



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag. 1 di 8

# PROGRAMMAZIONE DIDATTICA EDUCATIVA

Anno Scolastico 2021/2022

CONSIGLIO DI CLASSE 3°

SEZ. ABS

Data di presentazione Ottobre 2021



**“ETTORE MAJORANA” DI CASSINO**

## **Programmazione annuale del Consiglio di classe**

*Pag.2 di 8*

### **1) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da 17 allievi di cui 6 maschi e 11 femmine, provenienti, in maggioranza, dai paesi limitrofi. Per accertare il livello di conoscenze e competenze possedute alcune discipline hanno somministrato un test d'ingresso, i cui risultati hanno evidenziato differenze e disomogeneità tra gli alunni.

Per quanto concerne la preparazione di base la classe si può suddividere in tre gruppi (fasce di livello):

Gli alunni del primo gruppo, circa il 25% della classe, possiedono una buona preparazione di base, partecipano attivamente alle attività didattiche e si avvalgono di un metodo di lavoro autonomo e ordinato.

Gli alunni del secondo gruppo, circa il 50%, possiedono una preparazione di base complessivamente sufficiente, partecipano adeguatamente alle attività didattiche e si avvalgono di un metodo di lavoro abbastanza autonomo e ordinato.

Gli alunni del terzo gruppo possiedono una preparazione di base che si attesta su livelli di mediocrità, sia per conoscenze sia per competenze, pur partecipando alle attività didattiche con impegno e interesse.

Si cercherà pertanto di promuovere indistintamente in tutti gli alunni una adeguata motivazione all'applicazione, favorendo in ciascuno di essi la formazione personale e sociale ma cercando contemporaneamente di potenziare al massimo le specifiche abilità richieste dalle singole discipline.

Tutti gli alunni, sul piano comportamentale, risultano educati e disciplinati.

### **2) ESITO DEI TEST DI INGRESSO ED ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DISTINTA PER DISCIPLINA**

#### **ITALIANO - STORIA:**

Dall'analisi delle prove d'ingresso si rileva che la preparazione complessiva risulta adeguata: non si evidenziano gravi insufficienze e diversi sono gli alunni che hanno mostrato una buona preparazione di base.

#### **INGLESE**

Accettabile la preparazione; diversi sono gli alunni che hanno mostrato difficoltà e che non hanno conseguito un risultato sufficiente al test di ingresso. Tuttavia l'impegno proficuo mostrato nello studio e la buona partecipazione presentano un quadro positivo e in continuo miglioramento.

#### **MATEMATICA**

Accettabile la preparazione; diversi sono gli alunni che hanno mostrato difficoltà e che non hanno conseguito un risultato sufficiente al test di ingresso. Tuttavia l'impegno proficuo mostrato nello studio e la buona partecipazione presentano un quadro positivo e in continuo miglioramento.



**"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO**

## **Programmazione annuale del Consiglio di classe**

*Pag.3 di 8*

### **BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E BIOTECNOLOGIE**

La classe risulta abbastanza eterogenea per capacità, impegno e partecipazione al dialogo educativo. Accanto a studenti che approfondono impegno nello studio e nell'approfondimento della materia, si osservano alunni dall'intelligenza vivace che tuttavia risultano poco propensi all'approfondimento sui libri di testo delle nozioni studiate in classe

### **CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE**

Dagli elementi acquisiti, dal punto di vista cognitivo, i livelli di partenza risultano eterogenei. Presenti pochi elementi che si differenziano; la maggior parte degli allievi presenta una preparazione di base scarsa e frammentaria dovuta a carenze strutturali pregresse.

### **CHIMICA ORGANICA e BIOCHIMICA**

Dai risultati dei test d'ingresso risulta una preparazione variegata e si attesta su tre livelli diversi. Alcuni alunni manifestano competenze ed abilità discrete, altri risultano sufficientemente autonomi a livello operativo e strumentale e solo pochi presentano difficoltà di apprendimento.

### **IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA E PATOLOGIA**

Sebbene siano presenti alcuni elementi di rilievo, la maggior parte degli allievi mostra una preparazione di base nell'insieme soddisfacente, mentre solo pochi elementi evidenziano una scarsa e frammentaria formazione a causa di carenze strutturali pregresse.

### **I.R.C.**

La classe presenta una conformazione nel complesso eterogenea sia per quanto riguarda la provenienza che per gli interessi degli studenti. Gli alunni appaiono, inoltre, abbastanza uniti e solidali fra di loro.

### **SCIENZE MOTORIE**

Nel complesso la classe mostra di possedere un valore della corporeità adeguato ed un bagaglio di esperienze motorie altrettanto adeguato, pertanto la personalità della maggior parte di loro è sufficientemente equilibrata e stabile.

## **3) STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO DELLE CARENZE E/O ABILITÀ RILEVATE**

Ogni docente metterà in atto tutte le strategie possibili per recuperare le carenze rilevate. In particolare saranno attivati interventi di recupero in itinere, nel corso delle lezioni antimeridiane. Si potranno attuare sia interventi rivolti a gruppi di alunni ma anche all'intera classe. Ogni docente, per la propria disciplina, in accordo con gli altri docenti delle classi parallele potrà, eventualmente, attivare interventi in classi aperte in modo da calibrare il proprio intervento secondo il livello delle carenze rilevate. Nel contempo potranno essere costituiti dei gruppi di alunni, divisi per livelli, affidati ad un tutor scelto tra gli allievi più bravi.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.4 di 8

### 4) OBIETTIVI TRASVERSALI

#### **Formativi ed educativi**

- Partecipare in modo attivo al discorso educativo;
- interagire in modo corretto con il gruppo classe;
- saper lavorare in gruppo;
- acquisire autonomia organizzativa;
- sviluppare la consapevolezza di avere la capacità di raggiungere nuove conoscenze nelle discipline del corso;
- essere disponibili al confronto;
- impegnarsi per portare a termine il proprio lavoro.

#### **Comportamentali**

- Devono essere in grado di acquisire la cooperazione come modalità di lavoro;
- implementare le loro diverse esperienze culturali e professionali attraverso una collaborazione continua con il corpo docente;
- partecipare consapevolmente alla vita di classe e al dialogo educativo.

#### **Cognitivi ed operativi**

- Esprimersi in modo chiaro e corretto, utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline;
- comprendere il significato di un testo e saperne cogliere i punti fondamentali;
- cogliere la coerenza all'interno dei procedimenti;
- saper applicare principi e regole;
- collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse;
- utilizzare le capacità riflessive ed intuitive, sottolineando l'aspetto tecnico ed applicativo.

### 5) COMPETENZE DISCIPLINARI

#### **Asse linguistico-umanistico:**

- Saper utilizzare la lingua italiana parlata e scritta per entrare in rapporto con gli altri.
- Comprendere i messaggi e saper comunicare utilizzando la lingua straniera.
- Comprendere, analizzare e sintetizzare un testo letterario.
- Saper lavorare autonomamente e in gruppo.
- Saper operare in modo creativo.



**"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO**

## **Programmazione annuale del Consiglio di classe**

*Pag.5 di 8*

### **Asse storico- sociale:**

- Conoscere e comprendere fatti e fenomeni collocati nel tempo e nello spazio.
- Saper effettuare collegamenti interdisciplinari.
- Acquisire una cultura di base per il proseguimento degli studi universitari.

### **Asse tecnologico - scientifico:**

- Comprendere, analizzare e sintetizzare un testo scientifico e tecnico.
- Conoscere il linguaggio scientifico e tecnico.
- Saper effettuare collegamenti interdisciplinari.
- Possedere gli adeguati strumenti matematici per lo studio delle discipline tecnico – scientifiche dell'area mecatronica.

### **Asse logico – matematico:**

- Porsi problemi e prospettare soluzioni.
- Maturare capacità logico – deduttive.
- Saper lavorare autonomamente e in gruppo.
- Acquisire una cultura di base per il proseguimento degli studi.

## **6) METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE**

Per il conseguimento degli obiettivi fissati, il consiglio di classe si avvarrà delle seguenti strategie metodologiche:

- Lezioni frontali per dare agli alunni una visione globale degli argomenti e delle attività da svolgere e per sottolinearne i punti o le fasi più importanti.
- Discussioni guidate per favorire l'acquisizione di una maggiore abilità espressiva e la conoscenza di problematiche più ampie.
- Lavori di gruppo per incentivare la socializzazione e la collaborazione tra gli alunni.
- Metodologia della ricerca per abituare i discenti ad usare, in modo adeguato, i vari testi dai quali attingere informazioni utili all'ampliamento e all'approfondimento degli argomenti.
- Lavoro individualizzato che permetterà ai più dotati di potenziare conoscenze e abilità e, agli alunni con lacune, di migliorare la loro preparazione.
- Rielaborazione degli argomenti trattati mediante relazione scritta, in modo da abituare gli alunni ad un'organizzazione logica dei concetti appresi e per migliorare le proprie capacità espositive.
- Relazioni relative ad esercitazioni di laboratorio.
- Lettura in classe di riviste specializzate.
- Uso dei laboratori.



**"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO**

## **Programmazione annuale del Consiglio di classe**

*Pag. 6 di 8*

### **7) STRUMENTI**

Sono evidenziati nelle programmazioni di ciascun docente, che si allegano, gli obiettivi da raggiungere e i criteri di valutazione che verranno usati. I contenuti delle discipline sono distribuiti per "UDA" e "unità didattiche", allo scopo di dare risalto ai concetti fondamentali attorno a cui si aggregano i vari contenuti, per poter lavorare inoltre, a livello interdisciplinare, quando lo svolgimento dei programmi lo permette. Le attività di laboratorio troveranno la loro collocazione nel contesto dello sviluppo organico dell'apprendimento e saranno in itinere effettuate attraverso gruppi classe per meglio individualizzare le metodologie. Oltre alla lezione frontale, si darà spazio alla lezione interattiva (lezione frontale ed interventi), alla discussione, ai lavori di gruppo, al problem-solving, per attivare in modo costante la partecipazione degli alunni.

### **8) VERIFICHE**

#### **Verifiche formative**

In relazione agli obiettivi formativi e cognitivi fissati nella seguente programmazione, ogni docente ha il compito di:

- Controllare le procedure didattiche.
- Suggestire un eventuale adeguamento durante il processo di insegnamento-apprendimento.
- Controllare l'apprendimento degli alunni.
- Adottare strategie di recupero. I docenti potranno verificare l'efficacia della propria azione educativa e gli alunni dovranno avere consapevolezza dei propri progressi e delle difficoltà superate. In quest'ottica occorre rendere noti agli allievi gli obiettivi da conseguire, i livelli minimi di conoscenza da raggiungere ed i criteri adottati per le verifiche.

#### **Verifiche sommative**

Al termine di una o più unità o di un modulo didattico, ogni docente provvederà ad attuare verifiche il più possibile oggettive, al fine di accertare l'avvenuto conseguimento degli obiettivi prefissati.

### **9) VALUTAZIONE**

#### **Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale**

La valutazione, pur tenendo conto della situazione culturale di partenza, della partecipazione al dialogo didattico, del ritmo di apprendimento, della situazione socio – ambientale di provenienza e di quant'altro possa essere causa di svantaggio nel processo educativo, si basa sui seguenti elementi opportunamente combinati:

- Conoscenza, ovvero la capacità di richiamare alla memoria dati, fatti, particolari formule e regole;



**"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO**

## **Programmazione annuale del Consiglio di classe**

*Pag.7 di 8*

- comprensione, ovvero il livello elementare del capire; capacità di conoscere senza dover necessariamente comprendere i rapporti tra le cose e senza coglierne tutto il significato; capacità di trasposizione (tradurre, dire con parole proprie, spiegare un grafico), di interpretazione (spiegare e dimostrare);
- applicazione, capacità di utilizzare idee generali, regole, principi e teorie in casi particolari e concreti;
- analisi, distinguere, scoprire, classificare gli elementi, organizzare i dati in riferimento agli argomenti;
- sintesi, capacità di disporre o riunire gli elementi, le parti, in modo da formare una struttura che non si distingueva chiaramente;
- capacità critica o valutazione, capacità di confrontare, giudicare, argomentare e decidere.

**Definizione dei criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità.**

<b><u>Voto</u></b>	<b><u>Conoscenze</u></b>	<b><u>Competenze</u></b>	<b><u>Abilità</u></b>
<b>Scarso 2-3</b>	Conoscenza frammentaria degli argomenti proposti	Non sa utilizzare in modo autonomo le conoscenze anche in compiti semplici	Non è in grado di analizzare e sintetizzare
<b>Insuf. 3-4</b>	Conoscenza parziale e molto superficiale degli argomenti proposti	Ha difficoltà ad applicare in modo autonomo le conoscenze.	Non è in grado di analizzare e sintetizzare
<b>Mediocre 5</b>	Conoscenza superficiale degli argomenti proposti	Applica le conoscenze ma con errori	Analizza e sintetizza in modo impreciso
<b>Suff. 6</b>	Conoscenza non approfondita degli argomenti proposti	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici	Approfondisce e sintetizza se guidato
<b>Discreto 7-8</b>	Conoscenza approfondita degli argomenti, comprensione agevole	Sa applicare autonomamente le conoscenze e delle procedure proposte	Analizza in modo approfondito e, sintetizza autonomamente
<b>Buono oltre 8</b>	Conoscenza e padronanza di tutti gli argomenti	Sa organizzare autonomamente le conoscenze anche in situazioni nuove	Padronanza nell'analisi



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.8 di 8

### 10) INTERVENTI DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

#### a) obiettivi

- Aiutare gli alunni più deboli raggiungere almeno gli obiettivi minimi prefissati dai docenti per le varie discipline.
- Far recuperare conoscenze e competenze operative in caso di risultati insufficienti.
- Insegnare agli alunni che evidenziano un metodo di studio disorganizzato a pianificare lo studio a casa.

#### b) tipologia

- Sportelli didattici
- Corsi di recupero

### 11) COMPORTAMENTI COMUNI DEI DOCENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

I comportamenti comuni che saranno opportunamente assunti dai docenti nei confronti degli studenti sono:

- mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione;
- favorire la partecipazione attiva degli studenti ed incoraggiare la fiducia nelle proprie possibilità, rispettando la specificità individuale del modo di apprendere;
- non demonizzare l'errore, ma accettarlo ed utilizzarlo per rendere l'allievo capace di capirne le cause e conseguentemente intervenire sul proprio metodo di studio per modificarlo o migliorarlo;
- utilizzare metodologie diversificate e funzionali agli obiettivi da raggiungere;
- correggere gli elaborati scritti con rapidità, in modo da utilizzare la correzione come momento formativo;

Da parte sua ogni studente dovrà raggiungere in termini di conoscenza e di abilità, almeno gli obiettivi minimi indicati per ciascuna disciplina: ciò si tradurrà in un giudizio di sufficienza, il quale sarà ovviamente, punto di riferimento per gli altri gradi di valutazione.

La correzione avrà soprattutto una funzione diagnostica e verrà fatta indicando con precisione gli errori, e suggerendo possibili interventiolutivi.

### 12) ATTIVITÀ ED INIZIATIVE PROGRAMMATE

In considerazione delle misure restrittive governative per contrastare la diffusione del COVID, il Consiglio di Classe rimanda alle successive riunioni la decisione di programmare attività extracurricolari.

Il coordinatore del consiglio di classe

(prof. Gilberto GENOVESE)