



UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO	Costituzione, convivenza e salute IL CITTADINO RESPONSABILE
DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte le discipline
CLASSI INTERESSATE	TUTTE
FINALITÀ GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> • Ottemperare alle nuove direttive della legge n. 92 del 20 agosto 2019, sull'insegnamento dell'Educazione Civica, trasversale ed interdisciplinare, volta alla promozione della cittadinanza europea consapevole, in merito alle buone pratiche relative alla convivenza civile. • Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" volte alla tutela della salute, ambiente, sviluppo sostenibile e legalità.
FINALITÀ SPECIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti. • Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche degli studenti nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate. • Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico. • Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità. • Conoscere le problematiche relative all'educazione ambientale, all'educazione alla salute e allo sviluppo sostenibile. • Acquisire le competenze indispensabili per uno sviluppo sano e armonioso dell'individuo nel proprio contesto sociale.
TEMPI DI SVOLGIMENTO	33 ORE ANNUE PER OGNI CLASSE (da ripartire fra tutte le discipline del Consiglio di Classe)

PERIODO DI SVOLGIMENTO	Da Ottobre 2021 a Giugno 2022
SEDE DI SVOLGIMENTO	Aule, Laboratori, uscite didattiche.
METODOLOGIE E STRATEGIE DI INTERVENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e partecipata. • Didattica laboratoriale. • Classe Capovolta. • Colloqui con gli studenti. • Brainstorming. • Cooperative learning. • Disamina di materiali esistenti (Film, documentari, articoli, indagini sul territorio). • Debate e interviste.
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo già in adozione. • PC con internet a disposizione e stampante. • Classroom di Gsuite interdisciplinare. • Smart TV – LIM. • Videocamera, Tablet. • Laboratori: comunicazione, lingue e palestra. • Carta per Dispense cartacee e stampa di formulari. • Riviste e quotidiani. • Spazio web nel sito di Istituto per la pubblicazione di lavori multimediali.

ARTICOLAZIONE DELL'UDA

OBIETTIVI GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> • Creare un percorso di Educazione Civica unitario in tutte le classi della scuola, a modulazione diversificata a seconda del livello delle classi, che sia interdisciplinare, coinvolgendo il maggior numero possibile di discipline. • Consolidamento delle competenze linguistiche: comprensione, analisi e sintesi di testi di vario genere. • Sviluppo crescente delle capacità di lavoro in gruppo. • Acquisizione di una coscienza civica e sociale. • Conoscenza dei diritti e dei doveri di un buon cittadino europeo. • Consapevolezza dell'unitarietà del sapere. • Acquisizione di conoscenze utili al benessere psico-fisico.
COLLEGAMENTI CON IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA E CON IL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, in italiano e in inglese, anche in considerazione degli esiti delle prove standardizzate nazionali (Prove Invalsi). • Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. • Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. • Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con esso. • Sviluppo delle competenze digitali degli studenti l'uso critico e consapevole dei social network e dei media. • Acquisizione e consolidamento di conoscenze e competenze nell'ambito della sicurezza a scuola e nei luoghi di lavoro.
CONOSCENZE GENERALI (da declinare a seconda della classe e dell'indirizzo)	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione italiana, struttura e storia. • La Costituzione europea, struttura e storia. • Il diritto alla salute in teoria e pratica. • Tutela della salute individuale e collettiva. • Tutela dell'ambiente nel proprio territorio. • Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro. • Conoscenza dei rischi legati allo sviluppo industriale e tecnologico.

ABILITÀ'	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere, analizzare varie tipologie di testi e simboli. In Italiano ed inglese • Scrivere varie tipologie di testi sia tradizionali che ipermediali in italiano ed inglese. • Dibattere in un linguaggio formale, corretto e con lessico adeguato. Semplici dibattiti anche in inglese. • Analizzare e comprendere statistiche, grafici, carte geografiche tematiche e simboliche, atlanti tematici e linee del tempo. • Comprendere, valutare e prevenire i possibili rischi in aula, laboratorio e luoghi di lavoro
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare nel vissuto le conoscenze acquisite a scuola (attuare comportamenti corretti nella vita di tutti i giorni). • Saper comprendere ed analizzare criticamente i messaggi veicolati dai media e dalla rete. • Saper dibattere le proprie opinioni in modo controllato e razionale. • Saper risolvere problemi e piccoli conflitti interpersonali. • Saper riconoscere e contrastare eventuali episodi di bullismo e/o cyberbullismo e gli altri rischi della rete e dei social network. • Saper usare consapevolmente le tecnologie e gli strumenti nell'ottica della sostenibilità. • Saper applicare le tecniche di Problem Solving, legato a piccole e grandi tematiche di vita sociale e attività lavorativa. • Saper individuare ed utilizzare i D.P.I. e le procedure di prevenzione e neutralizzazione dei rischi nei luoghi di lavoro
PRODOTTI	<ul style="list-style-type: none"> • Ipertesti o Lapbook. • Presentazioni multimediali e Video. • Articoli giornalistici in collaborazione con la redazione d'istituto ADMAJORAna. • Allestimento di info-point durante gli open day. • Progetti tecnico-scientifici. • Poster e cartelloni. • Laboratorio teatrale. • Esercitazioni

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

I docenti coordinatori dell'UDA attiveranno le procedure di monitoraggio nelle classi di competenza.
I materiali prodotti, le valutazioni e le osservazioni di tutti i docenti coinvolti concorreranno alla proposta del voto in Educazione Civica nel Consiglio di Classe.

MODALITÀ DI MONITORAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Attività svolte in compresenza (classi del triennio) e interazione costante fra tutti i docenti. • Attività proposte da ogni singolo docente (ricerche, indagini, interrogazioni, test, dibattiti, ecc...). • Comunicazione ai docenti coordinatori dei risultati. Proporre su Spaggiari un voto per ogni docente per ogni interperiodo, in modo da avere una media adeguata e paritaria a fine trimestre/pentamestre.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione sistematica del materiale prodotto per ogni singola disciplina da ogni studente. • Valutazione che consideri i progressi degli studenti e il grado di interiorizzazione delle conoscenze espresse in classe. • Quantità e qualità dei lavori prodotti. (si allega griglia di valutazione)
STRUMENTI DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerche, indagini. • Dibattiti, interrogazioni, test. • Lavori di gruppo in classe o anche a classi aperte. • Indagini tecnico-scientifiche sul territorio. • Esperienze laboratoriali. • Esperienze di attività collaborative e sportive. • Esercitazioni in laboratorio
INDICATORI DI QUALITÀ E PERIODICITÀ DI RILEVAZIONE	Indicatori iniziali <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione attese e prerequisiti degli studenti.
	Indicatori in itinere <ul style="list-style-type: none"> • Livello di interesse e partecipazione degli studenti. Produrre un modulo Google di autovalutazione in itinere, per eventuale correzione e rimodulazione degli obiettivi.
	Finali sul lungo periodo, a fine anno scolastico <ul style="list-style-type: none"> • Valutazioni conclusive degli apprendimenti: di conoscenze, abilità e competenze acquisite.

PIANO DI LAVORO CLASSI DEL TRIENNIO

PERCORSI	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
Educazione alla legalità	Il Valore delle regole e l'etica	Le mutazioni delle leggi in base alle mutazioni socio-economiche e alle scoperte tecnico-scientifiche.	Diritto, Storia, Italiano. Scienze motorie Inglese
	Nascita delle organizzazioni internazionali	La formazione degli Stati Nazionali; Il concetto di Europa e la nascita della Comunità Europea.	

		Gli organismi europei. I Trattati internazionali; La NATO e l'ONU.	
	Concetti di Nazione e Stato	Le diverse fasi dell'evoluzione politico-storico-istituzionale dell'Europa dal Medioevo ai giorni nostri.	
Educazione alla Convivenza	La sovranità in età moderna.	Evoluzione storico-culturale da Suddito a Cittadino.	Storia, Religione, Inglese.
	Etica sportiva.	La squadra e la collaborazione.	Scienze Motorie
Educazione alla salute	Tutela del benessere psico-fisico	Conoscenza dei possibili rischi per la salute: la corretta postura, l'attività fisica per la salute.	Scienze Motorie,
		L'illegalità in ambito sportivo: il doping.	Diritto, Scienze Motorie.
		Prevenzione dalle dipendenze: danni causati dall'alcool e dalle sostanze stupefacenti.	Italiano, Inglese, discipline tecnico-scientifiche.
	Buone pratiche di igiene e profilassi	La salvaguardia della persona e dell'ambiente di lavoro.	Tutte le materie, Laboratori specifici.
Educazione alla CITTADINANZA DIGITALE	Tutela della persona nel mondo delle reti	Il cittadino digitale, lo SPID e altre forme di identificazione. La rete tra opportunità e rischi: fake news, contenuti illeciti e dannosi, catfish, cyberbullismo. Netiquette e diritto alla privacy	Informatica, Italiano, Diritto, Inglese, Religione.
Educazione alla sostenibilità	Rispetto dell'ambiente e inquinamento	Il sistema-mondo, dicotomia tra sviluppo ed ecologia. L'Agenda 2030: obiettivi e sotto-obiettivi	Tecnologia, Italiano, Inglese
	Educazione alla sicurezza nel mondo del lavoro	Ecologia e sicurezza nei luoghi di lavoro.	Laboratori, Diritto, Materie tecniche.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI SULL'U.D.A. DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLI	Base / Non raggiunto 4-5	BASE 6-7	INTERMEDIO 8-9	AVANZATO 9-10
Padronanza di conoscenze e abilità	Utilizza solo alcune risorse cognitive, dimostra conoscenze e abilità accettabili, il prodotto non corrisponde alle consegne e contiene errori nella presentazione delle tematiche affrontate	Utilizza le risorse cognitive di base, dimostra conoscenze e abilità adeguate, il prodotto risponde in parte alle consegne e contiene qualche imprecisione nella presentazione delle tematiche affrontate	Utilizza la maggior parte delle risorse cognitive proposte in modo compiuto, dimostra conoscenze e abilità buone, il prodotto risponde alle consegne e le informazioni sono presentate in maniera interessante	Utilizza tutte le risorse cognitive proposte con sicurezza, dimostra conoscenze e abilità eccellenti, il prodotto risponde alle consegne e le informazioni sono presentate in modo creativo e originale
Comprensione della realtà sociale e delle sue trasformazioni	E' in grado di comprendere parzialmente la situazione sociale, politica ed economica	E' in grado di comprendere complessivamente la situazione sociale, politica ed economica	E' in grado di comprendere interamente la situazione sociale, politica ed economica	E' in grado di comprendere interamente e in maniera approfondita la complessità della situazione sociale, politica ed economica
Assunzione di responsabilità	L'alunno/a adotta in maniera sporadica comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica	L'alunno/a adotta in normalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica	L'alunno/a adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica	L'alunno/a adotta sempre e con piena consapevolezza comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica
Atteggiamento verso il lavoro	Se stimolato/a, dimostra interesse solo in alcuni ambiti e attività	Mostra interesse selettivo per il lavoro proposto	Dimostra interesse, curiosità e collaborazione	Crea in modo propositivo, dimostrando interesse, curiosità e spirito di iniziativa
Rispetto delle regole	Alcuni lavori sono sempre incompleti e non rispetta i tempi di consegna	Il lavoro derivante dalle consegne è solitamente in ritardo ma completato in tempo per essere accettato	Il lavoro derivante dalle consegne è completato in tempo per essere accettato	Il lavoro derivante dalle consegne è sempre svolto in tempo e qualche volta prima di quanto richiesto