



## **Piano di lavoro annuale del docente**

*Pag. 1 di 12*

### **Piano di Lavoro Annuale del Docente**

**Anno Scolastico 2021/2022**

**Classe            II       sez.    I**

**Disciplina       Scienze e Tecnologie Applicate**  
**(Meccanica, Meccatronica ed Energia)**

**Docente           prof. Fabio Caira**

**Data di presentazione 20/10/2021**



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.2 di 12

### Presentazione della classe

La classe 2<sup>A</sup> I è formata da 22 studenti provenienti, la maggior parte, dal primo anno dello stesso istituto. Essendo il corso di Scienze e Tecnologie Applicate, indirizzato agli studenti che vogliono intraprendere la specializzazione di Meccanica, Meccatronica ed Energia, risulta che, questo corso viene effettuato per classi parallele, dunque all'interno della classe risultano esserci gruppi di discenti provenienti da diverse classi del biennio e precisamente: classe II D; II E; II I e II L. La maggior parte degli studenti risultano provenire dalle zone limitrofe di Cassino; alcuni però provengono da paesi vicini e viaggiano con mezzi pubblici. Ad oggi si è potuto constatare che la maggior parte degli alunni è sufficientemente scolarizzata: stanno in modo composto nei loro banchi, sono abbastanza silenziosi e seguono con sufficiente attenzione le lezioni. Inoltre rispettano le disposizioni inerente il regolamento scolastico, come per esempio le richieste di uscita al bagno, o l'uscita per recarsi verso il distributore, sono abbastanza contenute. Nonostante che la classe sia abbastanza numerosa, l'ambiente sembra sufficientemente tranquillo e non si manifestano grossi problemi di carattere disciplinare. Per quanto riguarda l'aspetto puramente didattico, si è potuto appurare, con domande e quesiti dal posto, che gli studenti nel loro complesso presentano una sufficiente preparazione di base su argomenti di carattere generale. Un piccolo gruppo risulta estremamente vivace e in alcuni casi disturba le lezioni. L'interesse per la materia sembra abbastanza diffuso tra gli studenti. Il comportamento generale è comunque soddisfacente, sono rispettosi dell'insegnante e il rapporto instaurato è sicuramente positivo.

### Finalità educative

In accordo con la programmazione annuale del Consiglio di classe, sono state individuate le seguenti finalità educative:

- favorire la motivazione allo studio;
- favorire i processi di crescita culturale e sociale;
- favorire lo sviluppo delle capacità critiche e di lettura del mondo in cui vivono;
- favorire l'attitudine alla collaborazione e all'assunzione di responsabilità;
- favorire le capacità di comunicazione e di interazione;
- far acquisire il controllo delle proprie attività attraverso una pianificazione degli impegni di studio;
- favorire la stesura di appunti utilizzabili come fonte di studio e di apprendimento, nonché mezzo idoneo per verificare la corretta comprensione degli argomenti studiati.

### Obiettivi comportamentali-culturali

In accordo con la programmazione annuale del Consiglio di classe, sono stati individuati i seguenti obiettivi comportamentali-culturali:

- rispettare il Regolamento d'Istituto e lo Statuto delle studentesse e degli studenti;
- partecipare attivamente al dialogo ed al confronto, dimostrando disponibilità all'ascolto e capacità di intervenire correttamente nel dibattito con intenti costruttivi;
- accettare critiche ed ammettere i propri errori;
- collaborare efficacemente nelle varie fasi della programmazione delle attività scolastiche e delle iniziative extracurricolari;
- essere puntuali ed assidui, applicarsi allo studio con regolarità e rispettare le scadenze e le regole concordate;
- reciproca e di mutua collaborazione;
- affrontare i problemi da angolazioni diverse ed operare con procedure diverse nello svolgimento dell'attività, pervenendo a risultati e a maturare autostima e fiducia nelle proprie possibilità

### Obiettivi didattico-cognitivi

In accordo con la programmazione annuale del Consiglio di classe, sono stati individuati i seguenti obiettivi didattico-cognitivi:

- esprimersi in modo chiaro e corretto, utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline;
- comprendere il significato di un testo e saperne cogliere i punti fondamentali;
- cogliere la coerenza all'interno dei procedimenti;
- saper applicare principi e regole;

- collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse;
- utilizzare le capacità riflessive ed intuitive, sottolineando l'aspetto tecnico ed applicativo.

## Obiettivi specifici disciplinari:(dividere in conoscenze competenze e capacità)

Competenze	Abilità /Capacità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le proprietà dei materiali utilizzati nei processi produttivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere principali materiali verificarne in laboratorio le più significative caratteristiche fisiche, chimiche e tecnologiche in relazione alle tipologie d'impiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stati solido, liquido, aeriforme: modelli rappresentativi.</li> <li>• Elementi chimici: tavola periodica.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare alle diverse grandezze fisiche le corrispondenti unità di misura. Eseguire la conversione tra unità di misura della stessa specie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le proprietà fisiche, chimiche e tecnologiche dei materiali:</li> <li>• Cambiamenti di stato e temperature caratteristiche. Densità. Dilatazione termica. Calore specifico. Conduttività termica. Conduttività elettrica.</li> <li>• Caratteristiche magnetiche.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare alle diverse grandezze fisiche le corrispondenti unità di misura. Eseguire la conversione tra unità di misura della stessa specie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti e metodi di misura di base:</li> <li>• Eseguire misure con barre, nastri, sistemi</li> <li>• laser, calibri, micrometri.</li> <li>• Eseguire misure di tempo, di velocità, di temperatura, di pressione, di deformazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principi di funzionamento della strumentazione di base.</li> <li>• Dispositivi per la misura delle grandezze principali:</li> <li>• misure di lunghezza, di tempo, di temperatura, di pressione.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere gli strumenti utilizzati e le operazioni di misura effettuate</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentare i risultati delle misure su grafici e tabelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piano cartesiano:</li> <li>• Tecniche di rappresentazione di punti, rette, curve, funzioni.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le principali lavorazioni meccaniche e macchine utensili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e descrivere le principali lavorazioni di base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali lavorazioni di base</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le tipologie funzionali delle principali macchine utensili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali macchine utensili</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le principali lavorazioni per deformazione plastica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavorazione delle lamiere: Piegatura</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principali sistemi di giunzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collegamenti fissi e amovibili</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere un disegno meccanico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare oggetti secondo il metodo e la normativa di riferimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norme tecniche per la rappresentazione di componenti meccanici normalizzati o unificati</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principali elementi meccanici unificati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali elementi meccanici unificati.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare nei disegni i simboli relativi alle tolleranze ed alla finitura superficiale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Generalità sulle tolleranze geometriche, dimensionali e rugosità.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapersi orientare tra le definizioni e temi generali di sicurezza del lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricerare e individuare le leggi e le norme di riferimento sulla sicurezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definizione di ambiente e luogo di lavoro</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare i pericoli e valutare i rischi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definizione di rischio e pericolo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere comportamenti adeguati ai rischi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principali cause d'infortunio</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare i materiali da costruzione in relazione ai possibili impieghi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere le caratteristiche meccaniche dei materiali impiegati nelle costruzioni e negli impianti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proprietà meccaniche: resistenza, elasticità, durezza, resilienza.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire elementi introduttivi di natura impiantistica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applicare le leggi della fisica edella chimica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definizione di massa, peso, densità, peso specifico, volume specifico, pressione.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere schemi di impianti di varia natura e relativa simbologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentazioni grafiche:</li> <li>Impianti idraulici, macchine e accessori, impianti termici, macchine e accessori.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare schemi grafici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schemi di impianti idraulici e termici.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare gli elementi generali di un sistema automatizzato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare funzioni logiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principi e applicazioni dell'algebra booleana</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare l'aritmetica binaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema di numerazione binaria</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare macchine, sistemi, e programmi tramite schemi a blocchi funzionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'hardware e software di base del computer: il sistema operativo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pianificare una sequenza di azioni legate fra loro finalizzate al raggiungimento di un obiettivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare con schemi grafici sistemi di crescente grado di complessità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementi di disegno e progettazione grafica</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere ed applicare modelli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Semplici modelli per lo sviluppo di progetti</li> </ul>

## Obiettivi minimi

### CONOSCENZE

- Materiali e loro proprietà principali
- Fasi fondamentali del processo siderurgico
- Principali metodi di lavorazioni alle macchine utensili
- Fonti di energie rinnovabili e non rinnovabili

### COMPETENZE

- Individuare le proprietà dei materiali e relativi impieghi
- Organizzare un processo produttivo
- Descrizione delle metodologie di produzione di energia elettrica

### ABILITA'



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.5 di 12

- Riconoscere i principali materiali di interesse industriale
- Scegliere le macchine utensili e relative attrezzature in funzione delle lavorazioni da effettuare
- Riconoscere i principali trattamenti termici e loro effetti
- Progettare un impianto solare termico

### Metodologie e strategie didattiche

Lezioni frontali interattive

Cooperative Learning

Problem Solving

### Mezzi e strumenti

- Lavagna tradizionale

- Libro di testo: "Nuovo STA – Meccanica, mecatronica ed energia" Autori: Caligaris – Fava – Tomasello - Ed. Hoepli

- Visite aziendali

### Verifiche e valutazioni

Verifiche formative in itinere e sommative a conclusione di ogni modulo mediante – interrogazioni individuali o compiti svolti in classe (questionari a risposta singola o multipla). La valutazione finale sarà legata anche al miglioramento che l'allievo ha manifestato, sia in termini di conoscenze e competenze acquisite ma anche in relazione al suo comportamento ed impegno profuso. Sarà inoltre stimolata la collaborazione tra gli studenti (Cooperative Learning). Questa tecnica di apprendimento permetterà sicuramente il recupero degli allievi con maggiore difficoltà.

### Criteri e metodi di valutazione

I voti verranno assegnati secondo la scala di valutazione (1-10) proposta in sede di Collegio Docenti e adottata dal Consiglio di Classe. La griglia di valutazione utilizzata sarà quella riportata nel PTOF.

### Strutturazione della programmazione disciplinare

La programmazione disciplinare è stata suddivisa nei seguenti moduli suddivisi per unità didattiche per rendere più snella, sia la fase di trattazione che quella di verifica dell'avvenuta assimilazione degli argomenti affrontati.

n°	U.D.A.	n° u.d.	Unità didattiche	tempi
1	Materiali di interesse industriale	1	Caratteristiche dei materiali e leghe del ferro	10
		2	Materiali speciali e loro utilizzo	10
		--	Verifiche	5
			Totale MODULO	25
2	Misurazione e Controllo	1	Metrologia	8
		2	Misurazioni di laboratorio	7
		--	Verifiche	5
			Totale MODULO	20
3	Lavorazione dei materiali	1	Lavorazioni al banco e alle macchine utensili	7
		2	Lavorazioni senza asportazione di truciolo e Sistemi di giunzione	8
		--	Verifiche	5
			Totale MODULO	20
4	Sicurezza e salute UTA INTERDISCIPLINARE	1	Elementi di antinfortunistica	4
		2	Legislatura sulla sicurezza	4
		--	Verifiche	4
			Totale MODULO	12
5	Fonti di energia		Tipi di energia	8

			Produzione dell'energia da fonti rinnovabili e tipologie di impianti	7
			Verifiche	5
			<b>Totale MODULO</b>	<b>19</b>
			<b>TOTALE MATERIA</b>	<b>96</b>

## Descrizione analitica della U.D.A. n. 1

### **TITOLO: MATERIALI DI INTERESSE INDUSTRIALE**

Relativamente alla U.D.A. n° 1 si individuano i seguenti obiettivi specifici declinati in termini di

#### **Conoscenze**

Conoscere i fondamenti della struttura della materia e le proprietà dei materiali

#### **Competenze**

Essere in grado di individuare le proprietà dei materiali, i relativi impieghi, i processi produttivi e i trattamenti termici

#### **Abilità**

Riconoscere i principali materiali di interesse industriale

Descrivere le principali caratteristiche dei materiali metallici e non metallici in relazione alle tipologie di impiego

#### **U. D. n. 1** ( Caratteristiche dei materiali e leghe del ferro )

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Saper individuare le proprietà dei materiali, i relativi impieghi, i processi produttivi e i trattamenti termici	Le principali proprietà dei materiali Le fasi fondamentali del processo siderurgico	Descrivere le caratteristiche chimiche e tecnologiche dei principali materiali. Descrivere le fasi fondamentali del processo siderurgico. Riconoscere i principali trattamenti termici e i loro effetti

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
I materiali: generalità Proprietà dei materiali Ferro e sue leghe La ghisa L'acciaio Trattamenti termici delle leghe di ferro	10	Lezioni frontali interattive Cooperative Learning	Lavagna, smart TV, testo in adozione e dispense del docente
			<b>verifiche</b> Orali o quesiti a risposta aperta o multipla
		-	<b>Collegamenti interdisciplinari</b>
		-	Scienze integrate

#### **U. D. n. 2** ( Materiali speciali e loro utilizzo )

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
-------------------	-------------------	----------------

Saper individuare le proprietà dei materiali, i relativi impieghi, i processi produttivi e i trattamenti termici	I principali materiali nel campo generale. I principali materiali utilizzati nel campo dell'elettrotecnica ed elettronica	Saper individuare i principali materiali nel campo generale. Descrivere i principali materiali utilizzati nel campo dell'elettrotecnica e dell'elettronica
--	---	--

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Materiali metallici non ferrosi Legno, resine, materie plastiche, gomme e materiali compositi Materiali nelle tecnologie elettriche elettroniche	10	Lezioni frontali interattive Cooperative Learning	Lavagna, smart TV, testo in adozione e dispense del docente
			<b>verifiche</b>
			Orali o quesiti a risposta aperta o multipla
			<b>Collegamenti interdisciplinari</b> Scienze integrate

## U.D.A. n. 2 – MISURAZIONE E CONTROLLO

Relativamente alla U.D.A. N. 2, si individuano i seguenti obiettivi specifici in termini di:

### Conoscenze

Conoscere i termini caratteristici della metrologia

Conoscere i principali strumenti di misura

### Competenze

Essere in grado di misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche con opportuna strumentazione

### Abilità:

Utilizzare gli strumenti adeguati alle misurazioni da eseguire saper trattare i dati ottenuti

Valutare la tipologia dei possibili errori e il loro controllo

### U.D. n. 1 < Metrologia >

Competenze	Conoscenze	Abilità
Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche con opportuna strumentazione	I principali errori che si compiono nelle misurazioni e le cause di errore. Il funzionamento dei principali strumenti di misura utilizzati in laboratorio	Descrivere e/o effettuare misurazioni e controlli dimensionali. Valutare la precisione di una misurazione

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Le basi della metrologia Errori nelle misurazioni Strumenti campione Strumenti di misura di lunghezze	8	Lezioni frontali interattive Cooperative Learning	Lavagna, smart TV, testo in adozione e dispense del docente
			<b>verifiche</b>
			Orali o quesiti a risposta aperta o multipla
			<b>Collegamenti interdisciplinari</b> Scienze integrate

### U. D. n. 2 < Misurazioni di laboratorio >

Competenze	Conoscenze	Abilità
Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche con opportuna strumentazione	Strumenti per la misura delle tensioni, delle correnti, delle resistenze, della temperatura e pressione. Macchine e metodi per la misura delle caratteristiche meccaniche dei materiali	Descrivere e/o effettuare misurazioni e controlli di grandezze elettriche, della temperatura e pressione. Descrivere e/o effettuare misurazione relative alle principali caratteristiche meccaniche

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Strumenti speciali e macchine di misura Misura della tensione, corrente e resistenza Misura della temperatura e della pressione Prove meccaniche sui materiali metallici	7	Lezioni frontali interattive Cooperative Learning	Lavagna, smart TV, testo in adozione e dispense del docente
			<b>verifiche</b> Orali o quesiti a risposta aperta o multipla
		-	<b>Collegamenti interdisciplinari</b>
		-	Scienze integrate

## U.D.A. n. 3 – LAVORAZIONE DEI MATERIALI

Relativamente alla U.D.A. n°3, si individuano i seguenti obiettivi specifici in termini di:

### Conoscenze

Conoscere i principali metodi per la lavorazione dei materiali

Conoscere le principali macchine utensili utilizzate dall'industria

### Competenze

Essere in grado di organizzare il processo produttivo e definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto

### Abilità

Saper scegliere e/o utilizzare gli utensili e gli attrezzi in funzione della lavorazione da effettuare

Saper scegliere le principali macchine utensili e descriverne l'utilizzo

Saper descrivere semplici cicli produttivi

## U. D. n. 1 < Lavorazioni al banco e alle macchine utensili >

Competenze	Conoscenze	Abilità
Essere in grado di organizzare il processo produttivo e definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto	Le principali lavorazioni al banco Le principali macchine utensili	Descrivere e/o effettuare lavorazioni sui materiali e al banco. Descrivere e/o effettuare lavorazioni con le principali macchine utensili

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Lavorazioni a caldo e a freddo	7	Lezioni frontali interattive Cooperative Learning	Lavagna, smart TV, testo in adozione e dispense del docente
Lavorazioni al banco: tracciatura, limatura, controllo			
Ciclo di lavorazione: esempio del cartellino di lavorazione			
Lavorazione al banco di: foratura; trapanatura, alesatura, filettatura			



	<p style="text-align: center;"><b>Piano di lavoro annuale del docente</b></p>	Pag.9 di 12
--	---	-------------

Lavorazioni alle macchine utensili: tornitura			<b>verifiche</b>
Lavorazioni alle macchine utensili: fresatura			Orali o quesiti a risposta aperta o multipla
Lavorazioni alle macchine utensili: rettificazione			
		-	<b>Collegamenti interdisciplinari</b>
		-	Scienze integrate

**U. D. n. 2** < Lavorazioni senza asportazione di truciolo e Sistemi di giunzione >

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Essere in grado di organizzare il processo produttivo e definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto	Le principali lavorazioni senza asportazione di truciolo I principali sistemi di giunzione	Descrivere le principali lavorazioni per deformazione plastica. Descrivere semplici giunzioni amovibili o fisse

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
Lavorazioni per deformazione plastica Processi di lavorazione delle lamiere Saldatura: autogena, eterogena a gas ossiacetilenica elettrica ad arco Collegamenti mobili: filettati (viti e madreviti); con linguette e chiavette; con alberi scanalati; con perni e spine Collegamenti fissi: chiodatura, aggraffatura, incollaggio	8	Lezioni frontali interattive Cooperative Learning	Lavagna, smart TV, testo in adozione e dispense del docente
			<b>verifiche</b> Orali o quesiti a risposta aperta o multipla
		-	<b>Collegamenti interdisciplinari</b>
		-	Scienze integrate e Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

**U.D.A. n. 4 – SICUREZZA E SALUTE**

Relativamente alla U.D.A. n°4, si individuano i seguenti in termini di:

**Conoscenze**

Nozioni di primo e pronto soccorso  
Nozioni di prevenzioni infortuni  
Riferimenti legislativi relativi alla sicurezza  
Segnali antinfortunistici

**Competenze**

Operare nel rispetto delle normative di sicurezza e salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro e per la tutela dell'ambiente

**Abilità**

Essere in grado di individuare e riconoscere i principali fattori di rischio  
Saper tenere comportamenti corretti in fase di primo soccorso  
Descrivere l'utilizzo dei principali tipi di segnali antinfortunistici

**U. D. n. 1** < Elementi di antinfortunistica >

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Operare nel rispetto delle normative di sicurezza e salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro e per la tutela dell'ambiente	Elementi di salute e sicurezza Nozioni di primo soccorso Barriere architettoniche	Definire l'infortunio, la malattia professionale e l'ergonomia. Saper fornire primo soccorso in condizioni di sicurezza. Identificare le condizioni che determinano l'insorgere di barriere

	<b>Piano di lavoro annuale del docente</b>	Pag. 10 di 12
--	--	---------------

		architettoniche
--	--	-----------------

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Elementi di antinfortunistica: salute, sicurezza e ergonomia Sicurezza sul lavoro Primo soccorso e pronto soccorso Barriere architettoniche	4	Lezioni frontali interattive Cooperative Learning	Lavagna, smart TV, testo in adozione e dispense del docente
			<b>verifiche</b> Orali o quesiti a risposta aperta o multipla
		-	<b>Collegamenti interdisciplinari</b>
		-	Tutte

#### U. D. n. 2 < Legislazione sulla sicurezza >

Competenze	Conoscenze	Abilità
Operare nel rispetto delle normative di sicurezza e salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro e per la tutela dell'ambiente	La legislazione antinfortunistica La segnaletica e i mezzi di protezione. Il rischio elettrico e il pericolo incendio. Normativa vigente	Riconoscere i segnali di pericolo della segnaletica antinfortunistica. Identificare le disposizioni pratiche per la sicurezza delle lavorazioni. Scegliere il mezzo più appropriato per l'estinzione degli incendi

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
La legislazione antinfortunistica Segnaletica antinfortunistica Sicurezza nell'attività lavorativa Il rischio elettrico e il pericolo di incendio Decreto legislativo 81/2008	4	Lezioni frontali interattive Cooperative Learning	Lavagna, smart TV, testo in adozione e dispense del docente
			<b>verifiche</b> Orali o quesiti a risposta aperta o multipla
		-	<b>Collegamenti interdisciplinari</b>
		-	Scienze integrate, Diritto ed economia

#### U.D.A. n. 5. Fonti di energia

Relativamente alla U.D.A. n. 5, si individuano i seguenti in termini di:

##### Conoscenze

Le varie sorgenti di energia

Impianti di produzione dell'energia da fonti rinnovabili

##### Competenze

Descrivere le metodologie per la produzione di energia elettrica

Elencare le principali fonti di energia alternativa

## Abilità

Progettare e dimensionare semplici impianti solari e fotovoltaici

### U. D. n. 1 < Tipi di energia >

Competenze	Conoscenze	Abilità
Scegliere il tipo energia più conveniente da utilizzare	Le varie sorgenti di energia	Sostenere discussioni sulle diverse fonti di energia

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Fonti di energia non rinnovabili Fonti di energia rinnovabili	8	Lezioni frontali interattive Cooperative Learning	Lavagna, smart TV, testo in adozione e dispense del docente
			<b>verifiche</b> Orali o quesiti a risposta aperta o multipla
		-	<b>Collegamenti interdisciplinari</b>
		-	Scienze integrate

### U. D. n. 2 < Produzione dell'energia da fonti rinnovabili e tipologie di impianti >

Competenze	Conoscenze	Abilità
Descrivere le metodologie per la produzione di energia elettrica Elencare le principali fonti di energia alternativa	Impianti di produzione dell'energia da fonti rinnovabili	Progettare e dimensionare semplici impianti solari e fotovoltaici

Contenuti	Tempi in ore	metodologia	Mezzi e strumenti
Impianti fotovoltaici Impianti ad energia solare Teleriscaldamento Cogenerazione	7	Lezioni frontali interattive Cooperative Learning	Lavagna, smart TV, testo in adozione e dispense del docente
			<b>verifiche</b> Orali o quesiti a risposta aperta o multipla
		-	<b>Collegamenti interdisciplinari</b>
		-	Scienze integrate, Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

### U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA: I RIFIUTI SOLIDI URBANI

Contenuti	Tempi in ore	metodologi a	Mezzi e strumenti
-----------	--------------	--------------	-------------------



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 12 di 12

Cos'è un rifiuto. Quali rifiuti produciamo Quanti rifiuti produciamo Cosa ne facciamo e come trattiamo i rifiuti I rifiuti nell'economia circolare	3	Lezioni frontali interattive Cooperative Learning	Lavagna, smart TV, dispense del docente
			<b>verifiche</b>
			Orali

### Scansione temporale

n. del modulo	Nome del modulo	tempi	Periodo
1	MATERIALI DI INTERESSE INDUSTRIALE	25	Settembre – Novembre
2	MISURAZIONE E CONTROLLO	20	Dicembre – Gennaio
3	LAVORAZIONE DEI MATERIALI	20	Febbraio – Marzo
4	SICUREZZA E SALUTE	12	Aprile
5	FONTI DI ENERGIA	19	Maggio-Giugno
6	I RIFIUTI SOLIDI URBANI	3	Ottobre - Maggio

Cassino, 20/10/2021

Il Docente  
prof. Fabio Caira

---