



## **Piano di lavoro annuale del docente**

*Pag.1 di 35*

### **Piano di Lavoro Annuale del Docente**

**Anno Scolastico 2021/2022**

**Classe                    II            sez. F**

**Disciplina            DIRITTO ED ECONOMIA**

**Docente                PROF.SSA MARIA LAURA MARTINO**

Data di presentazione

20 Ottobre 2021



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.2 di 35

### **Presentazione della classe**

La classe in esame è composta da 25 alunni.

Nella classe seconda l'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche è particolarmente impegnativo per l'importanza dei contenuti, i quali andranno trasmessi agli allievi mediante metodi e strumenti adeguati e rispondenti alle loro potenzialità.

Dalle interazioni con la classe è emerso che la gran parte degli studenti ha già discretamente acquisito capacità trasversali, quali rispettare le regole, relazionarsi correttamente, lavorare in gruppo, scoprire le proprie attitudini ed i propri punti deboli, essere flessibili ed adattarsi a contesti diversi nonché essere autonomi.

Si evidenzia che molti discenti seguono con attenzione ed interesse le lezioni, anche se parte di essi non procedono a successivi ed adeguati approfondimenti degli argomenti trattati.

Ne deriva, pertanto, la necessità di eseguire una costante verifica, anche mediante dialoghi guidati, finalizzata a stimolare lo studio consapevole della disciplina.

### **Finalità educative**

L'insegnamento del diritto e dell'economia risponde alle esigenze di promuovere e sviluppare la formazione del cittadino, fornendo all'allievo le conoscenze minime per un inserimento consapevole in un sistema socio-economico complesso.

Tale obiettivo viene raggiunto mediante l'acquisizione sia di competenze che di un linguaggio giuridico-economico nonché attraverso la comprensione della realtà sociale e dell'importanza delle regole nella collettività.

Il diritto e l'economia, inoltre, generano *ex se* collegamenti con la realtà.

Ogni studente, infatti, nella sua esperienza personale, ha incontrato e vive moltissime situazioni connotate da profili giuridici ed economici.

### **Obiettivi**

Obiettivo dell'insegnamento della disciplina di Diritto ed Economia si sostanzierà nel trasmettere la conoscenza dei principi e dei valori della società nonché delle regole che sono alla base della sua organizzazione, sviluppando negli studenti una coscienza democratica.

Verranno azionati, pertanto, tutti gli strumenti necessari che possano favorire la comprensione di avvenimenti significativi nel contesto politico, economico e sociale.



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.3 di 35

Sarà attivata l'acquisizione di un linguaggio tecnico giuridico-economico, sviluppando, altresì, la conoscenza e la comprensione delle principali fonti giuridiche.

Si opererà affinché gli alunni possano riconoscere le principali istituzioni pubbliche che operano nello Stato, con le loro correlate funzioni.

Verrà facilitata la comprensione dei rapporti fra il cittadino e la Pubblica Amministrazione nonché delle motivazioni che sono alla base dell'intervento dello Stato nei rapporti economici e sociali.

### **Obiettivi specifici disciplinari**

#### **CONOSCENZE:**

- Gli organi dello Stato italiano e la loro struttura
- Comprendere come si svolge l'attività parlamentare e distinguere i diversi tipi di atti legislativi
- Comprendere come si forma ed opera il governo nonché conoscere la struttura della P.A.
- Individuare il ruolo ed i compiti del Presidente della Repubblica
- Comprendere l'organizzazione e le funzioni della Magistratura
- Definire l'organizzazione e le funzioni delle autonomie locali
- Conoscere la struttura e i compiti della Corte costituzionale
- Conoscere le dinamiche dell'operatore famiglia e dell'operatore impresa
- Comprendere il concetto di mercato economico
- Comprendere l'andamento della domanda, dell'offerta e l'equilibrio del mercato
- Individuare le diverse forme di mercato e le problematiche ad esse legate
- Comprendere il ruolo dello Stato nel sistema economico
- Individuare le funzioni della moneta
- Individuare le funzioni delle banche
- Definire le cause e gli effetti dell'inflazione e della deflazione

#### **COMPETENZE:**

- Acquisire la consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole
- Saper applicare la giusta normativa ai casi concreti
- Saper valutare gli effetti della forma di Stato e di Governo sulle scelte di politica nazionale ed internazionale di un paese
- Saper individuare nei provvedimenti normativi eventuali violazioni dei diritti dei cittadini



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.4 di 35

costituzionalmente garantiti e nei comportamenti delle persone eventuali violazioni dei doveri imposti dalla Costituzione

- Saper consultare la Costituzione e ricercare nei data base on line le leggi
- Saper riconoscere le norme costituzionali e saper distinguere fra di esse
- Comprendere le regole che governano l'economia e i concetti fondamentali del mercato
- Distinguere i diversi sistemi economici
- Saper individuare gli organi costituzionali
- Acquisire la consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole anche a livello internazionale
- Saper valutare gli effetti delle decisioni assunte dagli organi pubblici sia nazionali sia sovranazionali
- Comprendere le relazioni tra il diritto e l'economia e gli effetti sulla vita sociale
- Sapersi orientare tra le norme più comuni poste a tutela della vita sociale e lavorativa
- Esporre in modo chiaro e corretto le conoscenze acquisite
- Utilizzare un semplice linguaggio giuridico ed economico
- Saper svolgere ricerche in relazione agli argomenti studiati

### **CAPACITA':**

- Individuare le ragioni dell'autonomia del Parlamento e delle immunità parlamentari
- Individuare l'importanza della funzione legislativa e la necessità di sottoporre a controllo parlamentare l'attività del Governo
- Individuare i rapporti intercorrenti tra gli organi costituzionali
- Distinguere la responsabilità politica e la responsabilità penale dei ministri
- Individuare il ruolo di garanzia del Presidente della Repubblica e della Corte costituzionale
- Individuare e distinguere gli organi e le funzioni della Magistratura
- Riconoscere e distinguere le funzioni delle autonomie locali
- Individuare e distinguere le dinamiche dell'operatore famiglia
- Individuare e distinguere le dinamiche dell'operatore impresa
- Saper distinguere la domanda dall'offerta nonché le varie forme di mercato
- Saper collocare la moneta ed il suo valore nel circuito economico
- Individuare le cause del fenomeno inflazionistico



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.5 di 35

- Valutare il ruolo della banca come intermediario negli scambi all' interno del circuito economico

### **Obiettivi minimi**

- Struttura e funzioni degli organi costituzionali
- Il Parlamento
- La formazione delle leggi
- Il Governo
- Il Presidente della Repubblica
- La Magistratura
- La Corte costituzionale
- Le Regioni, le Province, i Comuni e le Città metropolitane
- L' operatore famiglia, l' operatore impresa ed i fattori della produzione
- La domanda, l' offerta e le forme di mercato
- La moneta, l' inflazione e la deflazione
- Il sistema bancario

### **Metodologie e strategie didattiche**

La metodologia didattica utilizzata sarà centrata sull'interesse degli allievi, favorito dall' interazione e dalla partecipazione nonché dal collegamento tra gli argomenti trattati con la realtà quotidiana.

Sarà utilizzato un giusto mix tra lezioni frontali e lezioni interattive mediante dibattiti e discussioni.

Si procederà, inoltre, operando legami incrociati tra il diritto e l'economia.

Un linguaggio semplice e chiaro permetterà allo studente di comprendere in modo immediato la materia, consentendogli, altresì, di acquisire, in modo progressivo, le correlate competenze linguistiche fondamentali.

Importanti anche i momenti di studio e di confronto con la realtà delle istituzioni e del territorio, attraverso la lettura di giornali, e, se possibile, mediante la partecipazione ad iniziative pubbliche, visite guidate ad aziende e ad organi istituzionali .

I processi di apprendimento saranno agevolati mediante ricorso a documenti originali, al codice civile ed alla Costituzione.

Gli approfondimenti che saranno attuati potranno essere anche di tipo storico o di attualità.



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.6 di 35

### **Mezzi e strumenti**

Libri di testo, Costituzione, Codice Civile, Gazzetta Ufficiale, articoli di giornale, riviste giuridiche ed economiche, internet, sintesi e schematizzazioni.

### **Verifiche e valutazioni**

Durante le lezioni si stimoleranno gli alunni ad intervenire allo scopo sia di raccogliere informazioni sul modo in cui ciascun allievo procede nell'itinerario di apprendimento sia di operare eventuali interventi correttivi e di recupero.

Al termine di una parte significativa dell'itinerario di apprendimento, gli alunni saranno sottoposti a verifiche sommative, anche attraverso prove strutturate, adeguatamente tarate, e verifiche orali individuali.

La verifica tenderà ad accertare il grado di acquisizione dei contenuti, la capacità degli allievi di operare collegamenti interdisciplinari, le capacità critiche, di analisi e di sintesi nonché le modalità di espressione orale.

Gli alunni saranno informati sulla valutazione ed avranno ampie indicazioni sui mezzi da adottare per colmare le lacune di contenuto e di espressione o per approfondire le proprie conoscenze.

Ciò posto, saranno effettuate non meno di *due* verifiche nel trimestre e *tre* nel pentamestre.

### **Criteri e metodi di valutazione**

La verifica degli apprendimenti verrà eseguita attraverso colloqui miranti a valutare il livello di partecipazione degli studenti alle lezioni e la loro capacità di rielaborazione critica dei contenuti proposti.

I colloqui individuali saranno affiancati da discussioni in classe e da domande brevi per verificare anche l'impegno e la partecipazione degli allievi.

Potranno essere oggetto di valutazione eventuali ricerche di approfondimento proposte dal docente.

La verifica potrà avvenire anche tramite test strutturati o, eventualmente, attraverso prove scritte non strutturate nelle quali lo studente relaziona in ordine gli argomenti di studio.

La valutazione degli allievi verrà eseguita nel rispetto della griglia concordata nel dipartimento afferente le discipline giuridiche ed economiche o, se necessario, mediante griglie particolari, coerenti con quanto stabilito.

## Strutturazione della programmazione disciplinare

| n° | UDA                            | n° u.d. | Unità didattiche  | tempi |
|----|--------------------------------|---------|---|-------|
| 1  | IL PARLAMENTO                  | 1       | IL DIRITTO DI VOTO<br>LA COMPOSIZIONE<br>LE IMMUNITA'<br>LA FUNZIONE LEGISLATIVA<br>LE INDENNITA'                                 | 8     |
| 2  | IL GOVERNO                     | 1       | LA COMPOSIZIONE<br>LA RESPONSABILITA' DEI MINISTRI<br>LA FORMAZIONE DEL GOVERNO<br>LE CRISI DI GOVERNO<br>LE FUNZIONI DEL GOVERNO | 4     |
| 3  | IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA | 1       | L'ELEZIONE<br>LA CARICA E LA SUPPLENZA<br>LE ATTRIBUZIONI DEL P. D . R.<br>LA RESPONSABILITA' DEL P.D.R.                          | 4     |
| 4  | LA MAGISTRATURA                | 1       | LA FUNZIONE<br>LA GIURISDIZIONE<br>L'INDIPENDENZA DEI GIUDICI<br>IL C.S.M.<br>LA RESPONSABILITA' DEI GIUDICI                      | 4     |
| 5  | LA CORTE COSTITUZIONALE        | 1       | LA COMPOSIZIONE<br>LE FUNZIONI  | 4     |
| 6  | LE AUTONOMIE LOCALI            | 1       | LE REGIONI<br>LE PROVINCE<br>I COMUNI<br>LE CITTA' METROPOLITANE  | 8     |
| 7  | L'OPERATORE FAMIGLIA           | 1       | IL CONSUMO<br>IL RISPARMIO<br>LA RICCHEZZA, IL PATRIMONIO ED IL REDDITO<br>GLI INVESTIMENTI                                       | 6     |
| 8  | L'OPERATORE IMPRESA            | 1       | LA PRODUZIONE<br>I SETTORI PRODUTTIVI<br>I FATTORI PRODUTTIVI<br>I COSTI DI PRODUZIONE ED IL PROFITTO                             | 4     |
| 9  | IL MERCATO                     | 1       | IL MERCATO<br>LA DOMANDA E L' OFFERTA<br>LA CONCORRENZA PERFETTA<br>I MERCATI IMPERFETTI  | 4     |
| 10 | LA MONETA                      | 1       | LE ORIGINI<br>LE FUNZIONI<br>IL POTERE DI ACQUISTO<br>L' INFLAZIONE E LA DEFLAZIONE<br>IL SISTEMA FINANZIARIO E LE BANCHE         | 8     |

## Descrizione analitica delle UDA

### U. D.A . n°1 IL PARLAMENTO

#### Competenze

Individuare, attraverso la conoscenza degli organi costituzionali e delle loro funzioni, gli elementi necessari per esprimere un giudizio critico sull'ordinamento della Repubblica delineato nella seconda parte della Costituzione

#### Abilità

Comprendere che il cittadino fa parte direttamente o indirettamente dello stato – apparato; conoscere gli articoli della Costituzione riguardanti gli organi costituzionali

| Competenze   | Conoscenze   | Abilità  |
|--|--|--|
| Riconoscere l'importanza del principio della separazione dei poteri  | Conoscere la struttura, la composizione, l'organizzazione, le caratteristiche e le funzioni del Parlamento | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper distinguere la Camera dei Deputati dal Senato della Repubblica</li> <li>Saper individuare le funzioni fondamentali del Parlamento</li> <li>Saper distinguere le fasi di formazione della legge</li> <li>Individuare le ragioni dell'autonomia del Parlamento e delle immunità parlamentari</li> </ul> |
| Comprendere il ruolo del Parlamento                                  |  |  |
| Comprendere lo scopo delle quattro fasi del procedimento legislativo | Conoscere i procedimenti di formazione delle leggi ordinarie e costituzionali                              |  |

| Contenuti               | Tempi in ore | Metodologia   | Mezzi e strumenti  |
|-------------------------|--------------|---|--|
| IL DIRITTO DI VOTO      | 8            | a) Lezione frontale<br>b) Lezione partecipata<br>c) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici | Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, sintesi e schematizzazioni                                      |
| LA COMPOSIZIONE         |              |   |  |
| LE IMMUNITA'            |              |   |  |
| LA FUNZIONE LEGISLATIVA |              |   |  |
| LE INDENNITA'           |              |   |  |
|                         |              |   | <b>Verifiche</b>   |
|                         |              |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Verifiche orali</li> <li>Interventi dal banco</li> <li>Verifiche strutturate</li> </ul> |
|                         |              |   | <b>Collegamenti interdisciplinari</b>  |
|                         |              |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Storia</li> </ul>   |



## U. D.A. n°2: IL GOVERNO

### Competenze

Riconoscere gli organi del Governo

Essere in grado di individuare le quattro fasi di formazione del Governo

Comprendere il ruolo della P.A.

### Abilità

Individuare i rapporti intercorrenti tra gli organi costituzionali

Saper individuare le principali funzioni del Governo

Saper riconoscere le fasi fondamentali di formazione del Governo

Distinguere la responsabilità politica e la responsabilità penale dei ministri

| Competenze  | Conoscenze  | Abilità  |
|---|---|--|
| Riconoscere gli organi del Governo<br><br>Essere in grado di individuare le quattro fasi di formazione del Governo<br><br>Comprendere il ruolo della P.A. | Conoscere il procedimento di formazione, gli organi e le principali funzioni del Governo<br><br>Conoscere i limiti e gli strumenti del potere normativo del Governo | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper individuare le principali funzioni del Governo</li> <li>Saper riconoscere le fasi fondamentali di formazione del Governo e delle sue crisi</li> <li>Distinguere la responsabilità politica e la responsabilità penale dei ministri</li> </ul> |

| Contenuti   | Tempi in ore | Metodologia  | Mezzi e strumenti   |
|---|--------------|--|---|
| LA COMPOSIZIONE<br><br>LA RESPONSABILITA' DEI MINISTRI<br><br>LA FORMAZIONE DEL GOVERNO<br><br>LE CRISI DI GOVERNO<br><br>LE FUNZIONI DEL GOVERNO | 4            | a) Lezione frontale.<br>b) Lezione partecipata<br>c) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici | Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, sintesi e schematizzazioni<br><br><b>Verifiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verifiche orali</li> <li>Interventi dal banco</li> <li>Verifiche strutturate</li> </ul> <b>Collegamenti interdisciplinari</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Storia</li> </ul> |

## U. D.A . n°3 : IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

### Competenze

Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica

### Abilità

Saper individuare i requisiti per essere eletti Presidente della Repubblica

Saper distinguere le funzioni del Capo dello Stato

Saper individuare il ruolo di garanzia del Presidente della Repubblica

| Competenze   | Conoscenze   | Abilità   |
|--|--|---|
| Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica | Conoscere il ruolo, le funzioni ed il procedimento di elezione del Presidente della Repubblica | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare i requisiti per essere eletti Presidente della Repubblica</li> <li>• Saper distinguere le funzioni del Capo dello Stato</li> <li>• Saper individuare il ruolo di garanzia del Presidente della Repubblica</li> </ul> |

| Contenuti  | Tempi in ore | Metodologia   | Mezzi e strumenti   |
|--|--------------|---|---|
| L'ELEZIONE<br>LA CARICA E LA SUPPLENZA<br>LE ATTRIBUZIONI DEL P. D . R.<br>LA RESPONSABILITA' DEL P.D.R. | 4            | a)Lezione frontale<br>b)Lezione partecipata<br>c) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici | Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, sintesi e schematizzazioni<br><br><b>Verifiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Interventi dal banco</li> <li>• Verifiche strutturate</li> </ul> <b>Collegamenti interdisciplinari</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia</li> </ul> |

## U. D.A . n°4 : LA MAGISTRATURA

### Competenze

Comprendere l'importanza delle garanzie d'indipendenza dei giudici

Comprendere lo scopo dei principi costituzionali sulla giurisdizione

Riconoscere il processo civile, penale ed amministrativo

### Abilità

Ricostruire le ragioni storiche che giustificano il principio di indipendenza dei magistrati

Distinguere tra magistratura ordinaria e magistratura speciale

Distinguere i tipi di giurisdizione: civile, penale ed amministrativa

Individuare nel testo della Costituzione i principi e le garanzie relative alla funzione giurisdizionale

| Competenze   | Conoscenze   | Abilità  |
|--|--|--|
| Comprendere l'importanza delle garanzie d'indipendenza dei giudici   | Conoscere le caratteristiche della funzione giurisdizionale                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricostruire le ragioni storiche che giustificano il principio di indipendenza dei magistrati</li> </ul>             |
| Comprendere lo scopo dei principi costituzionali sulla giurisdizione | Conoscere i principi costituzionali relativi alla funzione giurisdizionale | <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguere tra magistratura ordinaria e magistratura speciale</li> </ul>   |
| Riconoscere il processo civile, penale ed amministrativo             | Conoscere le garanzie poste a tutela della Magistratura e dei magistrati   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguere i tipi di giurisdizione: civile, penale, ed amministrativa</li> </ul>                                   |
|  | Conoscere il ruolo del CSM   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare nel testo della Costituzione i principi e le garanzie relative alla funzione giurisdizionale</li> </ul> |
|  | Conoscere l'organizzazione dell'ordinamento giudiziario ordinario          |  |
|  | Conoscere il ruolo della Cassazione  |  |
|  | Conoscere la giurisdizione civile, penale ed amministrativa                |  |



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 12 di 35

| Contenuti                      | Tempi<br>in ore | Metodologia  | Mezzi e strumenti  |
|--------------------------------|-----------------|--|--|
| LA FUNZIONE                    | 4               | a) Lezione frontale.<br>b) Lezione partecipata<br>c) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici | Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, sintesi e schematizzazioni  |
| LA GIURISDIZIONE               |                 |  |  |
| L'INDIPENDENZA DEI GIUDICI     |                 |  |  |
| IL C.S.M.                      |                 |  |  |
| LA RESPONSABILITA' DEI GIUDICI |                 |  |  |
|                                |                 |  | <b>Verifiche</b>   |
|                                |                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Interventi dal banco</li> <li>• Verifiche strutturate</li> </ul> |
|                                |                 |  | <b>Collegamenti interdisciplinari</b>  |
|                                |                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia</li> </ul>   |

## U. D.A . n°5 : LA CORTE COSTITUZIONALE

### Competenze

Riconoscere il ruolo della Corte costituzionale e l'importanza delle diverse funzioni ad essa attribuite

### Abilità

Individuare il ruolo della Corte costituzionale nel nostro sistema costituzionale

Sapere la differenza tra il ricorso in via principale ed il ricorso in via incidentale alla Corte costituzionale

| Competenze   | Conoscenze   | Abilità   |
|--|--|---|
| Riconoscere il ruolo della Corte costituzionale e l'importanza delle diverse funzioni ad essa attribuite | Conoscere la composizione e le funzioni della Corte costituzionale | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare il ruolo della Corte costituzionale nel nostro sistema costituzionale</li> <li>Sapere la differenza tra il ricorso in via principale ed il ricorso in via incidentale alla Corte costituzionale</li> </ul> |

| Contenuti                          | Tempi in ore | Metodologia  | Mezzi e strumenti  |
|------------------------------------|--------------|--|--|
| LA COMPOSIZIONE<br><br>LE FUNZIONI | 4            | a) Lezione frontale.<br>b) Lezione partecipata<br>c) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici | Libro di testo, schede o appunti, internet, sintesi e schematizzazioni<br><br><b>Verifiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verifiche orali</li> <li>Interventi dal banco</li> <li>Verifiche strutturate</li> </ul> <b>Collegamenti interdisciplinari</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Storia</li> </ul> |

## U. D.A. n°6 : LE AUTONOMIE LOCALI

### Competenze

Comprendere il nuovo assetto delle istituzioni locali

### Abilità

Saper individuare le istituzioni locali

Riconoscere i diversi organi amministrativi

| Competenze  | Conoscenze  | Abilità  |
|---|---|--|
| Comprendere il nuovo assetto delle istituzioni locali | <p>Conoscere le caratteristiche degli enti pubblici territoriali</p> <p>Conoscere i concetti di autonomia e decentramento</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare le istituzioni locali</li> <li>• Riconoscere i diversi organi amministrativi</li> </ul> |

| Contenuti   | Tempi in ore | Metodologia   | Mezzi e strumenti   |  |  |  |   |  |  |  |   |
|---|--------------|---|---|--|--|--|---|--|--|--|---|
| <p>LE REGIONI</p> <p>LE PROVINCE</p> <p>I COMUNI</p> <p>LE CITTA' METROPOLITANE</p> | 8            | <p>a) Lezione frontale.</p> <p>b) Lezione partecipata</p> <p>c) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici</p> | <p>Libro di testo, schede o appunti, internet, sintesi e schematizzazioni</p> <tr> <td colspan="3"></td><td> <b>Verifiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Interventi dal banco</li> <li>• Verifiche strutturate</li> </ul> </td></tr> <tr> <td colspan="3"></td><td> <b>Collegamenti interdisciplinari</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia</li> <li>• Geografia</li> </ul> </td></tr> |  |  |  | <b>Verifiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Interventi dal banco</li> <li>• Verifiche strutturate</li> </ul> |  |  |  | <b>Collegamenti interdisciplinari</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia</li> <li>• Geografia</li> </ul> |
|   |              |   | <b>Verifiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Interventi dal banco</li> <li>• Verifiche strutturate</li> </ul>   |  |  |  |   |  |  |  |   |
|   |              |   | <b>Collegamenti interdisciplinari</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia</li> <li>• Geografia</li> </ul>   |  |  |  |   |  |  |  |   |

## U. D.A. n°7 : L'OPERATORE FAMIGLIA

### Competenze

Imparare a distinguere il patrimonio ed il reddito

Essere in grado di individuare le differenze tra consumo, risparmio ed investimento

### Abilità

Saper individuare i fattori che influenzano il consumo, il risparmio e l'investimento

Saper riconoscere l'importanza che il risparmio ed i conseguenti investimenti hanno sulle attività produttive

| Competenze   | Conoscenze  | Abilità  |
|--|---|--|
| <p>Imparare a distinguere il patrimonio ed il reddito</p> <p>Essere in grado di individuare le differenze tra consumo, risparmio ed investimento</p> | <p>Conoscere la famiglia come operatore economico</p> <p>Conoscere il concetto di ricchezza, consumo, risparmio ed investimento</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare i fattori che influenzano il consumo, il risparmio e l'investimento</li> <li>• Saper riconoscere l'importanza che il risparmio ed i conseguenti investimenti hanno sulle attività produttive</li> </ul> |

| Contenuti  | Tempi in ore | Metodologia   | Mezzi e strumenti  |
|--|--------------|---|--|
| <p>IL CONSUMO</p> <p>IL RISPARMIO</p> <p>LA RICCHEZZA, IL PATRIMONIO ED IL REDDITO</p> <p>GLI INVESTIMENTI</p> | 6            | <p>a) Lezione frontale.</p> <p>b) Lezione partecipata</p> <p>c) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici</p> | <p>Libro di testo, schede o appunti, internet, sintesi e schematizzazioni</p> <p><b>Verifiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Interventi dal banco</li> <li>• Verifiche strutturate</li> </ul> <p><b>Collegamenti interdisciplinari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematica</li> </ul> |

## U. D.A. n°8 : L'OPERATORE IMPRESA

### Competenze

Comprendere il ruolo economico svolto dall'impresa e la combinazione ottimale dei fattori produttivi

### Abilità

Collocare l'impresa all'interno del sistema economico

Individuare l'apporto economico che l'impresa dà al benessere della collettività

Capire i meccanismi fondamentali delle scelte imprenditoriali nella realtà attuale

Sapere come si calcola il profitto

| Competenze   | Conoscenze   | Abilità   |
|--|--|---|
| Comprendere il ruolo economico svolto dall'impresa e la combinazione ottimale dei fattori produttivi | <p>Definire l'impresa e l'azienda dal punto di vista economico</p> <p>Distinguere le varie tipologie di impresa secondo i principali criteri di classificazione</p> <p>Conoscere i fattori della produzione</p> <p>Conoscere il concetto di profitto</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare l'impresa all'interno del sistema economico</li> <li>• Individuare l'apporto economico che l'impresa dà al benessere della collettività</li> <li>• Capire i meccanismi fondamentali delle scelte imprenditoriali nella realtà attuale</li> <li>• Sapere come si calcola il profitto</li> </ul> |

| Contenuti                            | Tempi in ore | Metodologia  | Mezzi e strumenti  |
|--------------------------------------|--------------|--|--|
| LA PRODUZIONE                        | 4            | a) Lezione frontale.<br>b) Lezione partecipata<br>c) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici | Libro di testo, schede o appunti, internet, sintesi e schematizzazioni   |
| I SETTORI PRODUTTIVI                 |              |  | <b>Verifiche</b>   |
| I FATTORI PRODUTTIVI                 |              |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Interventi dal banco</li> <li>• Verifiche strutturate</li> </ul> |
| I COSTI DI PRODUZIONE ED IL PROFITTO |              |  | <b>Collegamenti interdisciplinari</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematica</li> </ul>                                 |



## U. D.A. n.9 : IL MERCATO

### Competenze

Comprendere il significato di mercato

Saper descrivere i comportamenti dei produttori e dei consumatori

Comprendere l'importanza del mercato di libera concorrenza

### Abilità

Individuare le dinamiche elementari del mercato

Riconoscere come funziona la domanda e l'offerta nella realtà

Saper individuare le diverse tipologie di mercato

| Competenze  | Conoscenze                                     | Abilità   |
|---|--|---|
| Comprendere il significato di mercato                             | Conoscere il concetto e la funzione di mercato | Individuare le dinamiche elementari del mercato               |
| Saper descrivere i comportamenti dei produttori e dei consumatori | Conoscere il concetto di domanda ed offerta    | Riconoscere come funziona nella realtà la domanda e l'offerta |
| Comprendere l'importanza del mercato di libera concorrenza        | Conoscere le diverse forme di mercato          | Saper individuare le diverse tipologie di mercato             |

| Contenuti               | Tempi in ore | Metodologia  | Mezzi e strumenti  |
|-------------------------|--------------|--|--|
| IL MERCATO              | 4            | a) Lezione frontale.<br>b) Lezione partecipata<br>c) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici | Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, sintesi e schematizzazioni  |
| LA DOMANDA E L' OFFERTA |              |  | <b>Verifiche</b>   |
| LA CONCORRENZA PERFETTA |              |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Interventi dal banco</li> <li>• Verifiche strutturate</li> </ul> |
| I MERCATI IMPERFETTI    |              |  | <b>Collegamenti interdisciplinari</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematica</li> <li>• Geografia</li> </ul>            |

## U.D.A. n. 10 : LA MONETA

### Competenze

Analizzare l'evoluzione subita dalla moneta nel tempo, i suoi valori, le sue funzioni, le tipologie e le relative caratteristiche

Comprendere le conseguenze dell'introduzione dell'euro

Comprendere gli effetti dell'inflazione e della deflazione

Individuare il ruolo delle banche e dell'intero sistema bancario nell'economia

Comprendere il ruolo della Banca d'Italia

### Abilità

Saper distinguere i vari tipi di moneta

Saper individuare le cause e gli effetti dell'inflazione e della deflazione

Saper distinguere tra operazioni bancarie attive e passive

Saper individuare le principali Autorità monetarie europee

| Competenze  | Conoscenze  | Abilità  |
|---|---|--|
| <p>Analizzare l'evoluzione subita dalla moneta nel tempo, i suoi valori, le sue funzioni, le tipologie e le relative caratteristiche</p> <p>Comprendere le conseguenze dell'introduzione dell'euro</p> <p>Comprendere gli effetti dell'inflazione e della deflazione</p> <p>Individuare il ruolo delle banche e dell'intero sistema bancario nell'economia</p> <p>Comprendere il ruolo della Banca d'Italia</p> | <p>Conoscere le funzioni ed il valore della moneta</p> <p>Conoscere il concetto di inflazione e deflazione</p> <p>Conoscere le caratteristiche dell'euro</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle banche e del sistema bancario</p> <p>Conoscere le principali operazioni bancarie</p> <p>Conoscere le principali Autorità monetarie europee</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper distinguere i vari tipi di moneta</li> <li>Saper individuare le cause e gli effetti dell'inflazione e della deflazione</li> <li>Saper distinguere tra operazioni bancarie attive e passive</li> <li>Saper individuare le principali Autorità monetarie europee</li> </ul> |



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 19 di 35

| Contenuti   | Tempi<br>in ore | Metodologia  | Mezzi e strumenti  |
|---|-----------------|--|--|
| LE ORIGINI<br><br>LE FUNZIONI<br><br>IL POTERE DI ACQUISTO<br><br>L' INFLAZIONE E LA DEFLAZIONE<br><br>IL SISTEMA FINANZIARIO E LE BANCHE | 8               | a) Lezione frontale.<br>b) Lezione partecipata<br>c) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici | Libro di testo, schede o appunti, internet, sintesi e schematizzazioni   |
|   |                 |  | <b>Verifiche</b>   |
|   |                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Interventi dal banco</li> <li>• Verifiche strutturate</li> </ul> |
|   |                 |  | <b>Collegamenti interdisciplinari</b>  |
|   |                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia</li> <li>• Matematica</li> </ul>   |



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.20 di 35

### Scansione temporale

| n°UDA | Titolo                         | Tempi | Periodo                               |
|-------|--------------------------------|-------|---------------------------------------|
| 1     | IL PARLAMENTO                  | 8     | Ottobre-novembre 2021                 |
| 2     | IL GOVERNO                     | 4     | Dicembre 2021 ● Gennaio-febbraio 2022 |
| 3     | IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA | 4     | Febbraio 2022                         |
| 4     | LA MAGISTRATURA                | 4     | Marzo 2022                            |
| 5     | LA CORTE COSTITUZIONALE        | 4     | Aprile 2022                           |
| 6     | LE AUTONOMIE LOCALI            | 8     | Maggio - giugno 2022                  |

|    |                      |   |                             |
|----|----------------------|---|-----------------------------|
| 7  | L'OPERATORE FAMIGLIA | 6 | Ottobre - novembre 2021     |
| 8  | L'OPERATORE IMPRESA  | 4 | Dicembre 2021- gennaio 2022 |
| 9  | IL MERCATO           | 4 | Febbraio 2022               |
| 10 | LA MONETA            | 8 | Marzo- aprile 2022          |



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.21 di 35

### INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Dall'anno scolastico 2020-2021, le istituzioni scolastiche prevedono, nel curriculum d'istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti scolastici.

Le linee guida della legge n.92 del 20 agosto 2019 si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

Con riferimento a queste tre macroaree il Consiglio della *classe II F* ha individuato il seguente modulo rispetto al quale sviluppare l'insegnamento dell'educazione civica:

#### 1. EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE "IO CITTADINO CONSAPEVOLE"

Ogni docente, nella propria programmazione, svilupperà l'UDA relativa all'argomento scelto riconducibile alle tematiche indicate, articolata in competenze, conoscenze e abilità e specificando le ore da dedicare al suo svolgimento.

## PROGRAMMAZIONE UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

| TITOLO                                | EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE<br>"IO CITTADINO CONSAPEVOLE"  |
|---------------------------------------|--|
| DOCENTE COORDINATORE                  | DOCENTE DI DIRITTO: Prof.ssa Maria Laura Martino   |
| DOCENTI COINVOLTI                     | Tutti i docenti della classe   |
| CLASSI INTERESSATE                    | II F   |
| TEMPI DI SVOLGIMENTO                  | N° 33 ORE ANNUE (da ripartire fra tutte le discipline del Consiglio di Classe)   |
| PERIODO DI SVOLGIMENTO                | Da Ottobre 2021 a Giugno 2022  |
| SEDE DI SVOLGIMENTO                   | Aule, laboratori, uscite didattiche (se si potranno realizzare).   |
| METODOLOGIE E STRATEGIE DI INTERVENTO | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e partecipata.</li> <li>- Didattica laboratoriale.</li> <li>- Classe capovolta.</li> <li>- Colloqui con gli studenti.</li> <li>- Brainstorming.</li> <li>- Cooperative learning.</li> <li>- Disamina di materiali esistenti (film, documentari, articoli, indagini sul territorio).</li> <li>- Debate ed interviste.</li> </ul>  |
| STRUMENTI                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo già in adozione.</li> <li>- PC con internet a disposizione e stampante.</li> <li>- Classroom di Gsuite interdisciplinare.</li> <li>- Videoproiettore – LIM.</li> <li>- Videocamera, tablet.</li> <li>- Laboratori: comunicazione, lingue e palestra.</li> <li>- Carta per dispense cartacee e stampa di formulari.</li> <li>- Riviste e quotidiani.</li> <li>- Spazio web nel sito di Istituto per la pubblicazione di lavori multimediali.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <b>OBIETTIVI GENERALI</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare un percorso di Educazione Civica unitario in tutte le classi della scuola, a modulazione diversificata a seconda del livello delle classi, che sia interdisciplinare, coinvolgendo il maggior numero possibile di discipline.</li> <li>- Consolidamento delle competenze linguistiche: comprensione, analisi e sintesi di testi di vario genere.</li> <li>- Sviluppo crescente delle capacità di lavoro in gruppo.</li> <li>- Acquisizione di una coscienza civica e sociale.</li> <li>- Conoscenza dei diritti e dei doveri di un buon cittadino europeo.</li> <li>- Consapevolezza dell'unitarietà del sapere.</li> <li>- Acquisizione di conoscenze utili al benessere psico-fisico.</li> </ul> |
| <b>CONOSCENZE</b><br>(da declinare a seconda della classe) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Costituzione italiana, struttura e storia.</li> <li>- La Costituzione europea, struttura e storia.</li> <li>- Il diritto alla salute in teoria e pratica.</li> <li>- Tutela dell'ambiente nel proprio territorio.</li> <li>- Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.</li> <li>- Conoscenza dei rischi legati allo sviluppo industriale e tecnologico.</li> </ul>   |
| <b>ABILITÀ'</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, comprendere, analizzare varie tipologie di testi e simboli.</li> <li>- Scrivere varie tipologie di testi sia tradizionali che ipermediali.</li> <li>- Dibattere in un linguaggio formale, corretto e con lessico adeguato.</li> <li>- Analizzare e comprendere statistiche, grafici, carte geografiche tematiche e simboliche, atlanti tematici e linee del tempo.</li> </ul>  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>COMPETENZE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper contestualizzare nel vissuto le conoscenze acquisite a scuola (attuare comportamenti corretti nella vita di tutti i giorni).</li> <li>- Saper comprendere ed analizzare criticamente i messaggi veicolati dai media e dalla rete.</li> <li>- Saper dibattere le proprie opinioni in modo controllato e razionale.</li> <li>- Saper risolvere problemi e piccoli conflitti interpersonali.</li> <li>- Saper riconoscere e contrastare eventuali episodi di bullismo e/o cyberbullismo.</li> <li>- Saper usare consapevolmente le tecnologie e gli strumenti nell'ottica della sostenibilità.</li> <li>- Saper applicare le tecniche di Problem Solving, legato a piccole e grandi tematiche di vita sociale e attività lavorativa.</li> </ul> |
| <b>PRODOTTI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ipertesti o Lapbook.</li> <li>- Presentazioni multimediali e Video.</li> <li>- Articoli giornalistici in collaborazione con la redazione d'istituto ADMAJORANA.</li> <li>- Allestimento di info-point durante gli open day.</li> <li>- Progetti tecnico-scientifici.</li> <li>- Poster e cartelloni.</li> <li>- Laboratorio teatrale.</li> </ul>   |



|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>MODALITÀ DI MONITORAGGIO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività svolte in compresenza (classi del triennio) e interazione costante fra tutti i docenti.</li> <li>- Attività proposte da ogni singolo docente.(ricerche, indagini, interrogazioni, test, dibattiti, ecc...) .</li> <li>- Comunicazione ai docenti coordinatori dei risultati.<br/>E' stata costituita una Classroom di <b>Educazione civica</b> per il consiglio della classe II F in cui far convergere i lavori degli studenti, proposti da ogni docente, e le relative votazioni</li> </ul> |
| <b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione sistematica del materiale prodotto per ogni singola disciplina da ogni studente.</li> <li>- Valutazione che consideri i progressi degli studenti e il grado di interiorizzazione delle conoscenze espresse in classe.</li> <li>- Quantità e qualità dei lavori prodotti.</li> </ul>  |
| <b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerche, indagini.</li> <li>- Dibattiti, interrogazioni, test.</li> <li>- Lavori di gruppo in classe o anche a classi aperte.</li> <li>- Indagini tecnico-scientifiche sul territorio.</li> <li>- Esperienze laboratoriali.</li> <li>- Esperienze di attività collaborative e sportive.</li> </ul>  |



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.26 di 35

| MODULI   |  |   | Discipline coinvolte-<br>n° ore |    |
|--|--|---|---------------------------------|----|
| <b>Modulo 1</b><br><b>EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA</b> | La multiculturalità e l'integrazione           | Rispetto attraverso la conoscenza delle diverse etnie e religioni   | ITALIANO                        | 3  |
|  | L'etica sportiva                               | Rispetto dell'altro e delle peculiari capacità di ognuno  | STORIA                          | 2  |
|  | Cittadini per uno sviluppo sostenibile         | La tutela della salute e dell'ambiente attraverso azioni quotidiane concrete e coerenti con gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile dell' Agenda 2030 | RELIGIONE                       | 3  |
|  |  |   | SCIENZE MOTORIE                 | 3  |
|  | Educazione alla sicurezza nel mondo del lavoro | Mafie ed ecomafie   | DIRITTO                         | 3  |
|  |  |   | INGLESE                         | 3  |
|  |  |   | MATEMATICA                      | 2  |
|  |  |   | CHIMICA                         | 3  |
|  |  |   | FISICA                          | 2  |
|  |  |   | BIOLOGIA                        | 3  |
|  |  |   | TTRG                            | 3  |
|  |  |   | STA                             | 3  |
|  |  |   | TOTALE                          | 33 |

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

| ITEM                                       | CRITERI  | PUNTEGGIO     |             |               |
|--|--|---------------|-------------|---------------|
| <b>A - IMPEGNO E CONOSCENZE</b>            | Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine   | INSUFF<br>3-5 | SUFF<br>6-7 | BUONO<br>8-10 |
|  | Partecipazione attiva alle lezioni, conoscenza e interiorizzazione delle buone pratiche di cittadinanza  | INSUFF<br>3-5 | SUFF<br>6-7 | BUONO<br>8-10 |
| <b>B - PRODUZIONE DI LAVORI - ABILITA'</b> | Pertinenza- rispetto della consegna e originalità  | INSUFF<br>3-5 | SUFF<br>6-7 | BUONO<br>8-10 |
|  | Correttezza formale e sostanziale dei lavori prodotti  | INSUFF<br>3-5 | SUFF<br>6-7 | BUONO<br>8-10 |
| <b>C - COMPETENZE</b>                      | Capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti | INSUFF<br>3-5 | SUFF<br>6-7 | BUONO<br>8-10 |
|  | Autonomia nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni   | INSUFF<br>3-5 | SUFF<br>6-7 | BUONO<br>8-10 |
| <b>VOTO</b>                                | <b>A+B+C/6</b>   |               |             |               |

## U.D.A. : LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA

### Competenze

Saper distinguere le varie forme di criminalità organizzata

Saper descrivere e distinguere le attività tradizionali delle mafie ed i nuovi "affari" dell'ecomafia

### Abilità

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri

Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema e comprendere l'importanza culturale e valoriale della connessione tra moralità e legalità

Scegliere la legalità come lotta alla mafia, all'omertà, alla prepotenza ed alla sopraffazione

| Competenze   | Conoscenze  | Abilità   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere le varie forme di criminalità organizzata</li> <li>• Saper descrivere e distinguere le attività tradizionali ed i nuovi "affari" dell'ecomafia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e comprensione del ruolo delle istituzioni</li> <li>• Vivere con gli altri: regole, diritti e doveri</li> <li>• Saper analizzare le varie organizzazioni criminali nazionali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema</li> <li>• Comprendere l'importanza culturale e valoriale della connessione tra moralità e legalità</li> <li>• Comprendere la legalità come lotta alla mafia, all'omertà, alla prepotenza ed alla sopraffazione</li> </ul> |

| Contenuti   | Tempi<br>in ore | Metodologia   | Mezzi e strumenti  |
|---|-----------------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le associazioni mafiose</li> <li>Gli affari tradizionali delle mafie</li> <li>Le principali attività dell'ecomafia :<br/>il traffico dei rifiuti, l'abusivismo edilizio, le infiltrazioni nella filiera agroalimentare, la zoomafia e l'archeomafia</li> </ul> | 3               | a) Lezione frontale<br>b) Lezione partecipata<br>c) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici | Riviste e quotidiani, schede o appunti, internet, sintesi e schematizzazioni, visione di video di testimonianze, elaborazione di testi, materiale multimediale e cartelloni. |
|   |                 |   | <b>Verifiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verifiche orali</li> <li>Interventi dal banco</li> <li>Verifiche strutturate</li> </ul>                              |
|   |                 |   | <b>Collegamenti interdisciplinari</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Economia</li> <li>Storia</li> <li>Geografia</li> </ul>  |
|   |                 |   |  |

## Scansione temporale

| UDA                                | Contenuti                              | Tempi | Periodo                  |
|------------------------------------|--|-------|--------------------------|
| <b>LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA</b> | LE ASSOCIAZIONI MAFIOSE                | 1     | Novembre - dicembre 2021 |
|                                    | GLI AFFARI TRADIZIONALI DELLE MAFIE    | 1     | Febbraio 2022            |
|                                    | LE PRINCIPALI ATTIVITA' DELL' ECOMAFIA | 1     | Marzo 2022               |

## UDA interdisciplinare classe 2 F

| TITOLO                                | ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO: STORIA, CULTURA, RISORSE, SOSTENIBILITÀ E FUTURO   |
|---------------------------------------|--|
| COMPITO-PRODOTTO                      | <p>Depliant illustrativo per ogni elemento culturale e ambientale del territorio preso in esame</p> <p>Esposizione ai compagni e agli insegnanti a scuola o nel corso di una visita guidata</p> <p>Articoli per la redazione ADMAJORANA</p>  |
| DOCENTI COINVOLTI                     | Tutti gli insegnanti della classe  |
| CLASSI INTERESSATE                    | II F   |
| OBIETTIVI FORMATIVI                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sensibilizzare gli allievi alla comprensione del valore del patrimonio storico- archeologico e ambientale</li> <li>– Orientare gli alunni alla sostenibilità</li> <li>– Favorire la ricerca del materiale bibliografico</li> <li>– Saper coinvolgere gli interlocutori</li> <li>– Indurre alla curiosità</li> <li>– Favorire lo spirito critico</li> </ul>  |
| TEMPI DI SVOLGIMENTO                  | <p>Marzo-aprile 2022</p> <p>Preparazione in classe e lavoro a casa</p> <p>Esposizione a scuola o nel corso di una visita guidata</p>   |
| METODOLOGIE E STRATEGIE DI INTERVENTO | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lezione frontale e partecipata.</li> <li>– Didattica laboratoriale.</li> <li>– Classe capovolta.</li> <li>– Colloqui con gli studenti.</li> <li>– Brainstorming</li> <li>– Problem solving</li> <li>– Lavori di gruppo</li> <li>– Cooperative learning</li> <li>– Disamina di materiali esistenti (Film, documentari, articoli, indagini sul territorio)</li> <li>– Esposizione orale del proprio lavoro</li> </ul> |

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>STRUMENTI</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Libri di testo già in adozione</li> <li>– Riviste</li> <li>– Appunti , manuali</li> <li>– PC con internet a disposizione e stampante</li> <li>– Classroom di Gsuite interdisciplinare</li> <li>– Videoproiettore</li> <li>– Videocamera, Tablet</li> <li>Laboratori di Scienze motorie, Linguistico, Comunicazione, PNSD</li> <li>– Didattica Digitale integrata</li> </ul>   |
| <b>ESPERIENZE</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sopralluogo e visita guidata o individuale alla zona archeologica di Cassino</li> <li>– Contatti con il personale del museo “F. Carettoni” di Cassino</li> <li>– Visita alle terme Varroniane</li> <li>– Esperienza di trekking con raggiungimento zona archeologica</li> </ul>   |
| <b>PREREQUISITI</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper individuare gli elementi distintivi dei beni culturali e ambientali presi in considerazione</li> <li>– Saper confrontare e correlare le informazioni</li> <li>– Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo</li> </ul>  |
| <b>FASI DEL LAVORO</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizzazione del lavoro: suddivisione dei beni culturali e ambientali da descrivere tra i diversi alunni</li> <li>2. Ricerca e selezione delle informazioni</li> <li>3. Elaborazione dei dati raccolti in cui siano specificati: collocazione storico-geografica, caratteristiche dei siti e luoghi presi in esame, industrie del territorio, curiosità</li> <li>4. Commento critico</li> <li>5. Esposizione del proprio lavoro ai compagni e agli insegnanti</li> </ol> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>OBIETTIVI GENERALI</b> | <p>Lo studio e la conoscenza interdisciplinare del territorio permette agli studenti di :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere il territorio e comprenderne i cambiamenti e le diversità</li> <li>– Comprendere le caratteristiche del sistema socio-economico proprio territorio e del proprio Paese.</li> <li>– Acquisire la consapevolezza del ruolo della comunità civile nella salvaguardia del proprio territorio e della necessità di adottare stili di vita sostenibili</li> </ul>   |
| <b>CONOSCENZE</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elementi fondamentali per la conoscenza delle principali strutture architettoniche e monumentali civili e religiose</li> <li>– Elementi per la conoscenza della realtà economico-sociale del proprio territorio</li> <li>– Elementi per la conoscenza geografica del territorio</li> <li>– Elementi per la conoscenza del patrimonio ambientale e paesaggistico</li> <li>– Conoscenza dei materiali e delle loro attitudini al riciclo</li> <li>– Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso</li> <li>– Funzioni del linguaggio</li> <li>– Elementi della comunicazione verbale e non verbale</li> </ul> |
| <b>ABILITA'</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere ed apprezzare i monumenti e le opere d'arte</li> <li>– Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio</li> <li>– Ricercare e selezionare informazioni</li> <li>– Rielaborare in forma chiara le informazioni</li> <li>– Produrre testi corretti e coerenti adeguate alle diverse situazioni comunicative</li> <li>– Saper utilizzare un lessico appropriato</li> <li>– Esprimersi in funzione del ruolo assunto</li> <li>– Individuare le peculiarità dei materiali riciclabili nell'ottica della sostenibilità</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <b>COMPETENZE MIRATE</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare gli strumenti fondamentali per la fruizione consapevole del patrimonio culturale e ambientale</li> <li>– Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</li> <li>– Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>– Riconoscere gli aspetti più importanti dell'ambiente naturale e antropico del proprio territorio, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>– Riconoscere che il riciclo comporta la diminuzione del carico ambientale e degli inquinanti</li> </ul> |
| <b>CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b> | <p>Valutazione del prodotto in base a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– completezza, correttezza, comprensibilità, chiarezza e originalità del lavoro prodotto</li> <li>– qualità dell'esposizione in pubblico</li> <li>– monitoraggio in itinere dell'attività dell'allievo</li> <li>– commissione di valutazione finale</li> <li>– autovalutazione (questionario)</li> </ul>   |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>VOTO 9-10</b> | <p>Conoscenze complete con approfondimento autonomo; esposizione fluida con utilizzo di linguaggio specifico ricco ed appropriato; Applica in modo corretto le conoscenze anche a problemi complessi; E' in grado di condurre un'analisi completa.</p> <p><i>Ampio e approfondito raggiungimento degli obiettivi.</i></p> |
| <b>VOTO 8</b>    | <p>Conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo, trasferite sul piano operativo con procedure coerenti; Esposizione corretta con proprietà linguistica; Applica autonomamente le conoscenze in ambiti complessi.</p> <p><i>Completo raggiungimento degli obiettivi</i></p>                                   |
| <b>VOTO 7</b>    | <p>Conoscenze complete quando è guidato, sa approfondire; Esposizione sufficientemente corretta con proprietà linguistica; Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi semplici.</p> <p><i>Adeguate raggiungimento degli obiettivi</i></p>   |





## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.33 di 35

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>VOTO 6</b>    | Conoscenze generiche ed essenziali applicate in modo semplice;<br>esposizione semplice ma corretta;<br>Applica autonomamente le conoscenze minime individuando interrelazioni in ambiti semplici<br><br><i>Essenziale raggiungimento degli obiettivi</i> |
| <b>VOTO 5</b>    | Conoscenze superficiali o mnemoniche, improprietà di linguaggio;<br>Applica autonomamente le minime conoscenze con qualche errore;<br>Individuazione di nessi logici in messaggi semplici.<br><br><i>Parziale raggiungimento degli obiettivi</i>         |
| <b>VOTO 4</b>    | Conoscenze carenti con errori ed espressioni improprie;<br>Applica le conoscenze minime solo se guidato;<br>presenta difficoltà nell'analisi elementare.<br><br><i>Frammentario raggiungimento degli obiettivi</i>                                       |
| <b>VOTO 2- 3</b> | Conoscenze scarse e gravemente lacunose;<br>Non riesce ad applicare le conoscenze minime neanche se guidato;<br>Difficoltà nell'individuare i nessi logici.<br><br><i>Mancato raggiungimento degli obiettivi</i>   |

## U.D.A.: LA VALORIZZAZIONE E LA TUTELA DEL PAESAGGIO

### Competenze

Saper comprendere come le scelte politico-amministrative volte alla tutela dei valori del paesaggio sono fondamentali per ottenere buoni risultati in un'ottica di sviluppo sostenibile.

### Abilità

Riconoscere l'importanza della conservazione e della valorizzazione del paesaggio.  
Saper indicare le attività svolte dal FAI e da Italia Nostra.

| Competenze  | Conoscenze   | Abilità   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper comprendere come le scelte politico-amministrative volte alla tutela dei valori del paesaggio sono fondamentali per ottenere buoni risultati in un'ottica di sviluppo sostenibile</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza e comprensione dell' art.9 della Costituzione</li> <li>Conoscenza dell' art.131 del Codice dei Beni culturali e del Paesaggio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'importanza della conservazione e della valorizzazione del paesaggio</li> <li>Saper indicare le attività svolte dal FAI e da Italia Nostra</li> </ul> |

| Contenuti   | Tempi in ore | Metodologia   | Mezzi e strumenti  |
|---|--------------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L' art. 9 della Costituzione Italiana e le ragioni che hanno indotto i Padri Costituenti alla sua redazione</li> <li>Il Codice dei Beni culturali e del Paesaggio</li> </ul> | 2            | a) Lezione frontale<br>b) Lezione partecipata<br>c) Lettura ed interpretazione delle fonti normative e di sussidi giornalistici | Riviste e quotidiani, schede o appunti, internet, sintesi e schematizzazioni, visione di video di testimonianze, elaborazione di testi, materiale multimediale e cartelloni. |
|   |              |   | Verifiche  |
|   |              |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Verifiche orali</li> <li>Interventi dal banco</li> <li>Verifiche strutturate</li> </ul>   |
|   |              |   | Collegamenti interdisciplinari   |
|   |              |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Storia</li> <li>Geografia</li> </ul>  |



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.35 di 35

### Scansione temporale

| N. UDA | Titolo   | Tempi | Periodo    |
|--------|--|-------|------------|
| 1      | LA VALORIZZAZIONE E<br>LA TUTELA DEL PAESAGGIO | 2     | Marzo 2022 |

Cassino, 20/10/2021

La docente

Prof.ssa Maria Laura Martino