

"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

**Piano di lavoro annuale  
del docente**

Pag.1 di 21

**Piano di Lavoro Annuale del Docente**

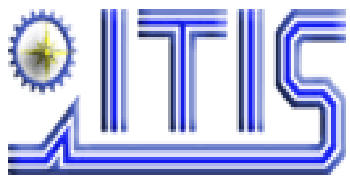
**Anno Scolastico 2020/2021**

**Classe V ART2 Sez. AEA/BEE**

**Disciplina STORIA,CITTADINANZA,COSTITUZIONE**

**Docente SOLINAS ESTER**

**Data di presentazione Ottobre 2020**

|   |  |             |
|---|--|-------------|
|  <p style="text-align: center;">"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO</p> | <b>Piano di lavoro annuale<br/>del docente</b> | Pag.2 di 21 |
|---|--|-------------|

### **Presentazione della classe**

La classe V art è formata da 23 alunni ed è costituita dal gruppo classe IV A/EA indirizzo Automazione (10 alunni di cui uno DSA), e da quello della IVB/EE indirizzo Elettronica (13 alunni di cui 1 femmina), tutti regolari nella frequenza provenienti da Cassino e paesi limitrofi.

Rispetto allo scorso anno la scolaresca non ha cambiato i suoi tratti caratteristici. Infatti, pur evidenziando un atteggiamento corretto e un'attenzione in classe generalmente accettabile, la partecipazione al dialogo educativo è poco attiva e in molti casi manca la motivazione allo studio. Persistono le fragilità già riscontrate lo scorso anno in molti elementi, che continuano a non impegnarsi e dimostrano di non essere ancora abbastanza maturi e responsabili. Gli elementi acquisiti dalle prime verifiche ed osservazioni, confermano i risultati conseguiti da ciascuno di essi al termine dello scorso anno scolastico, pertanto, si riscontra che dal punto di vista cognitivo, i livelli di partenza risultano modesti per gran parte degli alunni. Infatti, ad eccezione di pochi elementi che possiedono validi strumenti di lavoro, basi solide, padronanza del lessico e evidenziano buoni livelli di competenza linguistica sia per quanto riguarda le abilità orali che scritte, all'interno della classe emerge una mediocrità diffusa. Molti elementi denotano un metodo di studio approssimativo e saltuario, evidenziando incertezze, nella rielaborazione personale dei contenuti appresi e nell'uso di una terminologia specifica qualcuno, più disinteressato e meno coinvolto, denota tempi di attenzione limitati e una scarsa preparazione di base dovuta sia a carenze strutturali pregresse non recuperate sia alla scarsa applicazione nello studio pomeridiano.

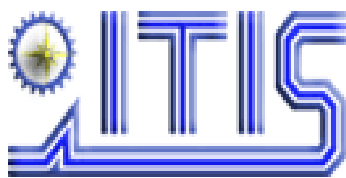
### **Finalità educative**

Lo studio della Storia concorrerà alla formazione di un atteggiamento aperto all'indagine sul passato, per meglio comprendere e accettare le rapide accelerazioni della società contemporanea, e alla partecipazione cosciente e responsabile alla vita collettiva attraverso:

- lo sviluppo del senso storico e consapevolezza del valore della tradizione classica e umanistica come possibilità di comprensione critica del presente e di maturazione della propria identità personale;
- l'ampliamento del proprio orizzonte culturale e conseguente apertura verso l'altro;
- l'acquisizione di una coscienza civica, capace di leggere il presente e agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.

### **Obiettivi**

- Conoscere i principali avvenimenti della storia e sulla base di documenti e testi storici, analizzandone i soggetti e le variabili ambientali, economiche, politiche e culturali nelle loro interrelazioni;
- Individuare cesure, permanenze, mutamenti e rilevanze storiche, avanzando ipotesi interpretative circa la genesi del presente;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.3 di 21

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

### **Obiettivi specifici disciplinari ( Conoscenze,Competenze,Abilità):**

In linea con le indicazioni ministeriali, per gli obiettivi specifici della disciplina si fa riferimento alla programmazione di Dipartimento

### **Metodologie e strategie didattiche**

Lezione frontale, lettura parzialmente guidata del testo; lettura analitica della fonte; problematizzazione e attualizzazione, approccio interdisciplinare, conversazioni libere e guidate; attività di ricerca individuale e di gruppo; costruzioni di schemi e tabelle, esercizi di collegamento agli eventi trattati attraverso una costante rielaborazione scritta e orale dei testi proposti e della spiegazione dell'insegnante; elaborazione di mappe concettuali, consultazione di materiale on line

Si seguirà un tipo di "lettura" fondato sullo sviluppo cronologico, come previsto dai programmi ministeriali, integrato da ricerche monografiche e settoriali su periodi e nodi che offrono particolare rilevanza

Al fine di sviluppare negli alunni le competenze chiave di cittadinanza, in linea con quanto fissato in sede di dipartimento, si indicano attività e metodologie didattiche per le competenze qui elencate :

#### **A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**

1. IMPARARE A IMPARARE: Elaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi per punti essenziali 2. PROGETTARE: Recupero e raccolta di materiale utile allo studio e all'approfondimento

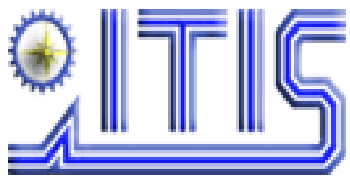
3. RISOLVERE PROBLEMI: Elaborazione di testi scritti inerenti alle tipologie testuali studiate

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: Elaborazione di testi scritti inerenti alle tipologie testuali studiate. Elaborazione di testi orali da utilizzare durante i colloqui in classe e le interrogazioni

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI: Sviluppo delle capacità di fare proprie le informazioni acquisite rielaborandole criticamente, nell'intento di fornire interpretazioni personali.

#### **B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

6. COMUNICARE: Sviluppo delle abilità comunicative in relazione alle attività svolte a casa e in classe, tutte le attività di lettura, comprensione, analisi e interpretazione del testo, compreso il testo orale di spiegazione e gli interventi dei compagni

|   |   |                    |
|---|---|--------------------|
|  <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p> | <p><b>Piano di lavoro annuale<br/>del docente</b></p> | <p>Pag.4 di 21</p> |
|---|---|--------------------|

7. COLLABORARE E PARTECIPARE: Acquisire e fare proprio il concetto dell'indispensabile collaborazione tra insegnante e alunni nonché tra gli alunni in particolare nelle attività di lettura, spiegazione, interpretazione, elaborazione dei testi. Sviluppare inoltre nel corso di tali attività le capacità di confronto e partecipazione attiva attraverso il dialogo, l'intervento produttivo e l'elaborazione ed espressione di pareri personali ;nella lezione dialogata si potenzia la capacità di ascolto e confronto

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: Eseguire le consegne con puntualità e precisione, applicando con sempre maggiore consapevolezza quanto studiato e appreso in classe

### **Mezzi e strumenti**

Libro di testo; appunti delle lezioni; consultazione di testi originali di autori vicini al periodo trattato anche in sintonia con il percorso parallelo storico- letterario dell'italiano; lettura di documenti; sussidi audiovisivi; DDI: Meet e Classroom di GSuite

### **Verifiche e valutazioni**

Verifiche orali per evidenziare le capacità espositive relative alle conoscenze acquisite, le capacità intuitive di collegamento e di acquisizione di nuovi concetti, l'utilizzo della comprensione del lessico specifico. Interrogazioni individuali e di gruppo, relazioni su lavori personali di ricerca e di approfondimento, colloqui.

Verifiche scritte per accertare in modo omogeneo l'avvenuta acquisizione dei requisiti per il passaggio ai moduli successivi: testi oggettivi, questionari, prove semi-strutturate, relazioni. Le verifiche saranno formative e sommative.

Nel corso del trimestre e del pentamestre saranno effettuate N°2/3 verifiche orali per ogni alunno

### **INTERVENTI DI RECUPERO**

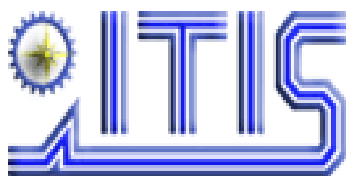
Gli interventi di recupero saranno attuati in itinere durante le ore curriculari, alla fine di ogni unità didattica e di ogni modulo

### **MODALITÀ DI VERIFICA DEL POSSESSO DELLE COMPETENZE**

Ogni momento di verifica andrà a testare il possesso di una o più abilità (saper fare) e/o il possesso di conoscenze (saperi) che insieme forniranno allo studente le competenze richieste dal profilo in uscita

### **Criteri e metodi di valutazione**

- Accertamento dei prerequisiti ed adattamento della didattica al raggiungimento degli obiettivi prefissati
- Analisi in itinere delle conoscenze e delle competenze acquisite dagli allievi in relazione ai diversi livelli degli obiettivi programmati



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.5 di 21

- Rilevazione dei progressi ottenuti mediante pause didattiche, attività di sostegno e interventi integrativi di recupero.
- Analisi globale dei risultati.

### ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- Visite di istruzione e uscite didattiche da definirsi nel corso dell'anno
- Eventuale partecipazione a spettacoli teatrali, mostre, eventi
- Partecipazione ad eventuali iniziative culturali relative alla Giornata della memoria

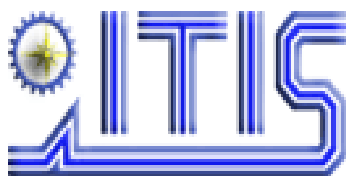
### TESTO IN USO :

**V. Calvani "Una Storia per il futuro" A.Mondadori Scuola vol III**

### **Strutturazione della programmazione disciplinare**

I contenuti del programma annuale di Storia sono stati suddivisi in Unità di Apprendimento declinate in termini di conoscenze ,abilità e competenze e così articolate:

|                        |  |
|------------------------|--|
| Titolo                 | <b>UDA 0 VERSO UN NUOVO SECOLO</b>   |
| Destinatari            | Classi quinte  |
| Prodotto da realizzare | <i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i><br><br>Saggio o relazione (per rivista culturale o manuale scolastico o altro)<br>Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative)<br>Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line)<br>Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line)<br>Altro  |
| Contenuti              | <ol style="list-style-type: none"><li>1. La politica europea tra il 1850 e il 1875.</li><li>2. La Seconda Rivoluzione Industriale</li><li>3. L'Imperialismo</li><li>4. L'Italia dopo l'Unità: Destra e Sinistra Storica</li></ol>  |
| Conoscenze             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Politica dei Paesi dell'Europa occidentale alla fine dell'Ottocento</li><li>• L'Italia dopo l'unificazione nazionale</li><li>• La Seconda rivoluzione Industriale</li><li>• Questione sociale e nascita dei partiti di massa</li><li>• Trasformazioni sociali, economiche e culturali che caratterizzano il passaggio tra Otto e Novecento Italia di fine secolo</li><li>• Dinamiche politiche e sociali della Seconda Rivoluzione Industriale</li><li>• Caratteri degli imperialismi e dei nazionalismi europei</li></ul> |

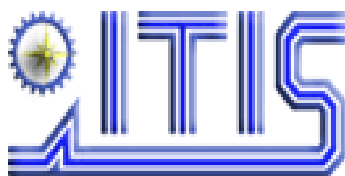


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.6 di 21

|                     |   |
|---------------------|---|
| Abilità             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzarono la politica europea e, in particolare italiana, nella seconda metà dell'Ottocento (<b>Lo Statuto Albertino e la Costituzione</b>)</li> <li>Riconoscere lo sviluppo industriale che attraversa l'Europa nella seconda metà dell'Ottocento e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali</li> <li>Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito il progresso tecnologico</li> <li>individuare le interdipendenze tra progresso tecnologico e sviluppo industriale</li> <li><b>Individuare gli elementi fondanti la laicità di uno Stato</b></li> <li>Cogliere i legami esistenti tra i partiti di fine Ottocento e il presente</li> <li>Leggere e interpretare gli aspetti della Storia locale in relazione alla Storia generale</li> <li>Operare confronti tra i diversi imperialismi europei e tra la realtà dei Paesi colonizzati e di quelli colonizzatori</li> <li>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici nell'affrontare i caratteri degli imperialismi e dei nazionalismi europei</li> <li><b>Cogliere gli elementi su cui si fondano il concetto di nazione e i diritti dei migranti nella società odierna</b></li> <li>Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale</li> <li>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di socialismo, marxismo, modernismo e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo</li> <li>Utilizzare fonti storiche dei secoli XIX e XX di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</li> <li>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</li> <li>Stabilire collegamenti tra la Storia e le Scienze</li> </ul> |
| Competenze          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/ globale</li> <li>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</li> <li>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</li> </ul> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>  |
| Attività didattiche | <p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate<br/>         Discussioni<br/>         Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo<br/>         Attività didattiche cooperative e collaborative<br/>         Altro</p>   |



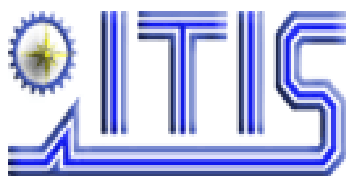
"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.7 di 21

|             |   |
|-------------|---|
| Metodologie | Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web<br>Svolgimento di Web Quest<br>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti<br>Progettazione ed elaborazione di relazioni e saggi ("tesine") |
| Strumenti   | Lim<br>Laboratorio di informatica<br>Piattaforma G Suite<br>Tablet individuali<br>Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche<br><br>Audiovisivi(film e documentari)   |
| Discipline  | Italiano, Ed. Civica, Lingua Inglese, Materie di indirizzo  |
| Tempi       | 8 ore   |
| Valutazione | Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Dipartimento, mediante<br>- interrogazioni<br>- test<br>- esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie")<br>- altro                                      |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Titolo                 | <b>UDA 1. Il Primo Novecento</b>  |
| Destinatari            | Classi quinte   |
| Prodotto da realizzare | <i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i><br><br>Saggio o relazione (per rivista culturale o manuale scolastico o altro)<br>Iper testo (da pubblicare su Web con finalità divulgative)<br>Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line)<br>Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line)<br>Altro  |
| Contenuti              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Belle Epoque</li> <li>2. La nascita della società di massa</li> <li>3. L'età giolittiana</li> </ol>  |
| Conoscenze             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizio della società di massa in Occidente</li> <li>• Caratteri della Belle époque</li> <li>• L'Età Giolittiana: trasformazioni economiche e sociali</li> <li>• L'imperialismo italiano e la guerra di Libia</li> </ul>  |
| Abilità                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito il progresso tecnologico</li> <li>• individuare le interdipendenze tra progresso tecnologico e sviluppo industriale</li> <li>• <b>Individuare gli elementi fondanti la laicità di uno Stato</b></li> <li>• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali del Primo Novecento</li> <li>• Leggere e interpretare gli aspetti della Storia locale in relazione alla Storia</li> </ul> |



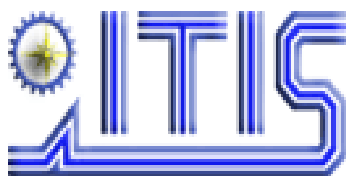
"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.8 di 21

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>generale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire i processi di trasformazione del Primo Novecento in Italia e nel mondo cogliendo elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>• Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici nell'affrontare i caratteri degli imperialismi e dei nazionalismi europei</li> <li>• Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito l'affermarsi del Positivismo</li> <li>• <b>Cogliere gli elementi su cui si fondano il concetto di nazione e i diritti dei migranti nella società odierna</b></li> <li>• <b>Cogliere i legami esistenti tra le migrazioni del Primo Novecento e quelle attuali(i diritti umani nella Costituzione)</b></li> <li>• Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale</li> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di socialismo, marxismo, modernismo e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo</li> <li>• Utilizzare fonti storiche del secolo XX di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</li> <li>• Stabilire collegamenti tra la Storia e le Scienze</li> </ul> |
| Competenze          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/ globale</li> <li>• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>• Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</li> <li>• Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</li> </ul> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>   |
| Attività didattiche | <p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate<br/>         Discussioni<br/>         Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo<br/>         Attività didattiche cooperative e collaborative<br/>         Altro</p>  |
| Metodologie         | <p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web<br/>         Svolgimento di Web Quest<br/>         Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti<br/>         Progettazione ed elaborazione di relazioni e saggi ("tesine")</p>   |
| Strumenti           | <p>Lim<br/>         Laboratorio di informatica<br/>         Piattaforma G Suite<br/>         Tablet individuali</p>  |





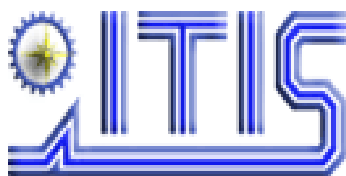
"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.9 di 21

|             |  |
|-------------|--|
|             | Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche<br>Audiovisivi(film e documentari)  |
| Discipline  | Italiano, Ed. Civica, Lingua Inglese, Materie di indirizzo   |
| Tempi       | 8 ore  |
| Valutazione | Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Dipartimento, mediante<br>- interrogazioni<br>- test<br>- esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie")<br>- altro |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Titolo                 | <b>UDA 2. LA GRANDE GUERRA E LE SUE CONSEGUENZE</b>  |
| Destinatari            | Classi quinte  |
| Prodotto da realizzare | <i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i><br><br>Saggio o relazione (per rivista culturale o manuale scolastico o altro)<br>Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative)<br>Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line)<br>Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line)<br>Altro  |
| Contenuti              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Prima guerra mondiale</li> <li>2. Il primo dopoguerra</li> <li>3. La grande crisi</li> </ol>  |
| Conoscenze             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Prima guerra mondiale: cause remote e prossime</li> <li>• Sviluppi ed esito della Grande Guerra e conseguenze politiche, economiche e sociali in Europa e nel mondo</li> <li>• I problemi del dopoguerra in Europa e Le divisioni tra l'Europa dei vinti e dei vincitori</li> <li>• Caratteri del dopoguerra nel mondo (Africa, America Latina, Asia e Medio Oriente)</li> <li>• La grande crescita economica degli Stati Uniti</li> <li>• Cause e caratteri della crisi del 1929</li> <li>• Conseguenze della crisi negli Stati Uniti e nel mondo, con particolare attenzione all'Europa</li> <li>• Caratteri del New Deal americano</li> </ul>                   |
| Abilità                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali avvenuti in Italia, in Europa e nel mondo tra la Prima Guerra Mondiale e la grande crisi del 1929</li> <li>• Leggere e interpretare gli aspetti della Storia locale in relazione alla Storia generale</li> <li>• Operare confronti tra l'Europa e gli altri continenti cogliendo le specificità e i punti in comune</li> <li>• Ricostruire i processi di trasformazione della popolazione nei primi trent'anni del Novecento cogliendo elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>• Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, naturali e</li> </ul> |

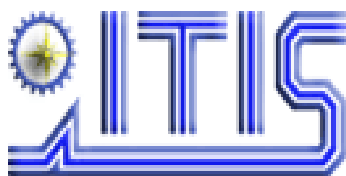


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.10 di 21

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p>politici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni delle tecniche militari nel corso della Prima Guerra Mondiale (le nuove armi)</li> <li>• Individuare gli elementi fondanti gli organismi internazionali</li> <li>• Cogliere i legami esistenti tra la Società delle Nazioni e gli attuali organismi internazionali (ONU)</li> <li>• Comprendere l'importanza del rispetto degli organismi internazionali per esercitare con consapevolezza diritti e doveri</li> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo alle tipologie di guerra e ai fenomeni economici legati alla grande crisi e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</li> <li>• Stabilire collegamenti tra la Storia e l'economia attraverso la consultazione di testi di differente orientamento storiografico</li> </ul> |
| Competenze          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale</li> <li>• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>• Correlare la conoscenza storica generate agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>• Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</li> <li>• Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</li> <li>• Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</li> </ul>   |
| Attività didattiche | <p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate<br/>Discussioni<br/>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo<br/>Attività didattiche cooperative e collaborative<br/>Altro</p>   |
| Metodologie         | <p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web<br/>Svolgimento di Web Quest<br/>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti<br/>Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")</p>   |
| Strumenti           | <p>Lim<br/>Laboratorio di informatica<br/>Piattaforma GSuite<br/>Tablet individuali<br/>Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche<br/>Audiovisivi (film e documentari)</p>   |



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.11 di 21

|  |   |
|--|---|
| Discipline<br><i>Estensioni disciplinari possibili (&gt; le estensioni implicano la ridefinizione della UDA)</i> | Italiano, Diritto, Ed. Civica, Lingua Straniera, Materie di indirizzo   |
| Tempi  | 8 ore   |
| Valutazione  | Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Dipartimento, mediante <ul style="list-style-type: none"> <li>- interrogazioni</li> <li>- test</li> <li>- esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie")</li> <li>- altro</li> </ul> |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Titolo                 | <b>UDA 3. L'ETA' DEI TOTALITARISMI</b>  |
| Destinatari            | Classi quinte   |
| Prodotto da realizzare | <i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i><br>Saggio o relazione (per rivista culturale o manuale scolastico o altro)<br>Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative)<br>Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line)<br>Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line)<br>Altro   |
| Contenuti              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le origini del Fascismo in Italia</li> <li>2. La Russia dalla rivoluzione allo stalinismo</li> <li>3. Il nazionalsocialismo in Germania</li> <li>4. Il regime fascista</li> </ol>   |
| Conoscenze             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situazione politica ed economica dell'Italia del dopoguerra</li> <li>• Origini e ascesa del Fascismo</li> <li>• Caratteri ideologici, politici e sociali del Fascismo .Il Concordato.</li> <li>• Società e cultura sotto il regime fascista</li> <li>• Caratteri e diversi volti dell'antifascismo</li> <li>• <b>Leggi razziali e antisemitismo</b></li> <li>• La Rivoluzione Russa e l'URSS da Lenin a Stalin</li> <li>• Caratteri ideologici, politici e sociali dello stalinismo</li> <li>• Intellettuali e potere nello stalinismo</li> <li>• Caratteri ideologici e politici del nazionalsocialismo</li> <li>• Società e cultura sotto il regime nazista</li> </ul> |
| Abilità                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali introdotti in Europa dai regimi totalitari fascismo, nazismo, stalinismo)</li> <li>• Leggere e interpretare gli aspetti della Storia locale in relazione alla Storia generale</li> <li>• Operare confronti tra le diverse realtà politiche toccate dai totalitarismi</li> <li>• Ricostruire i processi di trasformazione della popolazione e del territorio sotto i regimi totalitari cogliendo elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>• Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, naturali e politici</li> </ul>                                  |

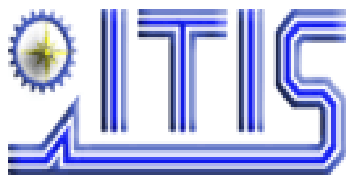


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

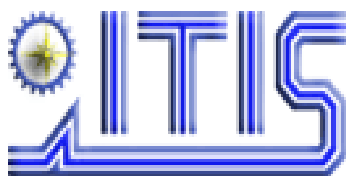
Pag.12 di 21

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni delle tecniche di comunicazione e della propaganda politica nei regimi totalitari</li> <li>• Individuare gli elementi fondanti le garanzie costituzionali, il diritto all'istruzione e la libertà di insegnamento</li> <li>• Riconoscere i fattori che hanno portato all'affermazione di tali principi</li> <li>• Comprendere l'importanza del rispetto delle regole per esercitare con consapevolezza diritti e doveri</li> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di totalitarismo, fascismo, nazismo e stalinismo</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</li> <li>• <b>Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico</b></li> <li>• <b>Stabilire collegamenti tra la Storia e il Diritto</b></li> </ul>  |
| Competenze          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale! globale</li> <li>• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>• Correlare la conoscenza storica generate agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>• Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</li> <li>• Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</li> </ul> |
| Attività didattiche | <p>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>Altro(visione di film e documentari)</p>   |
| Metodologie         | <p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web</p> <p>Svolgimento di Web Quest</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p> <p>Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")</p>  |
| Strumenti           | <p>Lim</p> <p>Laboratorio di informatica,Aula video</p> <p>Piattaforma GSuite</p> <p>Tablet individuali</p> <p>Audiovisivi Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</p>   |
| Discipline          | <p>Italiano, Diritto, Ed. Civica, Materie di Indirizzo, Lingua straniera</p>  |
| Tempi               | <p>10 ore</p>   |

|   |   |                     |
|---|---|---------------------|
|  <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p> | <p><b>Piano di lavoro annuale<br/>del docente</b></p> | <p>Pag.13 di 21</p> |
|---|---|---------------------|

|                    |  |
|--------------------|--|
| <p>Valutazione</p> | <p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Dipartimento, mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interrogazioni</li> <li>- test</li> <li>- esercitazioni scritte e digitali (vedi “metodologie”)</li> <li>- altro</li> </ul> |
|--------------------|--|

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <p>Titolo</p>                 | <p><b>UDA 4. LA SECONDA GUERRA MONDIALE</b></p>  |
| <p>Destinatari</p>            | <p>Classi quinte</p>   |
| <p>Prodotto da realizzare</p> | <p><i>Prodotti da elaborare per favorire forme di “apprendimento significativo”</i></p> <p>Saggio o relazione (per rivista culturale o manuale scolastico o altro)<br/>Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative)<br/>Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line)<br/>Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line)<br/>Altro</p>   |
| <p>Contenuti</p>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il mondo alla vigilia della Seconda Guerra mondiale</li> <li>2. La Seconda Guerra Mondiale (1939-1942)</li> <li>3. La Seconda Guerra Mondiale (1942-1945)</li> </ol>   |
| <p>Conoscenze</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cause immediate e sviluppi della prima fase della Seconda Guerra Mondiale</li> <li>• Situazione mondiale alla vigilia della Seconda Guerra Mondiale</li> <li>• Caratteri dell'imperialismo giapponese in Asia</li> <li>• Costruzione del comunismo in Cina</li> <li>• Colonialismo e processi di indipendenza</li> <li>• <b>Cause e caratteri della Shoah ( l'ONU e La Dichiarazione Universale dei diritti umani)</b></li> <li>• Principali fasi, dinamiche e strategie militari della Seconda Guerra Mondiale</li> <li>• L'Italia dal fascismo alla Resistenza</li> <li>• Conseguenze della guerra</li> </ul>   |
| <p>Abilità</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali avvenuti nel corso della Seconda Guerra Mondiale</li> <li>• Leggere e interpretare gli aspetti della Storia locale in relazione alla Storia generale</li> <li>• Operare confronti tra le diverse aree del mondo coinvolte nella Seconda Guerra Mondiale individuando punti di contatto e differenze</li> <li>• Ricostruire i processi di trasformazione delle strutture della popolazione cogliendo elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>• Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, naturali e politici</li> <li>• Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito Le trasformazioni delle tecniche militari nel corso della Seconda Guerra Mondiale</li> <li>• Individuare le strette interconnessioni tra guerra, scienza e tecnologia</li> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di genocidio, olocausto, Shoah, Soluzione finale e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche</li> </ul> |



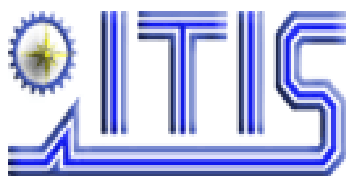
"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.14 di 21

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>storiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire collegamenti tra storia e diritto</li> </ul>  |
| Competenze          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere Interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale</li> <li>• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>• Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</li> </ul> |
| Attività didattiche | <p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate<br/>Discussioni<br/>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo<br/>Attività didattiche cooperative e collaborative<br/>Altro(visione di film e documentari)</p>   |
| Metodologie         | <p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web<br/>Svolgimento di Web Quest<br/>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti<br/>Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine") e relazioni</p>  |
| Strumenti           | <p>Lim/pc<br/>Laboratorio di informatica<br/>Piattaforma GSuite<br/>Tablet individuali<br/>Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche .Aulavideo,audiovisivi</p>   |
| Discipline<br>)     | <p>Italiano, Arte e territorio, Diritto, Ed. Civica, Lingua Inglese,Materie di indirizzo</p>   |
| Tempi               | <p>10 ore</p>  |
| Valutazione         | <p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Dipartimento, mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interrogazioni</li> <li>- test</li> <li>- esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie")</li> <li>- altro</li> </ul>   |
| Tempi               | <p>9 ore</p>   |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Titolo                 | <b>UDA 5. DALLA GUERRA FREDDA ALLE SVOLTE DI FINE NOVECENTO</b>  |
| Destinatari            | Classi quinte  |
| Prodotto da realizzare | <p><i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i></p> <p>Saggio o relazione (per rivista culturale o manuale scolastico o altro)</p> |

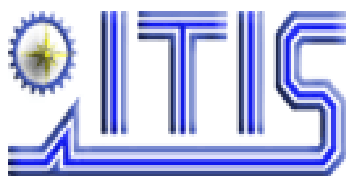


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.15 di 21

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>Iper testo (da pubblicare su Web con finalità divulgative)</p> <p>Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line)</p> <p>Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line)</p> <p>Altro</p>   |
| Contenuti           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Guerra Fredda</li> <li>2. I due blocchi tra il 1950 e il 1980</li> <li>3. La fine della Guerra Fredda</li> </ol>  |
| Conoscenze          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situazione del mondo dopo la Seconda Guerra Mondiale</li> <li>• Origine, fasi e conseguenze della Guerra Fredda</li> <li>• ONU e questione tedesca</li> <li>• Crollo del sistema sovietico e dei regimi comunisti nell'Europa orientale</li> <li>• Guerre della ex Jugoslavia</li> <li>• <b>Nascita dell'Unione Europea</b></li> <li>• Origine e caratteri dei due blocchi</li> <li>• Età di Krusciov e Kennedy</li> <li>• <b>Avvio del processo di formazione europea</b></li> <li>• Caratteri del Sessantotto</li> </ul>  |
| Abilità             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali avvenuti in Europa e nel mondo nella seconda metà del Novecento</li> <li>• Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità</li> <li>• Operare confronti tra Europa Occidentale, mondo sovietico e mondo statunitense cogliendo affinità e diversità</li> <li>• Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni economici, storici e politici all'interno dei processi di costruzione e destrutturazione del bipolarismo</li> <li>• Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni delle tecnologie militari e delle comunicazioni</li> <li>• Individuare gli elementi su cui si fonda l'Unione Europea</li> <li>• Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali</li> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali proprio della seconda metà del Novecento e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo</li> <li>• Utilizzare correttamente il concetto di "bipolarismo, multipolarismo, guerra fredda"</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</li> <li>• Analizzare problematiche significative del periodo considerato</li> </ul> |
| Competenze          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale</li> <li>• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>• Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</li> <li>• Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</li> <li>• Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</li> </ul>  |
| Attività didattiche | <p>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p>  |



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

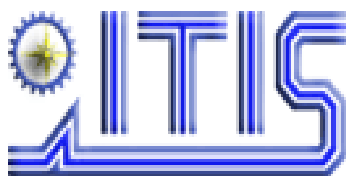
## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.16 di 21

|             |   |
|-------------|---|
|             | Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo<br>Attività didattiche cooperative e collaborative<br>Altro(visione di film e documentari)  |
| Metodologie | Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web<br>Svolgimento di Web Quest<br>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti<br>Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine") e relazioni |
| Strumenti   | Lim/pc<br>Laboratorio di informatica<br>Piattaforma G Suite<br>Tablet individuali,Aulavideo,audiovisivi<br>Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche   |
| Discipline  | Italiano, Diritto, Ed. Civica, Materie di indirizzo, Lingua Inglese   |
| Tempi       | 9 ore   |
| Valutazione | Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Dipartimento, mediante<br>- interrogazioni<br>- test<br>- esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie")<br>- altro                                      |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Titolo                 | <b>UDA 6. L'ITALIA DAL DOPOGUERRA ALLA FINE DEGLI ANNI NOVANTA</b>  |
| Destinatari            | Classi quinte   |
| Prodotto da realizzare | <i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i><br><br>Saggio o relazione (per rivista culturale o manuale scolastico o altro)<br>Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative)<br>Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line)<br>Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line)<br>Altro   |
| Contenuti              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalla ricostruzione al boom</li> <li>2. L'Italia negli anni Sessanta e Settanta</li> <li>3. Una lunga transizione dalla prima alla seconda Repubblica</li> </ol>  |
| Conoscenze             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tappe di costruzione della democrazia repubblicana</li> <li>• Italia della ricostruzione</li> <li>• Boom economico</li> <li>• <b>Radici storiche della Costituzione italiana</b></li> <li>• Sessantotto italiano</li> <li>• Compromesso storico e terrorismo</li> <li>• Trasformazioni sociali ed economiche tra gli anni Sessanta e Settanta</li> <li>• Economia e società nell'Italia degli anni Ottanta</li> <li>• Origine e caratteri della mafia</li> <li>• Tangentopoli e la crisi del sistema politico agli inizi degli anni Novanta</li> </ul> |



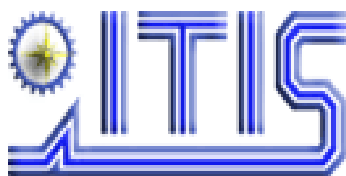


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.17 di 21

|                     |  |
|---------------------|--|
| Abilità             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che hanno caratterizzato l'Italia della seconda metà del Novecento</li> <li>Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale</li> <li>Operare confronti tra le diverse realtà politiche della Storia Italiana dal dopoguerra a oggi e individuare le specificità del caso italiano rispetto a quelle degli altri Paesi occidentali</li> <li>Stabilire relazioni di causa-effetto tra i mutamenti economici e quelli sociali</li> <li>Ricostruire i processi di trasformazione del paesaggio e del territorio cogliendo elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni nel mondo della tecnologia e delle comunicazioni</li> <li><b>Individuare gli elementi fondanti la Repubblica italiana e alcune delle sue principali cariche istituzionali (Presidente della Repubblica, del Consiglio)</b></li> <li>Comprendere l'importanza del rispetto delle leggi e delle istituzioni per esercitare con consapevolezza diritti e doveri</li> <li>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali proprio dell'economia, della politica e della società della seconda metà del Novecento e dimostrare consapevolezza dell'evoluzione nel tempo</li> <li>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</li> <li>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</li> <li>Stabilire collegamenti tra Storia, Economia e Diritto</li> </ul> |
| Competenze          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale</li> <li>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</li> <li>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</li> <li>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</li> </ul>  |
| Attività didattiche | <p>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>Altro (visione di film e documenti)</p>   |
| Metodologie         | <p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web</p> <p>Svolgimento di Web Quest</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p> <p>Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine") e relazioni</p>   |
| Strumenti           | <p>Lim</p> <p>Laboratorio di informatica</p>   |



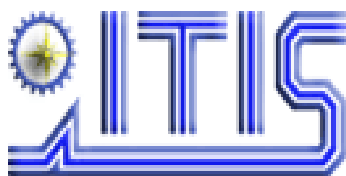
"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.18 di 21

|             |   |
|-------------|---|
|             | Piattaforma G Suite<br>Tablet individuali<br>Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche   |
| Discipline  | Italiano, Diritto, Ed. Civica, Materie di indirizzo, Lingua Inglese   |
| Tempi       | 8 ore   |
| Valutazione | Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Dipartimento, mediante <ul style="list-style-type: none"> <li>- interrogazioni</li> <li>- test</li> <li>- esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie")</li> <li>- altro</li> </ul> |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Titolo                 | <b>UDA 7. DECOLONIZZAZIONE, SVILUPPO E GLOBALIZZAZIONE</b>   |
| Destinatari            | Classi quinte  |
| Prodotto da realizzare | <i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i><br><br>Saggio o relazione (per rivista culturale o manuale scolastico o altro)<br>Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative)<br>Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line)<br>Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line)<br>Altro  |
| Contenuti              | 1. Un altro mondo tra vecchi e nuovi stati<br>2. La lotta per lo sviluppo: Asia, Africa e America Latina<br>3. La fine del Novecento: un periodo di grandi trasformazioni<br>4. Dopo l'11 Settembre  |
| Conoscenze             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali fasi e dinamiche</li> <li>• del processo di decolonizzazione in Asia, Africa e America latina</li> <li>• Nascita dello Stato di Israele e questione palestinese</li> <li>• Industrializzazione e società post-industriale</li> <li>• Globalizzazione</li> <li>• Nuove conflittualità del mondo globale</li> <li>• Lotta per lo sviluppo in Asia, Africa e America latina</li> <li>• Rinascita dell'India e della Cina come potenze mondiali</li> <li>• Questione palestinese negli anni Settanta e Ottanta</li> <li>• Caratteri della contemporaneità</li> <li>• Flussi di uomini. Merci e capitali</li> </ul> Problemi del mondo attuale: denutrizione, disuguaglianza, povertà |
| Abilità                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali avvenuti in Europa e nel mondo alla fine del Novecento</li> <li>• Operare confronti tra modelli di sviluppo differenti tra l'Europa e gli altri continenti</li> <li>• Ricostruire i processi di trasformazione dell'ambiente naturale e delle risorse energetiche individuando le problematiche connesse a tale trasformazione</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</li> </ul>  |



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.19 di 21

|            |  |
|------------|--|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici e culturali</li> <li>• Individuare alcuni degli elementi su cui si fondano le problematiche ambientali presenti oggi nel mondo e il contributo che il singolo individuo può dare alla risoluzione</li> <li>• Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente per esercitare con consapevolezza diritti e doveri</li> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo al concetto di globalizzazione e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo</li> <li>• Utilizzare il lessico sociale e politico relativo alla decolonizzazione e alla lotta per lo sviluppo di Asia, Africa e America Latina</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</li> <li>• Stabilire collegamenti tra Storia, Economia e Diritto<br/>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali avvenuti nel XXI secolo</li> <li>• Operare confronti tra le diverse aree del mondo cogliendo elementi di affinità e diversità</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici del XXI secolo e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</li> <li>• Individuare alcuni dei meccanismi economici su cui si fonda la crisi economica presente oggi nel mondo</li> <li>• Comprendere l'importanza del rispetto delle leggi fiscali per esercitare con consapevolezza diritti e doveri</li> <li>• Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali ai cambiamenti del XXI secolo per comprendere i mutamenti socio-economici e gli aspetti demografici</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</li> </ul> |
| Competenze | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione Locale e globale</li> <li>• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>• Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali sociali e professionali</li> <li>• Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</li> <li>• Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</li> <li>• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale! globale</li> <li>• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>• Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</li> </ul>  |



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.20 di 21

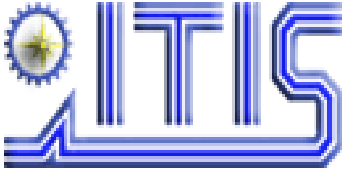
|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</li></ul>  |
| Attività didattiche | <i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i><br>Lezioni frontali dialogate<br>Discussioni<br>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo<br>Attività didattiche cooperative e collaborative<br>Altro(visione di film e documentari) |
| Metodologie         | Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web<br>Svolgimento di Web Quest<br>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti<br>Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine") e relazioni                           |
| Strumenti           | Lim/pc<br>Laboratorio di informatica, aula video<br>Piattaforma G Suite<br>Tablet individuali<br>Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche   |
| Discipline          | Italiano, Diritto, Ed. Civica, Economia, Materie di indirizzo, Lingua Inglese   |
| Tempi               | 10 ore  |
| Valutazione         | Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Dipartimento, mediante<br><ul style="list-style-type: none"><li>- interrogazioni</li><li>- test</li><li>- esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie")</li><li>- altro</li></ul> |

### **Obiettivi minimi**

- Conoscere le linee essenziali del contesto storico-letterario, del pensiero e dell'opera degli autori trattati;
- Saper comunicare le conoscenze e le proprie esperienze con sostanziale coerenza e correttezza formale, nonché precisione lessicale;
- Saper parafrasare e riassumere testi letterari e di altro tipo;
- Saper produrre un test scritto in modo coerente e corretto a livello ortografico, sintattico e lessicale.

### **Saperi minimi**

- Le grandi potenze all'inizio del Novecento;
- La Prima Guerra Mondiale;
- La rivoluzione russa (aspetti fondamentali);
- Il Fascismo;
- La crisi del '29 e il New Deal;
- Il Nazismo;

|   |   |                     |
|---|---|---------------------|
|  <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p> | <p><b>Piano di lavoro annuale<br/>del docente</b></p> | <p>Pag.21 di 21</p> |
|---|---|---------------------|

- La seconda guerra Mondiale.

### Scansione temporale

| n°UDA | titolo   | tempi | Periodo           |
|-------|--|-------|-------------------|
| 0     | Verso un nuovo secolo                            | 8h    | Settembre/ottobre |
| 1     | Il Primo Novecento                               | 6h    | Ottobre/novembre  |
| 2     | La Grande Guerra e le sue conseguenze            | 7h    | novembre          |
| 3     | L'età dei totalitarismi                          | 7h    | Novembre/dicembre |
| 4     | La Seconda Guerra Mondiale                       | 8h    | Gennaio           |
| 5     | Dalla Guerra Fredda alle svolte di fine '900     | 6h    | Febbraio/marzo    |
| 6     | L'Italia dal Dopoguerra alla fine degli Anni '90 | 8h    | Aprile            |
| 7     | Decolonizzazione, sviluppo e Globalizzazione     | 6h    | Maggio            |

Nel corso dell'anno , inoltre, saranno sviluppate la seguenti uda interdisciplinari:

|  |  |
|--|--|
| <b>CLASSE 5 SEZ .A/EA ARTICOLAZIONE AUTOMAZIONE</b>              |  |
| <b>TITOLO:</b>   | <b>SISTEMA AUTOMATICO PREFERIBILMENTE CON PLC, PER SEGUIRE LE LINEE NAZIONALI, CON INTEGRATO UN SISTEMA DI ACQUISIZIONE DATI</b> |
| <b>CLASSE 5 SEZ .B/EE ARTICOLAZIONE ELETTRONICA</b>              |  |
| <b>TITOLO: Sistema di controllo di potenza micro controllati</b> |  |
| <b>UDA DI EDUCAZIONE CIVICA</b>                                  |  |
| <b>TITOLO: IL CITTADINO RESPONSABILE</b>                         |  |

Cassino, 20 ottobre 2020

La docente  
F.to Prof.ssa Ester Solinas