



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

**Piano di lavoro annuale
del docente**

Pag.1 di 10

Piano di Lavoro Annuale del Docente


Anno Scolastico 2021/2022

Classe 3^a ABS

Disciplina Inglese

Docente MOLLICONE MARIA GRAZIA

Data di presentazione 20/10/2021

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.2 di 10</p>
---	---	--------------------

Presentazione della classe

La classe è composta da 18 alunni, 12 femmine e 6 maschi (uno dei quali è in difficoltà di apprendimento ed ha il sostegno). Sebbene di nuova composizione, il gruppo sembra già abbastanza coeso ed evidenzia un comportamento in generale tranquillo e disciplinato che permette uno svolgimento delle attività fluido e partecipato. Per quanto concerne l'aspetto didattico, la preparazione di base acquisita nello scorso anno risulta essere incerta per più di un terzo della classe, la quale rimane caratterizzata da fasce differenziate di livello. Nella fascia più alta ci sono 3/4 studenti la cui conoscenza e padronanza complessiva della lingua inglese risultano adeguate ad affrontare i contenuti linguistici previsti per l'anno di corso, mentre nella fascia intermedia ci sono studenti che mostrano difficoltà ed incertezze nell'uso di strutture e funzioni linguistiche di base, con insicurezze nella conoscenza del lessico, nella produzione fonetica durante la lettura e nelle attività di conversazione. Per questo gruppo di studenti la comprensione e la comunicazione in lingua risulta più limitata, sebbene in questa prima parte dell'anno si stia facendo ricorso alle funzioni linguistiche di base più comuni ed ad un lessico semplificato. Nella fascia più bassa ci sono 3/4 studenti con lacune pregresse che, meno motivati verso lo studio, non sono riusciti nel corso del biennio a comprendere il funzionamento delle strutture morfosintattiche della lingua, né ad acquisire un lessico minimo da permettere loro una minima decodifica della L2. Tuttavia nel complesso la classe mostra di saper affrontare nuovi apprendimenti se guidata nella riflessione linguistica. Considerato il quadro di partenza della classe, si è ritenuto nel primo periodo dell'anno di incentrare la programmazione sul ripasso di unità introduttive di nozioni e funzioni linguistiche elementari, avviando gradualmente ma contestualmente la programmazione didattica prevista per l'anno in corso.


Finalità educative

- Consolidamento e sviluppo del senso di responsabilità verso sé stesso, gli altri e l'ambiente
- Autonomia responsabile nel comportamento, nell'organizzazione dello studio e nelle scelte
- Potenziamento della collaborazione con i compagni e con i docenti
- Miglioramento delle competenze linguistiche a livello di lessico, strutture sintattiche e logiche, uso dei registri, in particolare tecnico- scientifico.
- Miglioramento delle capacità argomentative
- Sviluppo delle capacità di analisi, sintesi e di elaborazione
- Affinamento delle capacità logiche di tipo critico
- Capacità di astrazione e concettualizzazione
- Consapevolezza del proprio processo di apprendimento e autovalutazione

Obiettivi comportamentali-culturali


L'attività didattica sarà tesa a far sì che ciascuno studente acquisisca

- la capacità di seguire con attenzione, comprendere e interpretare ciò che legge e ascolta;
- le tecniche di studio efficaci e la capacità di utilizzarle con metodo, in relazione alle diverse

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.2 di 10</p>
---	---	--------------------

situazioni;

- l’abitudine mentale al rigore, alla precisione, alla completezza in tutte le attività, unita ad un atteggiamento aperto e curioso nei confronti della cultura nei suoi vari livelli;
- la capacità di analisi, sintesi, collegamento, astrazione e concettualizzazione;
- la capacità di costruire un discorso organico e consequenziale, di esprimersi in modo pertinente e ricco, utilizzando le terminologie specifiche;
- il possesso degli elementi essenziali delle metodologie scientifiche di ricerca,

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.2 di 10</p>
---	---	--------------------

- la capacità di applicare le competenze acquisite in modo appropriato e di affrontare situazioni problematiche nuove;
- la capacità di riflessione, rielaborazione critica dei contenuti, assunzione di un punto di vista personale;
- la capacità di sostenere una propria tesi, giustificandone i fondamenti in modo puntuale, di confrontarsi con gli altri e capire punti di vista diversi;
- la capacità di operare all'interno di un gruppo di lavoro con flessibilità ed efficacia;
- la consapevolezza di sé, delle proprie capacità e dei propri limiti, delle proprie inclinazioni, attitudini, e capacità di rimettersi in discussione e di aggiornarsi;
- un proprio sistema di valori, coerenti con i principi e le regole della convivenza civile, in base ai quali valutare i fatti, ispirare i comportamenti individuali e sociali e concepire progetti di vario ordine dall'esistenziale al pratico.


Obiettivi didattico-cognitivi

Durante l'anno lo studente dovrà consolidare e ampliare strutture, abilità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento al fine di raggiungerne una buona padronanza linguistica anche relativamente all'apprendimento di contenuti trasversali al curriculum.

Durante l'anno lo studente approfondirà gli aspetti della cultura relativi alla lingua di studio (ambiti sociale-letterario) con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea. Lo studente sarà guidato all'elaborazione di prodotti culturali di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, cinema, musica, arte e letteratura. In particolare, utilizzerà le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti nelle attività di classe e di laboratorio.

Obiettivi specifici disciplinari:

- Comprendere prima in modo globale e poi dettagliato testi scritti di varia tipologia e genere (testi tecnico-scientifici, testi letterari e di varia natura) su argomenti concreti e astratti relativi alla sfera personale, sociale, culturale e lavorativa.
- Comprendere in modo globale e dettagliato testi orali e scritti su alcuni argomenti afferenti le discipline non linguistiche (CLIL).

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.2 di 10</p>
---	---	--------------------

- Partecipare a conversazioni e discussioni su argomenti concreti e astratti, incluse alcune tematiche afferenti le discipline non linguistiche (CLIL), argomentando e sostenendo il proprio punto di vista.
- Produrre testi orali e scritti di varia tipologia, genere e complessità su temi concreti e astratti relativi alla sfera personale sociale, culturale e lavorativa, inclusi alcuni contenuti afferenti le discipline non linguistiche (CLIL), anche con il supporto di strumenti multimediali.
- Riferire e riassumere in lingua inglese, orale e/o scritta, il contenuto di un breve testo inglese orale/scritto di varia tipologia e genere, inclusi alcuni testi afferenti le discipline non linguistiche (CLIL).
- Trasferire in lingua inglese brevi testi scritti in lingua italiana di varia tipologia e genere su argomenti relativi alla sfera personale, sociale, culturale e lavorativa, inclusi quelli afferenti i contenuti delle discipline non linguistiche (CLIL).

Metodologie e strategie didattiche

Lezione frontale, partecipata, multimediale

Lavoro individuale, di gruppo, a coppie, ricerca.

Metodo induttivo, deduttivo.

Mezzi e strumenti

Mezzi: libro di testo, testi scientifici, testi letterari, schede didattiche, dispense, CD-ROM, software didattici.

Internet, audiovisivi.

Strumenti: computer, lettore cd, LIM.

Spazi: aula, laboratorio Linguistico

-

Verifiche e valutazioni


Il numero di verifiche sommative per il trimestre sarà di almeno una prova scritta e una prova orale per il trimestre, di 2/3 prove scritte e orali per il pentamestre.

Prove orali:

interrogazione, colloqui brevi e continui, discussione individuale e/o collettiva.

Prove scritte:

- 1) strutturate: scelta multipla, test v / f, domande a completamento, corrispondenze
- 2) semi strutturate: trattazione sintetica, risposta singola, test, domande, esercizi
- 3) produzione: analisi testuale, tema, domande aperte, relazione, mappe concettuali

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.2 di 10</p>
---	---	--------------------

Criteri e metodi di valutazione

Strumenti da utilizzare per le verifiche formative (controllo in itinere del percorso di apprendimento). Alla verifica della situazione di partenza segue una verifica sulle singole unità didattiche nel loro progressivo succedersi.

I criteri di valutazione per l'espressione orale, saranno la fluency, la correttezza nella pronuncia e l'intonazione, l'appropriatezza nell'uso delle strutture e del lessico.

Nella produzione scritta saranno valutate la correttezza ortografica, strutturale e lessicale, la capacità di argomentare e produrre semplici testi in lingua.

STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze - Conoscere il sistema fonetico, le strutture grammaticali, le funzioni comunicative, il lessico, l'uso dei registri e i contenuti culturali corrispondenti al livello intermedio in modo sufficiente

Competenze - Essere in grado di comprendere sufficientemente i punti essenziali di messaggi chiari e di produrre testi semplici e coerenti, con qualche esitazione e limite lessicale su argomenti relativi ad esperienze, avvenimenti, sogni, ambizioni viaggi e attualità. Saper spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni.

Strutturazione della programmazione disciplinare

Libri di testo:


Performer B2 Spiazzi-Tavella-Layton

L&L Concise - Cattaneo - De Flaviis

Into Science – Creative English for scientific courses – Grasso- Melchiori

Estratti da testi vari

La programmazione disciplinare è stata suddivisa nelle seguenti UDA, per rendere più snella sia la fase di trattazione che quella di verifica dell'avvenuta assimilazione degli argomenti affrontati.

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.2 di 10</p>
---	---	--------------------


**Dal testo Performer B2
Build up to B2**

Competenze	Conoscenze	Abilità
Relating about holidays Expressing opinions about going back to school Send messages to friends	Build up to B2 Present simple Present Continuous	Reporting about summer activities and journey The use of vocabulary related to school and friends

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Review of Verbs Adjectives Adverbs Nouns	Settembre Ottobre	Lezione frontale, partecipata, multimediale. Lavoro individuale, di gruppo, a coppie, ricerca.	Mezzi: libro di testo, schede didattiche, dispense, CDROM, software didattici, internet, audiovisivi. Strumenti: computer, registratore, lettore cd, LIM <hr/> Verifiche orali e scritte al termine della UDA

**Dal testo Performer B 2
UDA 1 - Being Connected**

Competenze	Conoscenze	Abilità
-------------------	-------------------	----------------

 "ETTORE MAJORANA" DI CASSINO	Piano di lavoro annuale del docente	Pag.2 di 10
---	--	-------------


Understanding messages of different types Relating about contacts and activities School experiences	Friends and friendship Contact on social media Relatives and school mates	Understanding oral texts Discussing a topic related to friendship Understanding the different use of present simple/continuous and perfect Discussing a topic associated with contacts, friends, family and relatives
---	---	--

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
New friends Me and my pet Celebrations	ottobre novembre	Lezione frontale, partecipata, multimediale. Lavoro individuale, di gruppo, a coppie, ricerca.	Mezzi libro di testo, schede didattiche, dispense, CDROM, software didattici, internet, audiovisivi. Strumenti computer, registratore, lettore cd, televisore, videoregistratore.
			Verifiche
			orali e scritte al termine del modulo

Dal testo Performer B 2

UDA 2- Inspirational Travel

Competenze	Conoscenze	Abilità
------------	------------	---------

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.2 di 10</p>
---	---	--------------------


<p>Speaking and discussing on travelling and places Reporting about different ways of travelling</p>	<p>Travelling Readings Space travels</p>	<p>Describing places, photographs Comparing pictures Giving opinions Use of Past Simple and Past Continuous Used to</p>
--	--	---

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
<p>Places Descriptions Personal opinions Journey, holiday, trip Train, bus, boat, plane Verbs associated with travel: cross, fly, get on/off, spend, reach, go, travel...</p>	<p>Febbraio Marzo</p>	<p>Lezione frontale, partecipata, multimediale. Lavoro individuale, di gruppo, a coppie, ricerca.</p>	<p>Mezzi: libro di testo, schede didattiche, dispense, CDROM, software didattici, internet, audiovisivi. Strumenti: computer, registratore, lettore cd, televisore, videoregistratore.</p>
			<p>Verifiche</p>
			<p>orali e scritte al termine dell' UDA</p>

Dal testo Performer B2

UDA 3 - Job Opportunities

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Speaking and discussing on jobs Agreeing and disagreeing Reporting about different work experiences</p>	<p>Professions Readings New jobs</p>	<p>Speaking about works, jobs and professions Comparing different work experiences Giving opinions</p>

 "ETTORE MAJORANA" DI CASSINO	Piano di lavoro annuale del docente	Pag.2 di 10
---	--	-------------


		Use of Future Tenses
--	--	----------------------

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Readings New jobs Professions in the future	Febbraio Marzo	Lezione frontale, interattiva, multimediale. Lavoro individuale, di gruppo, a coppie, ricerca.	Mezzi: libro di testo, schede didattiche, dispense, CDROM, software didattici, internet, audiovisivi. Strumenti: computer, registratore, lettore cd, televisore, videoregistratore.
			Verifiche orali e scritte al termine della UDA

Dal testo INTO SCIENCE

Module 3 – Environment and climate (UDA interdisciplinare)

Competenze	Conoscenze	Abilità
Understanding oral texts Speaking about technical topics Understanding written scientific texts	Learn about differences between weather and climate Understand the reasons for global warming Learn about young people's movements	Reading and speaking about weather and climate Understanding about the dangers of climate change Studying the effects of acid rains Recognize the importance of the ecosystem and biodiversity

 "ETTORE MAJORANA" DI CASSINO	Piano di lavoro annuale del docente	Pag.2 di 10
---	--	-------------

		Describing the various steps of the water cycle Learning the importance of non-renewable energy
--	--	--

Contenuti	Metodologia	Mezzi e strumenti
Vocabulary on weather and climate Climate change Acid rains The movement: Fridays for future	Lezione frontale, interattiva, multimediale. Lavoro individuale, di gruppo, a coppie, ricerca.	Mezzi: libro di testo, schede didattiche, dispense, CDROM, software didattici, internet, audiovisivi. Strumenti: computer, LIM, lettore CD.
		Verifiche
		orali e scritte al termine del modulo

Dal testo L&L Concise
History and Culture
Looking forward


Competenze	Conoscenze	Abilità
Reporting about historical events Comparing English and Italian main literary features	The origins: Celtic and Romans Anglo-Saxons The Normans The first literary production	Talking about history and literary features Speaking about authors and works; Commenting on a passage; Writing an essay.

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
-----------	--------------	-------------	-------------------



Pag.2 di 10

<p>The Middle Ages: key concepts</p> <p>Geoffrey Chaucer: life and works;</p> <p>The Canterbury Tales: The Wife of Bath</p> <p>LOOKING FORWARD:</p> <p>Britain's melting pot</p> <p>The United Kingdom: four Nations</p> <p>One language?</p>	<p>Aprile</p> <p>Ottobre/ Novembre</p>	<p>Lezione frontale, interattiva multimediale</p> <p>Lavoro individuale,</p> <p>di gruppo, a coppie, ricerca.</p>	<p>Mezzi: libro di testo, schede didattiche, dispense, CDROM, software didattici, internet, audiovisivi. Strumenti: computer, lettore cd, LIM</p>
			<p>Verifiche</p>
			<p>orali e scritte al termine dei moduli</p>

 <p>“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO</p>	<p>Piano di lavoro annuale del docente</p>	<p>Pag.2 di 10</p>
---	---	--------------------

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA - Dossier 3 – HEALTH LITERACY

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere testi orali relativi al corpo e alla salute; dare e chiedere consigli sulla salute ➤ Riconoscere i problemi di salute e proporre comportamenti per evitarli 	<p>Vocabulary about the body</p> <p>Health topics</p> <p>Lifestyles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Completing a report and using information in a text - Checking information and assumptions - Using relevant words for the following lexical areas: Parts of the Body, Aches and Pains, Emotions - Listening to native speakers talking about healthy habits and identifying specific information

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
<p>Dossier 3:</p> <p>How to plan a healthy diet</p> <p>Emotional eating</p>	<p>3 ore</p>	<p>Lezione guidata. Attività di gruppo. Flipped classroom Didattica multimediale.</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Laboratorio Linguistico</p> <p>Risorse multimediali</p>

Cassino, 20 ottobre 2021

La Docente
Maria Grazia Mollicone



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

**Piano di lavoro annuale
del docente**

Pag.2 di 10