



**Piano di lavoro annuale  
del docente**

Pag.1 di 21

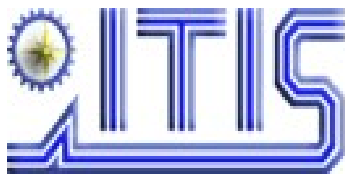
## **Piano di Lavoro Annuale del Docente**

**Anno Scolastico 2021/2022**

Classe	<b>V</b>	<b>sez. A ELETTROTECNICA</b>
Disciplina	<b>STORIA</b>	
Docente	<b>TASCIOTTI AURORA</b>	

**Data di presentazione 20 Ottobre 2021**

**Presentazione della classe**

 <p><b>ITIS</b> "ETTORE MAJORANA" DI CASSINO</p>	<p><b>Piano di lavoro annuale del docente</b></p>	<p>Pag.2 di 21</p>
---	---	--------------------

La classe QUINTA A/ET è composta da 18 alunni che hanno fatto un percorso didattico ed umano fin qui abbastanza positivo. Gli alunni si apprestano a percorrere l'ultimo anno di studi e ad affrontare il tanto atteso, ma anche temuto, esame di maturità. Sin dai primi giorni di scuola si è notato un più consapevole atteggiamento dei ragazzi che si mostrano più attenti e partecipativi durante le lezioni. I nuovi contenuti storici sembrano stimolare, in alcuni in particolare, riflessioni e curiosità. Sotto il profilo disciplinare gli allievi si mostrano più educati e rispettosi delle regole e dei docenti. Il livello culturale in media si attesta sulla piena sufficienza anche se sono presenti elementi che si distinguono per la preparazione più completa e competenze linguistico-espressive adeguate.

### **Finalità educative**

Lo studio della Storia concorrerà alla formazione di un atteggiamento aperto all'indagine sul passato, per meglio comprendere e accettare le rapide accelerazioni della società contemporanea, e alla partecipazione cosciente e responsabile alla vita collettiva attraverso:

lo sviluppo del senso storico e consapevolezza del valore della tradizione classica e umanistica come possibilità di comprensione critica del presente e di maturazione della propria identità personale;

l'ampliamento del proprio orizzonte culturale e conseguente apertura verso l'altro;

l'acquisizione di una coscienza civica, capace di leggere il presente e agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali .

### **Obiettivi**

Conoscere i principali avvenimenti della storia e sulla base di documenti e testi storici, analizzandone i soggetti e le variabili ambientali, economiche, politiche e culturali nelle loro interrelazioni;

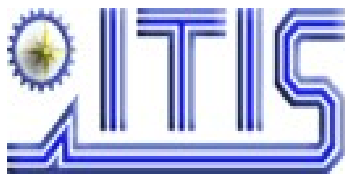
Individuare cesure, permanenze, mutamenti e rilevanze storiche, avanzando ipotesi interpretative circa la genesi del presente;

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

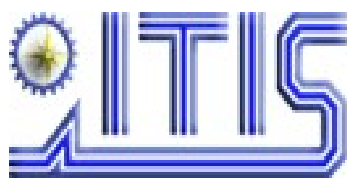
--

 <p><b>ITIS</b> "ETTORE MAJORANA" DI CASSINO</p>	<p><b>Piano di lavoro annuale del docente</b></p>	<p>Pag.4 di 21</p>
---	---	--------------------

### **Strutturazione della programmazione disciplinare**

I contenuti del programma annuale di Storia sono stati suddivisi in Unità di Apprendimento (UdA), declinate in termini di conoscenze ,abilità e competenze e così articolate:

Titolo	<b>UDA 1. VERSO UN NUOVO SECOLO</b>
Destinatari	Classi quinte
Prodotto da realizzare	<p><i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i></p> <p>Saggio o relazione (per rivista culturale o manuale scolastico o altro)  Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative)  Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line)  Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line)  Altro</p>
Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La politica europea tra il 1850 e il 1875</li> <li>2. Verso il Novecento La nascita della società di massa</li> <li>3. L'età giolittiana</li> </ol>
Conoscenze	<p>Politica dei Paesi dell'Europa occidentale alla fine dell'Ottocento  Italia dopo l'unificazione nazionale  La Seconda rivoluzione Industriale  Questione sociale e nascita dei partiti di massa  Trasformazioni sociali, economiche e culturali che caratterizzano il passaggio tra Otto e Novecento Italia di fine secolo  Dinamiche politiche e sociali della Seconda Rivoluzione Industriale  Caratteri degli imperialismi e dei nazionalismi europei  Inizio della società di massa in Occidente  Caratteri della Belle époque  L'Età Giolittiana: trasformazioni economiche e sociali  L'imperialismo italiano e la guerra di Libia</p>
Abilità	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzarono la politica europea e, in particolare italiana, nella seconda metà dell'Ottocento (<b>Lo Statuto Albertino e la Costituzione</b>)  Riconoscere lo sviluppo industriale che attraversa l'Europa nella seconda metà dell'Ottocento e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali  Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito il progresso tecnologico  individuare le interdipendenze tra progresso tecnologico e sviluppo industriale  <b>Individuare gli elementi fondanti la laicità di uno Stato</b>  Cogliere i legami esistenti tra i partiti di fine Ottocento e il presente  Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali del Primo Novecento  Leggere e interpretare gli aspetti della Storia locale in relazione alla Storia generale  Operare confronti tra i diversi imperialismi europei e tra la realtà dei Paesi colonizzati e di quelli colonizzatori</p>

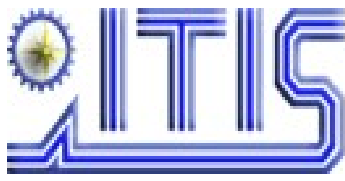


"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

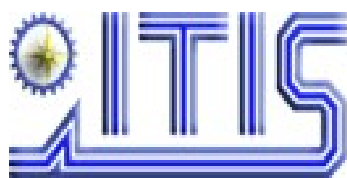
Pag.5 di 21

	<p>Ricostruire i processi di trasformazione del Primo Novecento in Italia e nel mondo cogliendo elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici nell'affrontare i caratteri degli imperialismi e dei nazionalismi europei</p> <p>Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito l'affermarsi del Positivismo</p> <p><b>Cogliere gli elementi su cui si fondano il concetto di nazione e i diritti dei migranti nella società odierna</b></p> <p><b>Cogliere i legami esistenti tra le migrazioni del Primo Novecento e quelle attuali (i diritti umani nella Costituzione)</b></p> <p>Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di socialismo, marxismo, modernismo e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo</p> <p>Utilizzare fonti storiche dei secoli XIX e XX di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</p> <p>Stabilire collegamenti tra la Storia e le Scienze</p>
Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/ globale</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>Altro</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web</p> <p>Svolgimento di Web Quest</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p> <p>Progettazione ed elaborazione di relazioni e saggi ("tesine")</p>
Strumenti	<p>Lim</p> <p>Laboratorio di informatica</p> <p>Piattaforma Moodle</p> <p>Tablet individuali</p>

 <p><b>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</b></p>	<p><b>Piano di lavoro annuale del docente</b></p>	<p>Pag.6 di 21</p>
--	---	--------------------

	Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche Audiovisivi(film e documentari)
Discipline <i>Estensioni disciplinari possibili (&gt; le estensioni implicano la ridefinizione della UDA)</i>	Italiano, Arte e territorio, Diritto(Cittadinanza e Costituzione) , Lingua Inglese, Materie di indirizzo( )
Tempi	8 ore
Valutazione	Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Dipartimento, mediante <ul style="list-style-type: none"> <li>- interrogazioni</li> <li>- test</li> <li>- esercitazioni scritte e digitali (vedi “metodologie”)</li> <li>- altro</li> </ul>

Titolo	<b>UDA 2. LA GRANDE GUERRA E LE SUE CONSEGUENZE</b>
Destinatari	Classi quinte
Prodotto da realizzare	<i>Prodotti da elaborare per favorire forme di “apprendimento significativo”</i> Saggio o relazione (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line) Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line) Altro
Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Prima guerra mondiale</li> <li>2. Il primo dopoguerra</li> <li>3. La grande crisi</li> </ol>
Conoscenze	La Prima guerra mondiale: cause remote e prossime Sviluppi ed esito della Grande Guerra e conseguenze politiche, economiche e sociali in Europa e nel mondo I problemi del dopoguerra in Europa e Le divisioni tra l’Europa dei vinti e dei vincitori Caratteri del dopoguerra nel mondo (Africa, America Latina, Asia e Medio Oriente) La grande crescita economica degli Stati Uniti Cause e caratteri della crisi del 1929 Conseguenze della crisi negli Stati Uniti e nel mondo, con particolare attenzione all’Europa Caratteri del New Deal americano
Abilità	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali avvenuti in Italia, in Europa e nel mondo tra la Prima Guerra Mondiale e la grande crisi del 1929 Leggere e interpretare gli aspetti della Storia locale in relazione alla Storia generale

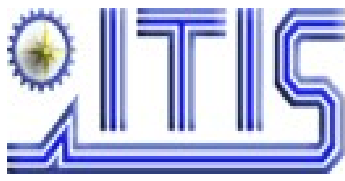


“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.7 di 21

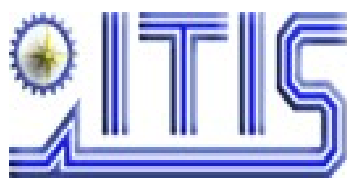
	<p>Operare confronti tra l'Europa e gli altri continenti cogliendo le specificità e i punti in comune</p> <p>Ricostruire i processi di trasformazione della popolazione nei primi trent'anni del Novecento cogliendo elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, naturali e politici</p> <p>Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni delle tecniche militari nel corso della Prima Guerra Mondiale (le nuove armi)</p> <p>Individuare gli elementi fondanti gli organismi internazionali</p> <p>Cogliere i legami esistenti tra la Società delle Nazioni e gli attuali organismi internazionali (ONU)</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto degli organismi internazionali per esercitare con consapevolezza diritti e doveri</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo alle tipologie di guerra e ai fenomeni economici legati alla grande crisi e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</p> <p>Stabilire collegamenti tra la Storia e l'economia attraverso la consultazione di testi di differente orientamento storiografico</p>
Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generata dagli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>Altro</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web</p> <p>Svolgimento di Web Quest</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p> <p>Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")</p>
Strumenti	<p>Lim</p> <p>Laboratorio di informatica</p> <p>Piattaforma Moodle</p> <p>Tablet individuali</p>

 <p><b>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</b></p>	<p><b>Piano di lavoro annuale del docente</b></p>	<p>Pag.8 di 21</p>
--	---	--------------------

	Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche Audiovisivi(film e documentari)
Discipline <i>Estensioni disciplinari possibili (&gt; le estensioni implicano la ridefinizione della UDA)</i>	Italiano, Arte e territorio, Diritto/Cittadinanza e Costituzione, Lingua Straniera, Materie di indirizzo
Tempi	8 ore
Valutazione	Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Dipartimento, mediante <ul style="list-style-type: none"> <li>- interrogazioni</li> <li>- test</li> <li>- esercitazioni scritte e digitali (vedi “metodologie”)</li> <li>- altro</li> </ul>

Titolo	<b>UDA 3. L’ETA’ DEI TOTALITARISMI</b>
Destinatari	Classi quinte
Prodotto da realizzare	<i>Prodotti da elaborare per favorire forme di “apprendimento significativo”</i> Saggio o relazione (per rivista culturale o manuale scolastico o altro) Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative) Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line) Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line) Altro
Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le origini del Fascismo in Italia</li> <li>2. La Russia dalla rivoluzione allo stalinismo</li> <li>3. Il nazionalsocialismo in Germania</li> <li>4. Il regime fascista</li> </ol>
Conoscenze	Situazione politica ed economica dell’Italia del dopoguerra Origini e ascesa del Fascismo Caratteri ideologici, politici e sociali del Fascismo .Il Concordato. Società e cultura sotto il regime fascista Caratteri e diversi volti dell’antifascismo <b>Leggi razziali e antisemitismo</b> La Rivoluzione Russa e l’URSS da Lenin a Stalin Caratteri ideologici, politici e sociali dello stalinismo Intellettuali e potere nello stalinismo Caratteri ideologici e politici del nazionalsocialismo Società e cultura sotto il regime nazista
Abilità	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali introdotti in Europa dai regimi totalitari fascismo, nazismo, stalinismo) Leggere e interpretare gli aspetti della Storia locale in relazione alla Storia generale

	<p>Operare confronti tra le diverse realtà politiche toccate dai totalitarismi Ricostruire i processi di trasformazione della popolazione e del territorio sotto i regimi totalitari cogliendo elementi di persistenza e discontinuità Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, naturali e politici Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni delle tecniche di comunicazione e della propaganda politica nei regimi totalitari Individuare gli elementi fondanti le garanzie costituzionali, il diritto all'istruzione e la libertà di insegnamento Riconoscere i fattori che hanno portato all'affermazione di tali principi Comprendere l'importanza del rispetto delle regole per esercitare con consapevolezza diritti e doveri Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di totalitarismo, fascismo, nazismo e stalinismo Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici <b>Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico</b> <b>Stabilire collegamenti tra la Storia e il Diritto</b></p>
Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale! globale Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Correlare la conoscenza storica generate agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</p> <p>Lezioni frontali dialogate Discussioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative Altro(visione di film e documentari)</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Svolgimento di Web Quest Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine")</p>
Strumenti	<p>Lim Laboratorio di informatica,Aula video Piattaforma Moodle Tablet individuali Audiovisivi Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</p>



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.10 di 21

Discipline  Estensioni disciplinari possibili (> le estensioni implicano la ridefinizione della UDA)	Italiano, Arte e territorio, Diritto/Cittadinanza e Costituzione, Materie di Indirizzo, Lingua straniera
Tempi	10 ore
Valutazione	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Dipartimento, mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interrogazioni</li> <li>- test</li> <li>- esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie")</li> <li>- altro</li> </ul>

Titolo	<b>UDA 4. LA SECONDA GUERRA MONDIALE</b>
Destinatari	Classi quinte
Prodotto da realizzare	<p><i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i></p> <p>Saggio o relazione (<i>per rivista culturale o manuale scolastico o altro</i>)  Ipertesto (<i>da pubblicare su Web con finalità divulgative</i>)  Mappa concettuale interattiva (<i>dotata di link a risorse on line</i>)  Presentazione interattiva (<i>dotata di link a risorse on line</i>)  Altro</p>
Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il mondo alla vigilia della Seconda Guerra mondiale</li> <li>2. La Seconda Guerra Mondiale (1939-1942)</li> <li>3. La Seconda Guerra Mondiale (1942-1945)</li> </ol>
Conoscenze	<p>Cause immediate e sviluppi della prima fase della Seconda Guerra Mondiale  Situazione mondiale alla vigilia della Seconda Guerra Mondiale  Caratteri dell'imperialismo giapponese in Asia  Costruzione del comunismo in Cina  Colonialismo e processi di indipendenza  <b>Cause e caratteri della Shoah ( l'ONU e La Dichiarazione Universale dei diritti umani)</b>  Principali fasi, dinamiche e strategie militari della Seconda Guerra Mondiale  L'Italia dal fascismo alla Resistenza  Conseguenze della guerra</p>
Abilità	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali avvenuti nel corso della Seconda Guerra Mondiale  Leggere e interpretare gli aspetti della Storia locale in relazione alla Storia generale  Operare confronti tra le diverse aree del mondo coinvolte nella Seconda Guerra Mondiale individuando punti di contatto e differenze  Ricostruire i processi di trasformazione delle strutture della popolazione cogliendo elementi di persistenza e discontinuità  Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, naturali e</p>

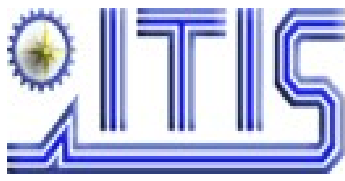


“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.11 di 21

	<p>politici</p> <p>Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito Le trasformazioni delle tecniche militari nel corso della Seconda Guerra Mondiale</p> <p>Individuare le strette interconnessioni tra guerra, scienza e tecnologia</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di genocidio, olocausto, Shoah, Soluzione finale e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</p> <p>Stabilire collegamenti tra storia e diritto</p>
Competenze	<p>Riconoscere Interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>Altro(visione di film e documentari)</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web</p> <p>Svolgimento di Web Quest</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p> <p>Progettazione ed elaborazione di saggi (“tesine”) e relazioni</p>
Strumenti	<p>Lim/pc</p> <p>Laboratorio di informatica</p> <p>Piattaforma Moodle</p> <p>Tablet individuali</p> <p>Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche .Aula video,audiovisivi</p>
<p>Discipline</p> <p><i>Estensioni disciplinari possibili (&gt; le estensioni implicano la ridefinizione della UDA)</i></p>	<p>Italiano, Arte e territorio, Diritto, Cittadinanza e Costituzione, Lingua Inglese, Materie di indirizzo</p>
Tempi	10 ore

 <p><b>ITIS</b> "ETTORE MAJORANA" DI CASSINO</p>	<p><b>Piano di lavoro annuale del docente</b></p>	<p>Pag.12 di 21</p>
---	---	---------------------

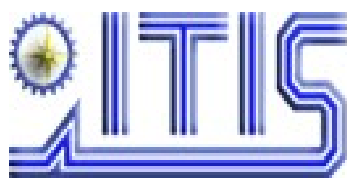
Valutazione	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Dipartimento, mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interrogazioni</li> <li>- test</li> <li>- esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie")</li> <li>- altro</li> </ul>
Tempi	9 ore

Titolo	<b>UDA 5. DALLA GUERRA FREDDA ALLE SVOLTE DI FINE NOVECENTO</b>
Destinatari	Classi quinte
Prodotto da realizzare	<p><i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i></p> <p>Saggio o relazione (<i>per rivista culturale o manuale scolastico o altro</i>)  Ipertesto (<i>da pubblicare su Web con finalità divulgative</i>)  Mappa concettuale interattiva (<i>dotata di link a risorse on line</i>)  Presentazione interattiva (<i>dotata di link a risorse on line</i>)  Altro</p>
Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Guerra Fredda</li> <li>2. I due blocchi tra il 1950 e il 1980</li> <li>3. La fine della Guerra Fredda</li> </ol>
Conoscenze	<p>Situazione del mondo dopo la Seconda Guerra Mondiale  Origine, fasi e conseguenze della Guerra Fredda  ONU e questione tedesca  Crollo del sistema sovietico e dei regimi comunisti nell'Europa orientale  Guerre della ex Jugoslavia  <b>Nascita dell'Unione Europea</b>  Origine e caratteri dei due blocchi  Età di Krusciov e Kennedy  <b>Avvio del processo di formazione europea</b>  Caratteri del Sessantotto</p>
Abilità	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali avvenuti in Europa e nel mondo nella seconda metà del Novecento  Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità  Operare confronti tra Europa Occidentale, mondo sovietico e mondo statunitense cogliendo affinità e diversità  Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni economici, storici e politici all'interno dei processi di costruzione e destrutturazione del bipolarismo  Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni delle tecnologie militari e delle comunicazioni  Individuare gli elementi su cui si fonda l'Unione Europea  Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali  Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali proprio della seconda metà del Novecento e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo  Utilizzare correttamente il concetto di "bipolarismo, multipolarismo, guerra fredda"</p>

	Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici Analizzare problematiche significative del periodo considerato
Competenze	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi
Attività didattiche	<i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i>  Lezioni frontali dialogate Discussioni Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative Altro(visione di film e documentari)
Metodologie	Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Svolgimento di Web Quest Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine") e relazioni
Strumenti	Lim/pc Laboratorio di informatica Piattaforma Moodle Tablet individuali,Aula video,audiovisivi Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche
Discipline  <i>Estensioni disciplinari possibili (&gt; le estensioni implicano la ridefinizione della UDA)</i>	Italiano, Arte e territorio, Diritto/Cittadinanza e Costituzione, Materie di indirizzo, Lingua Inglese
Tempi	9 ore
Valutazione	Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Dipartimento, mediante  - interrogazioni - test - esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie") - altro

Titolo	<b>UDA 6. L'ITALIA DAL DOPOGUERRA ALLA FINE DEGLI ANNI NOVANTA</b>
Destinatari	Classi quinte

Prodotto da realizzare	<p><i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i></p> <p>Saggio o relazione (per rivista culturale o manuale scolastico o altro)  Ipertesto (da pubblicare su Web con finalità divulgative)  Mappa concettuale interattiva (dotata di link a risorse on line)  Presentazione interattiva (dotata di link a risorse on line)  Altro</p>
Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalla ricostruzione al boom</li> <li>2. L'Italia negli anni Sessanta e Settanta</li> <li>3. Una lunga transizione dalla prima alla seconda Repubblica</li> </ol>
Conoscenze	<p>Tappe di costruzione della democrazia repubblicana  Italia della ricostruzione  Boom economico  <b>Radici storiche della Costituzione italiana</b>  Sessantotto italiano  Compromesso storico e terrorismo  Trasformazioni sociali ed economiche tra gli anni Sessanta e Settanta  Economia e società nell'Italia degli anni Ottanta  Origine e caratteri della mafia  Tangentopoli e la crisi del sistema politico gli inizi degli anni Novanta</p>
Abilità	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che hanno caratterizzato l'Italia della seconda metà del Novecento  Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale  Operare confronti tra le diverse realtà politiche della Storia Italiana dal dopoguerra a oggi e individuare le specificità del caso italiano rispetto a quelle degli altri Paesi occidentali  Stabilire relazioni di causa-effetto tra i mutamenti economici e quelli sociali  Ricostruire i processi di trasformazione del paesaggio e del territorio cogliendo elementi di persistenza e discontinuità  Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni nel mondo della tecnologia e delle comunicazioni  <b>Individuare gli elementi fondanti la Repubblica italiana e alcune delle sue principali cariche istituzionali (Presidente della Repubblica, del Consiglio)</b>  Comprendere l'importanza del rispetto delle leggi e delle istituzioni per esercitare con consapevolezza diritti e doveri  Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali proprio dell'economia, della politica e della società della seconda metà del Novecento e dimostrare consapevolezza dell'evoluzione nel tempo  Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici  Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche  Stabilire collegamenti tra Storia, Economia e Diritto</p>
Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale  Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e</p>



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Piano di lavoro annuale del docente

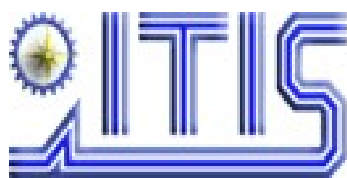
Pag.15 di 21

	<p>antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p>
Attività didattiche	<p>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>Altro (visione di film e documenti)</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web</p> <p>Svolgimento di Web Quest</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p> <p>Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine") e relazioni</p>
Strumenti	<p>Lim</p> <p>Laboratorio di informatica</p> <p>Piattaforma Moodle</p> <p>Tablet individuali</p> <p>Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</p>
Discipline  Estensioni disciplinari possibili (> le estensioni implicano la ridefinizione della UDA)	<p>Italiano, Arte e territorio, Diritto/Cittadinanza e Costituzione), materie di indirizzo, Lingua Inglese</p>
Tempi	<p>8 ore</p>
Valutazione	<p>Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Dipartimento, mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interrogazioni</li> <li>- test</li> <li>- esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie")</li> <li>- altro</li> </ul>

Titolo	<b>UDA 7. DECOLONIZZAZIONE, SVILUPPO E GLOBALIZZAZIONE</b>
Destinatari	Classi quinte
Prodotto da realizzare	<p><i>Prodotti da elaborare per favorire forme di "apprendimento significativo"</i></p> <p>Saggio o relazione (per rivista culturale o manuale scolastico o altro)</p>

	<p>Ipertesto (<i>da pubblicare su Web con finalità divulgative</i>)  Mappa concettuale interattiva (<i>dotata di link a risorse on line</i>)  Presentazione interattiva (<i>dotata di link a risorse on line</i>)  Altro</p>
Contenuti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un altro mondo tra vecchi e nuovi stati</li> <li>2. La lotta per lo sviluppo: Asia, Africa e America Latina</li> <li>3. La fine del Novecento: un periodo di grandi trasformazioni</li> <li>4. Dopo l'11 Settembre</li> </ol>
Conoscenze	<p>Principali fasi e dinamiche  del processo di decolonizzazione in Asia, Africa e America latina  Nascita dello Stato di Israele e questione palestinese  Industrializzazione e società post-industriale  Globalizzazione  Nuove conflittualità del mondo globale  Lotta per lo sviluppo in Asia, Africa e America latina  Rinascita dell'India e della Cina come potenze mondiali  Questione palestinese negli anni Settanta e Ottanta  Caratteri della contemporaneità  Flussi di uomini. Merci e capitali  Problemi del mondo attuale: denutrizione, disuguaglianza, povertà</p>
Abilità	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali avvenuti in Europa e nel mondo alla fine del Novecento  Operare confronti tra modelli di sviluppo differenti tra l'Europa e gli altri continenti  Ricostruire i processi di trasformazione dell'ambiente naturale e delle risorse energetiche individuando le problematiche connesse a tale trasformazione  Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali  Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici e culturali  Individuare alcuni degli elementi su cui si fondano le problematiche ambientali presenti oggi nel mondo e il contributo che il singolo individuo può dare alla risoluzione  Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente per esercitare con consapevolezza diritti e doveri  Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo al concetto di globalizzazione e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo  Utilizzare il lessico sociale e politico relativo alla decolonizzazione e alla lotta per lo sviluppo di Asia, Africa e America Latina  Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici  Stabilire collegamenti tra Storia, Economia e Diritto  Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali avvenuti nel XXI secolo  Operare confronti tra le diverse aree del mondo cogliendo elementi di affinità e diversità  Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici del XXI secolo e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</p>

	<p>Individuare alcuni dei meccanismi economici su cui si fonda la crisi economica presente oggi nel mondo</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto delle leggi fiscali per esercitare con consapevolezza diritti e doveri</p> <p>Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali ai cambiamenti del XXI secolo per comprendere i mutamenti socio-economici e gli aspetti demografici</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici</p>
Competenze	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione Locale e globale</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali sociali e professionali</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p> <p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale! globale</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p>
Attività didattiche	<p><i>Attività didattiche prevalentemente laboratoriali</i></p> <p>Lezioni frontali dialogate</p> <p>Discussioni</p> <p>Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</p> <p>Attività didattiche cooperative e collaborative</p> <p>Altro(visione di film e documentari)</p>
Metodologie	<p>Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web</p> <p>Svolgimento di Web Quest</p> <p>Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti</p> <p>Progettazione ed elaborazione di saggi ("tesine") e relazioni</p>
Strumenti	<p>Lim/pc</p> <p>Laboratorio di informatica, aula video</p> <p>Piattaforma Moodle</p> <p>Tablet individuali</p> <p>Biblioteca scolastica, altre biblioteche pubbliche</p>
Discipline	<p>Italiano, Arte e territorio, Diritto, Economia, materie di indirizzo, Lingua Inglese</p>



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

**Piano di lavoro annuale  
del docente**

Pag.18 di 21

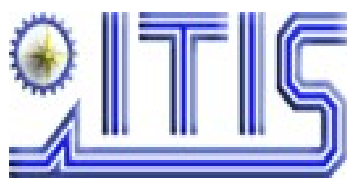
<i>Estensioni disciplinari possibili (&gt; le estensioni implicano la ridefinizione della UDA)</i>	
Tempi	10 ore
Valutazione	Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di Dipartimento, mediante <ul style="list-style-type: none"><li>- interrogazioni</li><li>- test</li><li>- esercitazioni scritte e digitali (vedi "metodologie")</li><li>- altro</li></ul>

**Obiettivi minimi**

1. Conoscere le linee essenziali del contesto storico-letterario, del pensiero e dell'opera degli autori trattati;
2. Saper comunicare le conoscenze e le proprie esperienze con sostanziale coerenza e correttezza formale, nonché precisione lessicale;
3. Saper parafrasare e riassumere testi letterari e di altro tipo;
4. Saper produrre un test scritto in modo coerente e corretto a livello ortografico, sintattico e lessicale.

**Saperi minimi**

- Le grandi potenze all'inizio del Novecento;
- La Prima Guerra Mondiale;
- La rivoluzione russa (aspetti fondamentali);
- Il Fascismo;
- La crisi del '29 e il New Deal;
- Il Nazismo;
- La seconda guerra Mondiale.



“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO

Piano di lavoro annuale  
del docente

Pag.19 di 21

## UDA INTERDISCIPLINARE

Nel corso dell'anno sarà sviluppata la seguente UDA interdisciplinare:

**“SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO”- Sul piano storico-culturale sarà cura della docente di Storia e Letteratura italiana illustrare agli alunni notizie e documenti relativi alle origini delle prime leggi in materia di salute e sicurezza sul lavoro ed il primo Regolamento generale di disciplina dell'igiene del lavoro.**

### **ATTIVITÀ INTEGRATIVE**

- Visite di istruzione e uscite didattiche da definirsi nel corso dell'anno in linea e in linea con l'attività interdisciplinare concordata in sede dipartimentale "Conoscere il proprio territorio e custodire la memoria storica"
- Eventuale partecipazione a spettacoli teatrali, mostre, eventi culturali .
- Partecipazione ad eventuali iniziative culturali relative alla Giornata della memoria

### **TESTO IN USO :**

**V. Calvani "Una Storia per il futuro" A.Mondadori Scuola vol III**

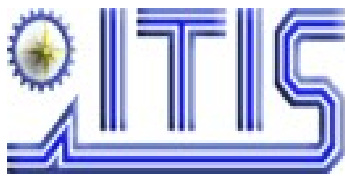
#### **Scansione temporale**

n°UDA	titolo	tempi	Periodo
1	Verso un nuovo secolo		Settembre/ottobre
2	La Grande Guerra e le sue conseguenze		Ottobre/novembre
3	L'età dei totalitarismi		Novembre/dicembre
4	La Seconda Guerra Mondiale		Gennaio
5	Dalla Guerra Fredda alle svolte di fine '900		Febbraio/marzo
6	L'Italia dal Dopoguerra alla fine degli Anni '90		Aprile
7	Decolonizzazione, sviluppo e Globalizzazione		Maggio

### **EDUCAZIONE CIVICA:**

#### **" IL CITTADINO RESPONSABILE"**

Abilità: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.

 <p><b>"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO</b></p>	<p><b>Piano di lavoro annuale del docente</b></p>	<p>Pag.21 di 21</p>
--	---	---------------------

Principi fondamentali della Carta dei diritti dell'uomo: Diritto alla vita; Diritto all'istruzione; Diritto alla salute; Diritto di cittadinanza.

Origini della Costituzione italiana. I principi fondamentali dei Diritti e dei Doveri del cittadino.

**Cassino li, 20/10/2021**

**LA DOCENTE**

**Prof.ssa TASCIOTTI AURORA**