



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.1 di 31

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA EDUCATIVA

Anno Scolastico 2021/2022

CONSIGLIO DI CLASSE _____ I I _____

SEZ _____ I _____

Data di presentazione 22 Ottobre 2021



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.2 di 31

1) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe seconda I, è formata da 22 alunni, Gli alunni sono abbastanza assidui nella frequenza e provengono da Cassino e dai comuni limitrofi. La maggior parte di essi, proviene dalla classe prima I dello scorso anno scolastico, ad eccezione di tre alunni provenienti da altra sezione di questo istituto e 1 alunni provenienti da altra scuola. Nella classe si rileva la presenza di un alunno DSA al quale si si provvederà a stilare un PDP.

La classe si presenta composta da ragazzi vivaci e socievoli, dal comportamento abbastanza corretto sia verso i docenti che tra gli stessi compagni di classe. Dal punto di vista dell'attenzione e della disponibilità all'apprendimento, parte della classe segue con interesse e partecipazione attiva alle lezioni, mentre un esiguo gruppo si distrae più facilmente e deve essere richiamato spesso all'attenzione. Per quanto concerne i livelli di partenza, dai primi accertamenti, test e dalle prime sommarie indagini è emerso che un piccolo gruppo possiede un metodo di studio adeguato, lavora anche in modo autonomo ed ha discrete capacità intuitive e deduttive, un altro gruppo presenta una preparazione sufficiente con impegno modesto, la rimanente parte, quella più esigua di essi, ha una mediocre/scarsa attitudine allo studio e alla rielaborazione degli argomenti trattati, a casa.

2) ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DISTINTA PER DISCIPLINA

Lingua e letteratura italiana

Dal punto di vista didattico, pur evidenziando un livello di attenzione generalmente accettabile, la classe appare disomogenea nel possesso delle conoscenze, delle abilità e delle competenze, nonché nello studio della disciplina. Alcuni alunni, dotati di discrete capacità, tra i quali spiccano pochissimi elementi per assiduità ed impegno, mostrano una vivacità costruttiva, altri partecipano parzialmente al dialogo educativo e si mostrano abbastanza interessati agli argomenti trattati, ma la maggioranza non si impegna costantemente nello studio. Dalle osservazioni sistematiche risulta che la classe si può dividere in tre fasce di livello: una con alunni studiosi e motivati, in possesso dei prerequisiti necessari ad affrontare il corso di studi, la seconda presenta una preparazione sufficiente ed un impegno modesto, l'ultima comprende coloro che hanno una mediocre padronanza linguistica e non si impegnano a dovere. Dal punto di vista disciplinare la classe mostra un comportamento molto vivace , è spesso necessario intervenire con una certa autorevolezza per contenere la loro esuberanza, non rispettano le norme elementari di comportamento.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.3 di 31

Storia

Per quanto riguarda l'approccio con la disciplina, la classe si è mostrata sin dall'inizio poco interessata e generalmente con tante lacune. Molti alunni possiedono un metodo di studio ancora approssimativo e non usano il lessico specifico, pochi dimostrano di possedere un metodo di studio più consapevole ed un lessico più appropriato e si mostrano attivi nella partecipazione in classe e nell'impegno.

Religione cattolica/attività alternativa

Come situazione iniziale la classe si presenta disposta al dialogo educativo. Gli alunni provengono da diverse estrazioni sociali e culturali, per cui l'interesse e la conoscenza relativa alla disciplina d'insegnamento è vario. Va comunque rilevato che gli alunni se stimolati e interessati partecipano attivamente al dialogo educativo con domande e riflessioni critiche e costruttive. In linea di massima non si notano grosse lacune. Discreto il comportamento

Scienze Applicate (STA meccanica mecatronica ed energia)

La classe 2^a I è formata da 22 studenti provenienti, la maggior parte, dal primo anno dello stesso istituto. Essendo il corso di Scienze e Tecnologie Applicate, indirizzato agli studenti che vogliono intraprendere la specializzazione di Meccanica, Meccatronica ed Energia, risulta che, questo corso viene effettuato per classi parallele, dunque all'interno della classe risultano esserci gruppi di discenti provenienti da diverse classi del biennio e precisamente: classe II D; II E; II I e II L. La maggior parte degli studenti risultano provenire dalle zone limitrofe di Cassino; alcuni però provengono da paesi vicini e viaggiano con mezzi pubblici. Ad oggi si è potuto constatare che la maggior parte degli alunni è sufficientemente scolarizzata: stanno in modo composto nei loro banchi, sono abbastanza silenziosi e seguono con sufficiente attenzione le lezioni. Inoltre rispettano le disposizioni inerente il regolamento scolastico, come per esempio le richieste di uscita al bagno, o l'uscita per recarsi verso il distributore, sono abbastanza contenute. Nonostante che la classe sia abbastanza numerosa, l'ambiente sembra sufficientemente tranquillo e non si manifestano grossi problemi di carattere disciplinare. Per quanto riguarda l'aspetto puramente didattico, si è potuto appurare, con domande e quesiti dal posto, che gli studenti nel loro complesso presentano una sufficiente preparazione di base su argomenti di carattere generale. Un piccolo gruppo risulta estremamente vivace e in alcuni casi disturba le lezioni. L'interesse per la materia sembra abbastanza diffuso tra gli studenti. Il comportamento generale è comunque soddisfacente, sono rispettosi dell'insegnante e il rapporto instaurato è sicuramente positivo.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.4 di 31

Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

Questo primo periodo di attività scolastica è servito per osservare, conoscere e verificare le condizioni generali della classe. Dal punto di vista disciplinare si evince una sana vivacità e un comportamento adeguato durante lo svolgimento delle lezioni. Ho potuto constatare nella maggior parte degli allievi lacune per quanto riguarda la chimica generale; pertanto un primo periodo sarà dedicato al recupero di alcuni aspetti fondamentali della materia, in modo da consentire agli allievi di acquisire gli strumenti necessari per poter poi affrontare, senza eccessiva difficoltà, il nuovo percorso didattico. La maggior parte della classe non presenta grosse difficoltà ad inserirsi nel dialogo educativo. Emergono alunni con buone capacità, impegno costante, partecipazione e interesse, altri riescono con difficoltà a seguire il regolare corso delle lezioni per una limitata abitudine all'applicazione sistematica ed all'attività di fissaggio perciò le conoscenze e le capacità logico-razionali risultano non sempre adeguate. L'interesse mostrato dalla classe è da prendere comunque, come punto di partenza per un lavoro di crescita culturale e sociale.

Matematica

La classe risulta essere piuttosto eterogenea sia nella provenienza (vari centri vicini con diverse esigenze di trasporto, di abitudini, di contesto socio-economico) che nella preparazione di base e nell'interesse a partecipare come a costruire la carriera scolastica. Nella preparazione di base, alcuni alunni evidenziano di conoscere gli argomenti propedeutici al programma e di saperli applicare autonomamente ed altri, ancora, hanno conoscenze di base superficiali e mostrano difficoltà nelle applicazioni. In classe quasi tutti partecipano alle attività didattiche ma pochissimi si impegnano regolarmente nello studio individuale al punto che sembrano non abituati ad uno studio assiduo e sistematico. La varietà di esigenze, di interessi, di credo nella scuola rende laborioso il lavoro didattico ma con interventi energici di stimolo si riesce a riportare la situazione alla normalità.

Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

La classe è formata da 22 studenti, di questi 3 sono donne; del gruppo fa parte uno studente DSA.

Circa la metà degli studenti vive a Cassino, il resto proviene da paesi del circondario. In questa prima parte dell'anno la frequenza non è tanto regolare, soprattutto nel mese di ottobre diversi studenti hanno fatto svariate assenze. I ragazzi sono abbastanza vivaci ma con comportamenti adeguati. Ma l'aspetto che più preme evidenziare è che spesso, pur se apparentemente calmi e non chiassosi, parecchi sono, nella realtà,



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.5 di 31

poco attenti e distratti. Il lavoro svolto fino ad oggi è servito in parte a conoscere gli studenti e le competenze già in loro possesso. Tra di loro alcuni hanno buone capacità di tipo cognitivo e/o grafiche, altri sono un po' meno intuitivi, e qualcuno, purtroppo, evidenzia lacune maggiori rispetto ad altri; purtroppo in alcuni di loro si avverte la mancanza di un interesse vivo per la disciplina, mentre altri ci tengono a lavorare per migliorare le proprie abilità e il profitto. Differenze tra loro sono emerse anche in merito all'impegno profuso a casa, che per alcuni è modesto. L'azione didattica-educativa sarà finalizzata al raggiungimento di competenze quanto più possibile positive, ma mirerà anche al coinvolgimento attivo dei meno interessati, proprio perché possano riuscire in risultati migliori

Scienze integrate (Chimica)

La classe è costituita da 22 alunni (19 maschi e 3 femmine), è presente uno studente DSA, si sono inseriti nel gruppo classe anche altri studenti provenienti da altre sezioni. Durante il primo mese si sono affrontati alcuni argomenti dell'anno scolastico precedente per accertare il livello di conoscenze e le competenze acquisite (modelli atomici, mole e molarità), sui quali verrà effettuata una prima prova di verifica. L'interesse per la disciplina risulta essere sufficiente per la maggior-parte degli studenti, un numero ristretto di studenti risulta essere molto motivato; il comportamento della classe è corretto in generale, con un esiguo numero di studenti che a volte disturba il regolare svolgimento della lezione.

Lingua Inglese

Da una analisi iniziale della classe composta da 22 alunni, si evince che la conoscenza e la padronanza complessiva della lingua inglese risultano apprezzabili ed abbastanza concrete; da considerare comunque che un gruppo più limitato di alunni mostra difficoltà ed incertezze nell'uso e manipolazione di alcune strutture e funzioni linguistiche studiate nello scorso anno scolastico. Maggiori insicurezze si evidenziano nella produzione fonetica durante la lettura e soprattutto durante l'attività di conversazione. Nell'insieme, tuttavia, gli alunni mostrano un livello quasi adeguato di capacità comunicative e di comprensione della lingua straniera quando utilizzano le funzioni linguistiche più comuni ed un lessico più semplice. La classe mette in evidenza anche una discreta partecipazione fattiva e un certo interesse per l'attualità e versatilità della disciplina. Le condizioni generali rilevate suggeriscono comunque un opportuno periodo di ripasso e rafforzamento delle funzioni e contenuti della lingua già studiati e poi procedere con la programmazione didattica dell'anno in corso. Nella classe si rileva la presenza di un alunno DSA. Per gli studenti che durante l'anno presenteranno



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.6 di 31

delle lacune o dei ritardi di apprendimento, saranno attivati gli sportelli didattici a richiesta degli alunni o corsi di recupero programmati dal consiglio di classe.

Scienze integrate (Fisica)

La classe è costituita da discenti, dotati di mediocri capacità, con un gruppo esiguo che mostra interesse e buone capacità nello studio della disciplina. Spesso la classe si mostra chiassosa, ma facilmente controllabile sotto il profilo educativo. L'analisi delle prime verifiche effettuate all'inizio dell'anno scolastico rileva una conoscenza e una manualità delle attrezzature di laboratorio meno che sufficiente. Si ritiene necessario, pertanto, stimolare in maniera organica e costruttiva l'interesse degli alunni portandoli a sviluppare riflessioni e spirito di osservazione attraverso una attività costante di laboratorio. Nella classe si distinguono in generale varie fasce di rendimento: alla prima appartengono quegli alunni che riescono ad appropriarsi agevolmente e correttamente delle esperienze proposte, raggiungendo buoni risultati, alla seconda appartengono quegli alunni che riescono ad arrivare agli obiettivi minimi di mediocrità-sufficienza, ed alla terza appartengono quegli alunni poco motivati all'apprendimento, anche a causa di gravi carenze di base mostrate peraltro, anche nelle materie affini. Si intenderà privilegiare il lavoro in classe proponendo esercizi di verifica e tutto ciò che si renderà necessario per migliorare i livelli di partenza. L'analisi delle prime verifiche effettuate in laboratorio all'inizio dell'anno scolastico rileva una conoscenza e una manualità nell'uso delle attrezzature di laboratorio, poco adeguata. Nella classe a livello di laboratorio ci sono due fasce di rendimento: alla prima appartengono quegli alunni che riescono ad appropriarsi agevolmente e correttamente delle esperienze proposte, alla seconda appartengono quegli alunni che riescono ad arrivare con difficoltà ad obiettivi, livello di conoscenza e competenze mediocri.

Diritto ed Economia

La classe in esame è composta da 22 alunni, di cui 1 DSA. L'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche nella seconda classe, per il docente, è un impegnativo banco di prova sulle proprie capacità di impostare l'attività formativa con metodi e strumenti duttili e rispondenti alle effettive potenzialità degli allievi. Infatti, le classi iniziali degli Istituti industriali sono generalmente piuttosto eterogenee e numerose, quindi pongono oggettive difficoltà per un proficuo avvio al dialogo educativo, in particolare, nello studio del diritto, gli alunni manifestano un certo disagio, dovuto al fatto che non sono preparati a cogliere contenuti di tipo astratto. Invece dal punto di vista disciplinare la classe non desta alcuna preoccupazione. Dai colloqui si è potuto riscontrare in molti alunni il raggiungimento delle cosiddette capacità trasversali, già in parte acquisite



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.7 di 31

l'anno scorso, che sono necessarie per potersi inserire proficuamente nel mondo del lavoro e sono indispensabili per il futuro cittadino - lavoratore europeo. Alcune delle capacità trasversali, quali rispettare le regole, relazionarsi correttamente, lavorare in gruppo, scoprire le proprie attitudini e i propri punti deboli, essere flessibili e adattarsi a contesti diversi, possedere una visione sistematica della realtà, comunicare in modo efficace, risolvere problemi, essere autonomi, interagire con culture diverse, sono state acquisite da molti studenti. Molti discenti seguono con attenzione ed interesse le lezioni, anche se alcuni di loro non sempre approfondiscono le nozioni apprese in classe con uno studio domestico. Sarà, pertanto, necessaria una continua verifica, anche mediante dialoghi guidati, tendenti a stimolare lo studio degli argomenti trattati.

Scienze motorie e Sportive

Una prima analisi dei singoli studenti ha evidenziato capacità psicomotorie e interessi molto eterogenei dovuti sia al diverso grado di sviluppo psicofisico individuale e sia alle differenti esperienze motorie pregresse per tipo, quantità e qualità.

Il livello psicomotorio di partenza della classe ha evidenziato una preparazione discreta. La classe si dimostra motivata e collaborativa in quanto gli alunni dimostrano voglia e capacità di apprendere la disciplina, essendo a conoscenza del notevole contributo che essa può dargli non solo nella formazione psicomotoria ma anche affettiva e sociale contribuendo in modo determinante alla costruzione del loro sapere e della propria personalità, anche se un po' vivaci hanno un comportamento adeguato e corretto.

Scienze e Tecnologia applicate (CHIMICA)

Il gruppo classe - "Chimica, Materiali e Biotecnologie" è costituito da 18 studenti provenienti dalle classi 2aB, 2aF, 2aG, 2aH, 2aI e 2aL. Le prime ore di lezione sono state dedicate ad accertare la preparazione di base e ad uniformare i livelli di partenza. Gli studenti si dimostrano particolarmente interessati alle discipline chimico-biologiche e motivati all'apprendimento.

Scienze e Tecnologia applicate (INFORMATICA)

La classe, di tipo "aperta", è formata da 26 alunni, provenienti da sezioni diverse, in particolare, dalla dalla sezione D, dalla sezione I e dalla sezione A. Si evidenzia la presenza di un alunno diversamente abile, che seguirà una programmazione differenziata. Il gruppo classe che si è venuto



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.8 di 31

a formare appare ben amalgamato. Il gruppo è apparso fin da subito ben disposto ed interessato verso la disciplina e la preparazione di base appare, mediamente sufficiente; inoltre la classe appare ben motivata e denota una discreta propensione al dialogo. La presente programmazione, strutturata in Unità di Apprendimento, avrà una impostazione piuttosto pratica ed applicativa, pur non trascurando gli sviluppi teorici analitici che aiuteranno nella crescita delle capacità di analisi e di sintesi. La valutazione del grado di apprendimento degli argomenti affrontati in ciascuna UDA permetterà di decidere "in tempo reale" eventuali modifiche da apportare al percorso didattico programmato, qualora se ne dovesse evidenziare la necessità.

Scienze e Tecnologia applicate (ELETTRONICA)

La disciplina "Scienze e tecnologie applicate" fa parte delle aree di indirizzo e ha lo scopo di orientare gli studenti alla scelta definitiva dell'indirizzo e dell'articolazione e nel contempo di contribuire alla formazione tecnico scientifica in stretta collaborazione con le altre discipline del biennio. A garanzia degli studenti che desiderassero cambiare indirizzo di studi nel corso dell'anno scolastico è possibile prevedere passerelle per cambiare il curriculum scolastico e comunque abilità e conoscenze apprese saranno contestualizzate nell'indirizzo inizialmente frequentato in modo da rappresentarne significativamente le prospettive di studio, ma avranno un elevato grado di trasversalità per dare allo studente una visione più ampia. Fin dalle prime lezioni il gruppo classe ha tenuto un comportamento abbastanza corretto e la maggior parte degli alunni ha mostrato interesse e partecipazione per le attività svolte,

Scienze e Tecnologia applicate (LOGISTICA)

La maggior parte degli studenti risultano provenire dalle zone limitrofe di Cassino; alcuni però provengono da paesi vicini e viaggiano tutti con mezzi pubblici. Ad oggi si è potuto constatare che la maggior parte degli alunni è sufficientemente scolarizzata: stanno in modo composto nei loro banchi, sono abbastanza silenziosi e seguono con sufficiente attenzione le lezioni. Inoltre rispettano le disposizioni inerenti il regolamento scolastico, come per esempio le richieste di uscita al bagno, o le mascherine. Nonostante che la classe sia abbastanza numerosa, l'ambiente sembra sufficientemente tranquillo e non si manifestano grossi problemi di carattere disciplinare. Per quanto riguarda l'aspetto puramente didattico, si è potuto appurare, con domande



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.9 di 31

e quesiti dal posto, che gli studenti nel loro complesso presentano una sufficiente preparazione di base su argomenti di carattere generale. Un piccolo gruppo risulta un pochino vivace ma disturba poco le lezioni. L'interesse per la materia sembra abbastanza diffuso tra gli studenti soprattutto verso la parte aeronautica del programma. Il comportamento generale è comunque soddisfacente, sono rispettosi dell'insegnante e il rapporto instaurato è sicuramente positivo.

3) STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO DELLE CARENZE E/O ABILITÀ RILEVATE

In base alle prime osservazioni sul processo di apprendimento, si rileva che alcuni alunni manifestano difficoltà in diverse discipline dovute a lacune pregresse, ad un metodo di studio poco efficace e ad una evidente difficoltà di mantenere la concentrazione anche per brevi periodi. Pertanto, per favorire il recupero delle carenze rilevate verranno adottate le seguenti strategie:

- sollecitare l'attenzione e stimolare gli interventi degli alunni che manifestano lacune evidenti o appaiono meno interessati;
- favorire, quando opportuno e se si realizzano le condizioni per poterlo fare, il lavoro di gruppo per fornire nuovi stimoli all'apprendimento;
- recuperare i contenuti propedeutici al proseguimento dell'attività didattica mediante esercitazioni guidate ed autonome;
- proporre sintesi e schemi per facilitare l'assimilazione concettuale degli argomenti proposti;
- attivare interventi di recupero pomeridiani o altre iniziative di sostegno quando se ne accertino la necessità..

4) OBIETTIVI TRASVERSALI

Accettando come obiettivo primario del processo educativo la formazione della persona, consapevole dei propri diritti e doveri, aperto al dialogo e alla solidarietà, il consiglio di classe si propone il conseguimento dei seguenti obiettivi:

Formativi ed educativi

Educare alla partecipazione al dialogo didattico.

Educare a dare il proprio contributo all'interno della classe.

Educare ad essere consapevoli delle proprie capacità ed interessi.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.10 di 31

Comportamentali

Educare alla socialità, stimolando gli alunni ad accettare gli altri, a rispettare la diversità (di sesso, di provenienza, di razza, di religione, di cultura) e le idee altrui;

Educare al lavoro di gruppo.

Educare alla salute.

Educare al civile comportamento, nel pieno rispetto delle regole della convivenza sociale.

Educare al rispetto dell'ambiente

Cognitivi ed operativi

Acquisire un metodo di studio così da organizzare in maniera autonoma il proprio lavoro

Saper cogliere i contenuti fondamentali di ogni disciplina

Educare al sapersi impegnare, ad assolvere i propri doveri scolastici, ad assumersi le proprie responsabilità e a non cedere di fronte alle difficoltà.

Dedicarsi con costanza ai propri impegni, rispettando le scadenze

5) COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze chiave di cittadinanza da raggiungere al termine dell'obbligo scolastico.

Il nuovo obbligo di istruzione fa esplicito riferimento ad otto competenze chiave di cittadinanza che tutti, oggi, devono acquisire per entrare da protagonisti nella vita di domani:

Ambito COSTRUZIONE DEL SE'	
1) Imparare ad imparare	<i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro.</i>
2) Progettare	<i>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti</i>



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.11 di 31

Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI	
3) Comunicare e comprendere	<i>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti..</i>
4) Collaborare e partecipare	<i>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</i>
5) Agire in modo autonomo e responsabile	<i>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</i>

Queste competenze di cittadinanza possono essere acquisite dai giovani attraverso conoscenze e abilità che si articolano lungo quattro assi culturali cardine:

Asse linguistico-umanistico:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi di base indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- Utilizzare e produrre testi multimediali
- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag. 12 di 31

Asse storico- sociale:

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Asse tecnologico - scientifico:

- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
- analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Asse logico – matematico:

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in contesti reali rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Rappresentare ed analizzare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Rilevare, analizzare e interpretare dati riguardanti fenomeni reali sviluppando deduzioni e ragionamenti e fornendone adeguate rappresentazioni grafiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.

6) METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezioni frontali
- interattive di tipo dialogato per raggiungere meglio l'obiettivo del rigore espositivo e del corretto uso del simbolismo quale specifico mezzo del linguaggio scientifico;
- con presentazioni multimediali per favorire l'apprendimento.
- Presentazione da parte del docente di una situazione problematica.
- Discussione in classe e recupero esperienze degli studenti.
- Lettura del libro di testo.
- Studio individuale in classe con sostegno dell'insegnante o alunni più motivati.
- Produzione di mappe concettuali.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.13 di 31

- Raccolta autonoma di informazioni.
- Esecuzioni di rilevazioni e misure.
- Tabulazioni di dati e costruzione di grafici
- Lavori di gruppo multimediali.
- Relazioni relative ad esercitazioni di laboratorio
- Uso dei laboratori, della biblioteca.
- Lezioni di recupero
- DaD e DDi

7) STRUMENTI

Fra i mezzi adoperati si segnalano:

- Libri ; Manuali. ; Riviste, articoli di giornali.
- Strumenti informatici.
- Mappe concettuali.
- Sussidi e materiale audiovisivo.
- Piattaforma G_suite con Classroom con i suoi strumenti (posta elettronica, Calendar, Meet, Documenti, moduli e Compiti).

8) VERIFICHE

La verifica in itinere delle competenze, abilità e conoscenze acquisite sarà basata su colloqui orali e su test per la valutazione orale, su compiti in classe per la valutazione scritta, sulla stesura di relazioni tecniche di laboratorio e schede didattiche al computer per la valutazione pratica, esercizi e circuiti per la verifica delle abilità motorie.

Le verifiche scritte, orali e pratiche saranno coerenti nei contenuti e nei metodi con le attività svolte.

Per le verifiche scritte saranno utilizzate griglie di valutazione per verificare l'acquisizione delle competenze, abilità e conoscenze specifiche delle varie discipline

Verifiche formative

- Prove strutturate e semi-strutturate;
- lavori individuali e in gruppo.
- Interventi sincroni online (esposizioni in videoconferenza) o asincrone con erogazione di compiti



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag. 14 di 31

Verifiche sommative

- Colloqui, compiti in classe.
- Relazioni su esperienze di laboratorio.
- Interventi sincroni online (esposizioni in videoconferenza) o asincrone con erogazione di compiti

Queste verifiche verranno svolte al termine di ciascuna unità didattica.

9) VALUTAZIONE

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

La valutazione, riguardo a ciascun alunno, terrà conto della situazione culturale di partenza, della partecipazione al dialogo didattico, del ritmo di apprendimento, della situazione socio-ambientale di provenienza e di quant'altro possa essere causa di svantaggio nel processo educativo.

Tabella di valutazione degli apprendimenti

Voto 1-3	Conoscenze scarse e gravemente lacunose, non riesce ad applicare le conoscenze minime neanche se guidato, difficoltà ad individuare nessi logici
Voto 4	Conoscenze carenti con errori ed espressioni improprie, applica le conoscenze minime solo se guidato, difficoltà nell'analisi elementare
Voto 5	Conoscenze superficiali o mnemoniche, improprietà di linguaggio, applica autonomamente le conoscenze minime con qualche errore, individuazione di nessi logici in messaggi semplici
Voto 6	Conoscenze generiche ed essenziali applicate in modo semplice, esposizione semplice ma corretta, applica autonomamente le conoscenze minime individuando interrelazioni in ambiti semplici
Voto 7	Conoscenze complete quando è guidato, sa approfondire, esposizione sufficientemente corretta con proprietà linguistica, applica autonomamente le conoscenze anche a problemi semplici
Voto 8	Conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo, trasferite sul piano operativo con procedure coerenti, esposizione corretta con proprietà linguistica; applica autonomamente le conoscenze in ambiti complessi.
Voto 9-10	Conoscenze complete con approfondimento autonomo; esposizione fluida con utilizzo linguaggio specifico ricco ed appropriato; applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi; in grado di condurre un'analisi completa



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag. 15 di 31

Griglia di valutazione del comportamento degli studenti

La valutazione, espressa in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere educativo posti in essere al di fuori di essa

Indicatori	Valutazione
<ul style="list-style-type: none">• Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto• Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica• Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate• Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche• Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni ed alle attività della scuola• Ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione	10
<ul style="list-style-type: none">• Rispetto delle norme disciplinari d'Istituto• Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate• Costante adempimento dei doveri scolastici• Interesse e partecipazione attiva alle lezioni• Equilibrio nei rapporti interpersonali• Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe	9
<ul style="list-style-type: none">• Osservazione regolare delle norme fondamentali relative alla vita scolastica• Alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate• Svolgimento regolare dei compiti assegnati• Discreta attenzione e partecipazione alle attività scolastiche• Correttezza nei rapporti interpersonali• Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe	8



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag. 16 di 31

<ul style="list-style-type: none">• Episodi limitati e non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico• Ricorrenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate• Saltuario svolgimento dei compiti assegnati• Partecipazione discontinua all'attività didattica• Interesse selettivo• Rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri	7
<ul style="list-style-type: none">• Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, anche soggetti a sanzioni disciplinari• Frequenti assenze e numerosi ritardi e/o uscite anticipate• Mancato svolgimento dei compiti assegnati• Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo dell'attività didattica• Disinteresse per alcune discipline• Rapporti problematici con gli altri	6

10) INTERVENTI DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

a) *obiettivi*

- aiutare gli alunni più deboli a raggiungere almeno gli obiettivi minimi prefissati dai docenti per le varie
- Far recuperare conoscenze e competenze operative in caso di risultati insufficienti.
- Insegnare agli alunni che evidenziano un metodo di studio disorganizzato a pianificare lo studio a casa.
- Recuperare conoscenze e competenze operative attraverso l'uso di laboratori

b) *tipologia*

- sportelli didattici
- corsi di recupero.
- Corsi di potenziamento

11) COMPORTAMENTI COMUNI DEI DOCENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

Al fine di ottimizzare il lavoro scolastico, i componenti della classe concordano di seguire comuni forme di comportamento, in particolare decidono di:

- limitare il numero delle giustificazioni di impreparazione, per ogni trimestre, e comunque di accettare la giustificazione solo se firmata da uno dei genitori, adeguatamente motivata e comunicata tempestivamente all'inizio della lezione;
- seguire le indicazioni della presidenza per l'uso dei bagni, limitando le uscite durante le lezioni;
- avvisare la famiglia se un alunno risulterà impreparato per più volte di seguito sia per quanto riguarda i compiti a casa sia per le verifiche orali;
- di convocare i genitori se un alunno disturba continuamente il regolare svolgimento delle lezioni.

12) ATTIVITÀ ED INIZIATIVE PROGRAMMATE

Tenuto conto della programmazione didattico-educativo, il Consiglio di classe per il corrente anno scolastico delibera il seguente programma, indicando per ciascuna attività quanto richiesto.

tipologia	Discipline coinvolte	Obiettivi e contenuti
Visite guidate e/o aziendali: Rocca Janula+ Albaneta Cassino: Historiale e museo archeologico di Montecassino Cassino: Cavendish road (Sentiero tracciato dagli alleati per attaccare Montecassino)	Italiano Storia Scienze Motorie	Far conoscere agli studenti gli aspetti più importanti del territorio in cui vivono, con l'ausilio di esperti del settore. Verificare nella realtà le conoscenze tecnico-scientifiche apprese in classe.
Viaggi di istruzione di un giorno: Roma: centro storico, musei vari della città, Vaticano. Benevento: centro storico +museo storico della città (Museo Longobardo)	Italiano storia	Favorire la crescita umana e sociale. Acquisire esperienza all'esterno della struttura scolastica per meglio fissare quanto appreso teoricamente.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag. 18 di 31

Viaggi di istruzione di più giorni Sansepolcro (AR): Azienda farmaceutica ed erboristica "Aboca"+ Fabriano (AN): museo della carta + Grotte di Frasassi (AN)	Discipline tecno_scientifiche Scienze applicate ed integrate	Favorire la crescita umana e sociale. Acquisire esperienza all'esterno della struttura scolastica per meglio fissare quanto appreso teoricamente.
Spettacoli teatrali Cassino Gaeta	Italiano Inglese	Potenziare le capacità logico-espressive.
Attività sportiva scolastica: Attività in ambiente naturale Tornei di istituto pomeridiani di calcio a cinque o pallavolo, Campionati Studenteschi Campo scuola Majorana in Vela (Sperlonga)	Scienze Motorie e Sportive	Offrire agli studenti un'occasione per confrontarsi sportivamente con ragazzi di altre classi, scuole del territorio. Contribuire ad una maggiore conoscenza dell'ambiente, "mare" attraverso una esperienza sportiva

13) ATTIVITA' DDI E DAD

I Docenti del consiglio di classe si serviranno della piattaforma G_suite per attività di approfondimento, potenziamento e di recupero degli studenti per garantire al meglio lo sviluppo formativo degli alunni. In situazione di Emergenza Sanitaria Covid-19 sarà prevista la DaD, I Docenti si impegnano a promuovere la conoscenza e la formazione globale della personalità degli alunni e a garantire il continuo apprendimento didattico-formativo. La metodologia proposta permette un approccio didattico basato sullo sviluppo delle competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente e si articola attraverso l'uso della Bachecca di Classe Viva, del registro Elettronico (per comunicare quotidianamente argomenti a famiglie, studenti e docenti); e l'utilizzo della piattaforma istituzionale G_suite, Classroom con i suoi strumenti (posta elettronica, Calender, Meet, Documenti, moduli e Compiti). La valutazione terrà conto della partecipazione, dell'impegno la frequenza, oltre alla valutazione diagnostica attraverso interrogazioni orali e rielaborazione dei compiti.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag. 19 di 31

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità					
	Descrittori				
Livelli	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Frequenza e Puntualità					
Motivazione					
Indicatore 2 - Gestione informazioni e contenuti					
	Descrittori				
Livelli	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Acquisizione dei contenuti					
Organizzazione e Utilizzazione - abilità e competenze					
Indicatore 3- Capacità comunicativa					
	Descrittori				
Livelli	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Efficacia del messaggio e correttezza termini					
Ascolto e confronto					
totale					
Il totale va diviso col numero dei descrittori utilizzati (Utilizzare solo indicatori pertinenti alla classe e all'ordine di scuola)				voto	



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.20 di 31

Lettura delle valutazioni:

Inadeguato/o (1-5)

Inadeguato senso di responsabilità/Necessita di frequenti sollecitazioni/Assolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata

/Conoscenza dei contenuti insufficiente, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica/Mediocre capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali.

Sufficiente (6)

Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/ Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale

Buono (7-8)

Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è cosciente/È regolare nel rispettare i tempi delle rimesse operative/È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/Conoscenza dei contenuti discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche /La capacità comunicativa è buono/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente e efficiente.

Ottimo (9-10)

Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.21 di 31

14) INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Come da precedente anno 2020/2021, le istituzioni scolastiche prevedono, nel curriculum d'istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti scolastici. Le linee guida della legge n.92 del 20 agosto 2019 si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

Con riferimento a queste tre macroaree il Consiglio della classe 2[^]I ha individuato le tematiche rispetto alle quali sviluppare l'insegnamento dell'educazione civica:

EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA "IO CITTADINO CONSAPEVOLE"

Ogni docente nella propria programmazione svilupperà l'UDA relativa all'argomento scelto riconducibile alle tematiche indicate, articolata in competenze, conoscenze e abilità e specificando le ore da dedicare al suo svolgimento.

UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO	EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA "IO CITTADINO CONSAPEVOLE"
DOCENTI COORDINATORI	DOCENTE DI DIRITTO: PROF. Tomasso Mariolita
DOCENTI COINVOLTI	Tutti i docenti della classe
CLASSI INTERESSATE	2 [^] I



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.22 di 31

TEMPI DI SVOLGIMENTO	N° 33 ORE ANNUE (da ripartire fra tutte le discipline del Consiglio di Classe)
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Da Ottobre 2021 a Giugno 2022
SEDE DI SVOLGIMENTO	Aule, Laboratori, uscite didattiche (se si potranno realizzare).
METODOLOGIE E STRATEGIE DI INTERVENTO	<ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale e partecipata.- Didattica laboratoriale.- Classe Capovolta.- Colloqui con gli studenti.- Brainstorming.- Cooperative learning.- Disamina di materiali esistenti (Film, documentari, articoli, indagini sul territorio).- Debate e interviste.
STUMENTI	<ul style="list-style-type: none">- Libri di testo già in adozione.- PC con internet a disposizione e stampante.- Classroom di Gsuite interdisciplinare.- Videoproiettore – LIM.- Videocamera, tablet.- Laboratori: comunicazione, lingue e palestra.- Carta per Dispense cartacee e stampa di formulari.- Riviste e quotidiani.- Spazio web nel sito di Istituto per la pubblicazione di lavori multimediali.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.23 di 31

OBIETTIVI GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> - Creare un percorso di Educazione Civica unitario in tutte le classi della scuola, a modulazione diversificata a seconda del livello delle classi, che sia interdisciplinare, coinvolgendo il maggior numero possibile di discipline. - Consolidamento delle competenze linguistiche: comprensione, analisi e sintesi di testi di vario genere. - Sviluppo crescente delle capacità di lavoro in gruppo. - Acquisizione di una coscienza civica e sociale. - Conoscenza dei diritti e dei doveri di un buon cittadino europeo. - Consapevolezza dell'unitarietà del sapere. - Acquisizione di conoscenze utili al benessere psico-fisico.
CONOSCENZE (da declinare a seconda della classe)	<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione italiana, struttura e storia. - La Costituzione europea, struttura e storia. - Il diritto alla salute in teoria e pratica. - Tutela dell'ambiente nel proprio territorio. - Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro. - Conoscenza dei rischi legati allo sviluppo industriale e tecnologico.
ABILITÀ'	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere, analizzare varie tipologie di testi e simboli. - Scrivere varie tipologie di testi sia tradizionali che ipermediali. - Dibattere in un linguaggio formale, corretto e con lessico adeguato. - Analizzare e comprendere statistiche, grafici, carte geografiche tematiche e simboliche, atlanti tematici e linee del tempo.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.24 di 31

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">- Saper contestualizzare nel vissuto le conoscenze acquisite a scuola (attuare comportamenti corretti nella vita di tutti i giorni).- Saper comprendere ed analizzare criticamente i messaggi veicolati dai media e dalla rete.- Saper dibattere le proprie opinioni in modo controllato e razionale.- Saper risolvere problemi e piccoli conflitti interpersonali.- Saper riconoscere e contrastare eventuali episodi di bullismo e/o cyberbullismo.- Saper usare consapevolmente le tecnologie e gli strumenti nell'ottica della sostenibilità.- Saper applicare le tecniche di Problem Solving, legato a piccole e grandi tematiche di vita sociale e attività lavorativa.
PRODOTTI	<ul style="list-style-type: none">- Ipertesti o Lapbook.- Presentazioni multimediali e Video.- Articoli giornalistici in collaborazione con la redazione d'istituto ADMAJORAna.- Allestimento di info-point durante gli open day.- Progetti tecnico-scientifici.- Poster e cartelloni.- Laboratorio teatrale.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.25 di 31

MODALITÀ DI MONITORAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> - Attività svolte in compresenza (classi del triennio) e interazione costante fra tutti i docenti. - Attività proposte da ogni singolo docente.(ricerche, indagini, interrogazioni, test, dibattiti, ecc...) . - Comunicazione ai docenti coordinatori dei risultati. E' stata costituita una Classroom di Educazione civica per il consiglio della classe 2^I in cui far convergere i lavori degli studenti, proposti da ogni docente, e le relative votazioni
MODALITÀ DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Valutazione sistematica del materiale prodotto per ogni singola disciplina da ogni studente. - Valutazione che consideri i progressi degli studenti e il grado di interiorizzazione delle conoscenze espresse in classe. - Quantità e qualità dei lavori prodotti.
STRUMENTI DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerche, indagini. - Dibattiti, interrogazioni, test. - Lavori di gruppo in classe o anche a classi aperte. - Indagini tecnico-scientifiche sul territorio. - Esperienze laboratoriali. - Esperienze di attività collaborative e sportive.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.26 di 31

MODULI			Discipline coinvolte-n° ore	
Modulo 1 EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA	Costituzione italiana	Struttura, istituzioni e storia.	ITALIANO	3h
	Costituzione europea	Struttura e storia, organismi, finalità.	STORIA	2h
	Concetto di norma, diritto e dovere	Nascita delle leggi: dai tabù alle prime leggi scritte, norme religiose.	RELIGIONE	3h
	La multiculturalità e l'integrazione	Rispetto attraverso la conoscenza delle diverse etnie e religioni	SCIENZE MOTORIE	3h
	L'etica sportiva	Rispetto dell'altro e delle peculiari capacità di ognuno	DIRITTO	3h
	Educazione alla sicurezza nel mondo del lavoro	La sicurezza nei luoghi di lavoro.	INGLESE	3h
	Rispetto dell'ambiente e della salute eco sostenibilità	La tutela della salute e dell'ambiente attraverso azioni quotidiane concrete e coerenti con gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030	MATEMATICA	2h
			CHIMICA	3h
			FISICA	2h
			BIOLOGIA	3h
			TTRG	3h
			STA	3h

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

ITEM	CRITERI	PUNTEGGIO		
A - IMPEGNO E CONOSCENZE	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
	Partecipazione attiva alle lezioni, conoscenza e interiorizzazione delle buone pratiche di cittadinanza	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
B - PRODUZIONE DI LAVORI - ABILITA'	Pertinenza- rispetto della consegna e originalità	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
	Correttezza formale e sostanziale dei lavori prodotti	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
C - COMPETENZE	Capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
	Autonomia nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	INSUFF 3-5	SUFF 6-7	BUONO 8-10
VOTO	A+B+C/6			



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.27 di 31

15) Uda Pluridisciplinare

"ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO: STORIA, CULTURA, RISORSE, SOSTENIBILITÀ E FUTURO"

Nella seduta del CdC del 29 settembre, i docenti hanno concordato per la realizzazione di un' UDA interdisciplinare da realizzare nel periodo marzo-aprile e tesa alla rilevazione e valutazione delle competenze previste nei diversi assi culturali. Il percorso interdisciplinare dal titolo "Alla scoperta del territorio: storia, cultura, risorse, sostenibilità e futuro" si propone, attraverso le diverse discipline, di stimolare la curiosità e l'interesse degli studenti verso la conoscenza della propria realtà, dal punto di vista storico, architettonico, ambientale, sociale, economico, ecc., così da finalizzare tali conoscenze alla promozione e all'adozione di atteggiamenti di valorizzazione del proprio territorio, sentito come patrimonio comune da rispettare e tutelare

TITOLO	ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO: STORIA,CULTURA,RISORSE,SOSTENIBILITA' E FUTURO
COMPITO-PRODOTTO	Depliant illustrativo per ogni elemento culturale e ambientale del territorio preso in esame Esposizione ai compagni e agli insegnanti a scuola o nel corso di una visita guidata Articoli per la redazione Ad majorana
DOCENTI COINVOLTI	Tutti gli insegnanti della classe
CLASSI INTERESSATE	CLASSE 2 I



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.28 di 31

OBIETTIVI FORMATIVI	<p>Sensibilizzare gli allievi alla comprensione del valore del patrimonio storico-archeologico e ambientale</p> <p>Orientare gli alunni alla sostenibilità</p> <p>Favorire la ricerca del materiale bibliografico</p> <p>Saper coinvolgere gli interlocutori</p> <p>Indurre alla curiosità</p> <p>Favorire lo spirito critico</p>
TEMPI DI SVOLGIMENTO	<p>Marzo-aprile 2022</p> <p>Preparazione in classe e lavoro a casa</p> <p>Esposizione a scuola o nel corso di una visita guidata</p>
METODOLOGIE E STRATEGIE DI INTERVENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale e partecipata. ● Didattica laboratoriale. ● Classe Capovolta. ● Colloqui con gli studenti. ● Brainstorming ● Problem solving ● Lavori di gruppo ● Cooperative learning ● Disamina di materiali esistenti (Film, documentari, articoli, indagini sul territorio) ● Esposizione orale del proprio lavoro
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo già in adozione. ● Riviste ● Appunti , manuali ● PC con internet a disposizione e stampante. ● Classroom di Gsuite interdisciplinare. ● Videoproiettore ● Videocamera, Tablet. ● Laboratori di Scienze motorie, Linguistico, Comunicazione, PNSD. ● Didattica Digitale integrata
ESPERIENZE	<p>Sopralluogo e visita guidata o individuale alla zona archeologica di Cassino</p> <p>Contatti con il personale del museo "F. Carettoni" di Cassino</p> <p>Visita alle Teme Varroniane</p>



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.29 di 31

	Esperienza di trekking con raggiungimento zona archeologica
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none">• Saper individuare gli elementi distintivi dei beni culturali e ambientali presi in considerazione• Saper confrontare e correlare le informazioni• Sapersi orientare in un ambiente naturale
FASI DEL LAVORO	<ol style="list-style-type: none">1. Organizzazione del lavoro: suddivisione dei beni culturali e ambientali da descrivere tra i diversi alunni2. Ricerca e selezione delle informazioni3. Elaborazione dei dati raccolti in cui siano specificati: collocazione storico-geografica, caratteristiche dei siti e luoghi presi in esame, industrie del territorio, curiosità4. Commento critico <p>Esposizione del proprio lavoro ai compagni e agli insegnanti</p>



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.30 di 31

OBIETTIVI GENERALI	<p>Lo studio e la conoscenza interdisciplinare del territorio permette agli studenti di</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio e comprenderne i cambiamenti e le diversità -Comprendere le caratteristiche del sistema socio-economico del proprio territorio e del proprio Paese. <p>_Acquistare la consapevolezza del ruolo della comunità civile nella salvaguardia del proprio territorio e della necessità di adottare stili di vita ecologicamente responsabili</p>
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi fondamentali per la conoscenza delle principali strutture architettoniche e monumentali civili e religiose • Elementi per la conoscenza della realtà economico • sociale del proprio territorio • Elementi per la conoscenza geografica ed orientativa del territorio • Elementi per la conoscenza del patrimonio ambientale e • paesaggistico • Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso • Funzioni del linguaggio • Elementi della comunicazione verbale e non verbale
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed apprezzare i monumenti e le opere d'arte • Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio • Ricercare e selezionare informazioni • Rielaborare in forma chiara le informazioni • Produrre testi corretti e coerenti adeguate alle diverse situazioni comunicative • Saper utilizzare un lessico appropriato • Esprimersi in funzione del ruolo assunto
COMPETENZE MIRATE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti fondamentali per la fruizione consapevole del patrimonio culturale e ambientale • Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Riconoscere gli aspetti più importanti dell'ambiente naturale e antropico del proprio territorio, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE	<p>Valutazione del prodotto in base a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • completezza, correttezza, comprensibilità, chiarezza e originalità del lavoro prodotto • qualità dell'esposizione in pubblico • monitoraggio in itinere dell'attività dell'allievo • commissione di valutazione finale • autovalutazione (questionario)



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.31 di 31

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTO 9-10	Conoscenze complete con approfondimento autonomo; esposizione fluida con utilizzo di linguaggio specifico ricco ed appropriato; Applica in modo corretto le conoscenze anche a problemi complessi; E' in grado di condurre un'analisi completa. Ampio e approfondito raggiungimento degli obiettivi.
VOTO 8	Conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo, trasferite sul piano operativo con procedure coerenti; Esposizione corretta con proprietà linguistica; Applica autonomamente le conoscenze in ambiti complessi. Completo raggiungimento degli obiettivi
VOTO 7	Conoscenze complete quando è guidato, sa approfondire; Esposizione sufficientemente corretta con proprietà linguistica; Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi semplici. Adeguato raggiungimento degli obiettivi
VOTO 6	Conoscenze generiche ed essenziali applicate in modo semplice; esposizione semplice ma corretta; Applica autonomamente le conoscenze minime individuando interrelazioni in ambiti semplici Essenziale raggiungimento degli obiettivi
VOTO 5	Conoscenze superficiali o mnemoniche, improprietà di linguaggio; Applica autonomamente le minime conoscenze con qualche errore; Individuazione di nessi logici in messaggi semplici. Parziale raggiungimento degli obiettivi
VOTO 4	Conoscenze carenti con errori ed espressioni improprie; Applica le conoscenze minime solo se guidato; presenta difficoltà nell'analisi elementare. Frammentario raggiungimento degli obiettivi
VOTO 2-3	Conoscenze scarse e gravemente lacunose; Non riesce ad applicare le conoscenze minime neanche se guidato; Difficoltà nell'individuare i nessi logici. Mancato raggiungimento degli obiettivi

Si allega il file contenente i piani di lavoro di ciascun docente.

CASSINO:22 OTTOBRE 2021

Il coordinatore del consiglio di classe

Prof.ssa Annalisa Turano