy:</b> 1,5 ore</p>		
<p><b>Citizenship:</b></p> <p><b>Civic Literacy</b> (youth's rights and responsibilities; young people, social media and civic literacy ).</p>			

## U. D.A . n°2 < Healthy lifestyles >

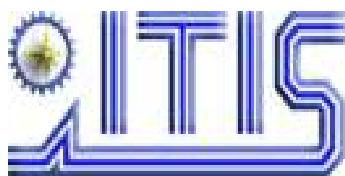
### Competenze

- Interagire in maniera adeguata e autonoma in situazioni familiari, quotidiane, sull'attualità, su argomenti tecnici e di cittadinanza
- Comprendere e produrre testi quali annunci, dialoghi, istruzioni, testi di tipo informativo e descrittivo legati all'indirizzo
- Analizzare testi di tipo storico, sociale, culturale, di civiltà e di settore tecnologico.
- Sostenere brevi conversazioni

finalizzate ad acquisire le seguenti:

### Abilità

- Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro e su argomenti di cittadinanza.
- Utilizzare le principali tipologie testuali
- Produrre testi per esprimere, opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze
- Comprendere idee principali inerenti la sfera personale, l'attualità e la storia
- Produrre brevi relazioni e sintesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.
- Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.14 di 16

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p><b>Padroneggiare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri Paesi in prospettiva interculturale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– utilizzare le funzioni linguistico-comunicative riferite al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</li> <li>– comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti</li> <li>– interagire oralmente</li> <li>– leggere e comprendere testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti</li> <li>– produrre testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti</li> <li>– leggere, analizzare e interpretare vari testi tra cui quelli di carattere tecnico</li> <li>– esprimere un'opinione su argomenti di attualità o professionali, esponendo i pro e i contro delle diverse opinioni nell'ambito di una discussione di gruppo</li> <li>- utilizzare testi multimediali</li> <li>-integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio</li> </ul> <p><b>Competenze chiave di cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– imparare a imparare – progettare</li> <li>– collaborare e partecipare – agire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Key language for social competence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– describing pictures in detail</li> <li>– comparing pictures</li> <li>– giving your opinion</li> <li>– presenting facts/a neutral opinion/a personal opinion</li> <li>- giving a verbal or a written account on technical topics</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ricezione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ascolto e comprensione di brevi descrizioni</li> <li>– ascolto e abbinamento dello speaker a una foto</li> <li>– ascolto e completamento di frasi</li> <li>– ascolto e abbinamento dello speaker a una specifica visione delle relazioni</li> <li>– ascolto e abbinamento domanda/ risposta</li> <li>– ascolto e comprensione di informazioni specifiche</li> <li>– visione e comprensione di una sequenza video</li> </ul> </li> <li><b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– interagire in coppie o gruppi usando le funzioni e il lessico delle unità</li> <li>– creare mini-dialoghi per ricreare una situazione comunicativa</li> <li>– Saper comunicare in inglese con particolare riguardo al settore di specializzazione, quindi descrivere processi o fenomeni inerenti i vari argomenti e riflettere sugli stessi</li> <li>-acquisire un bagaglio di termini specialistici con cui esprimersi nelle diverse situazioni</li> </ul> </li> <li><b>Ricezione e produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– comprendere le idee chiave di un testo scritto e riassumerne il punto di vista</li> <li>– leggere un breve testo e completare gli spazi vuoti con le parole mancanti</li> <li>– riconoscere l'informazione</li> </ul> </li> </ul>

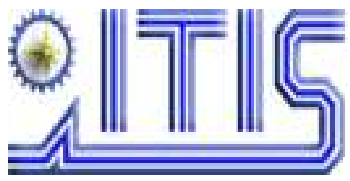


## Pag.15 di 16

in modo autonomo e responsabile – risolvere problemi (decision making) – acquisire ed interpretare l'informazione - Sviluppare il valore alla cura della salute, intesa come bene individuale e risorsa sociale

specifica in un testo –  
identificare i paragrafi in un  
testo

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
<p><b>The crime scene:</b>  <b>Funzioni linguistiche:</b>            – esprimere opinioni in modo personale e/o neutrale – descrivere immagini in dettaglio – confrontare immagini – presentare fatti  <b>Strutture grammaticali</b>            – modals of ability, possibility and permission – could/manage to/ succeed in/be able to – modals of deduction – modals of obligation, necessity and advice – need  <b>Lessico</b>            – words related to crime – collocations and expressions for crime – word formation: negative prefixes</p> <p><b>Citizenship:-</b></p> <p><b>Health literacy</b> ( how to plan a healthy diet,emotional eating )</p> <p><b>Engineering:</b>  <b>Engineering and Mechantronics</b>            What is engineering  <b>Roles in Engineering</b>            Mechanical engineers  <b>Careers</b>            Mechanics, professional welders, production stages ( from product design to manufacturing )  <b>Safety first!</b>            The importance of safety at the workplace - Safety education  <b>Energy Sources:</b>  <b>Non-renewable energy sources</b>            Fossil fuel sources – non fossil fuel sources  <b>Renewable energy sources</b></p>	<p><b>The crime scene:</b>            12 ore</p> <p><b>Health literacy:</b> 1,5 ore</p> <p><b>Engineering:</b>            12 ore</p>	<p>Lezione frontale;            lezione interattiva anche in modalità remote per la didattica integrata;            lavoro individuale;            lavoro di coppia e di gruppo; attività di autovalutazione dell'apprendimento</p> <p>– esercizi di completamento, vero/ falso, scelta multipla, abbinamento, riordinamento, trasformazione – attività di scrittura per memorizzare funzioni, strutture e lessico – esercizi di consolidamento e potenziamento.</p>	<p>Libro di testo;            vocabolario;            laboratorio linguistico;            registratore / lettore CD e DVD;            videoproiettore; TV smart; computers, speakers, utilizzo della piattaforma G Suite for Education</p> <p><b>Interdisciplinarietà</b></p> <p>- Citizenship : “Il cittadino responsabile”</p> <p>-Compito di prestazione di fine pentamestre:            -Realizzazione di una presentazione</p>

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p><b>Piano di lavoro annuale del docente</b></p>	<p>Pag.16 di 16</p>
---	---	---------------------

<p>Inexhaustible sources  <b>Pollution</b>  Environmental policies – pollution parameters</p> <p><b>Materials:</b>  <b>Materials Science</b>  What is materials science?  <b>Properties of materials</b>  Mechanical properties - thermal properties –  electro magnetic and chemical properties  <b>Types of materials</b></p>	<p><b>Energy sources:</b> 12 ore</p> <p><b>Materials:</b> 12 ore</p>		<p>power point in lingua  su: ” Progettazione e  realizzazione di un  albero con tolleranze  stabilite “</p>
---	--	--	--

Cassino, 15 ottobre 2021

La docente

Prof.ssa Valentina Di Mascio