



## **Piano di Lavoro Annuale del Docente**

**Anno Scolastico 2021/2022**

**Classe I sez. L**

**Disciplina: Storia**

**Docente: ANTONIO CARELLI**

**Data di presentazione: 20-10- 2021**



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.2 di 18

### Presentazione della classe

La classe è composta da 23 alunni, provengono da diversi paesi limitrofi, anche il livello socio-culturale è diversificato. E' presente un alunno diversamente abile e due DSA.

Alla luce delle osservazioni effettuate durante il mese di Settembre, si evince che la classe presenta differenze nei livelli di conoscenza e abilità; dal punto di vista comportamentale sembra presentare una certa vivacità, con differenze tra alunno e alunno; interrompono la lezione. Il comportamento è per lo più rispettoso nei confronti dell'insegnante, ma talvolta non tiene conto del contesto scolastico, ostacolando in questo modo lo svolgimento delle lezioni. L'atteggiamento nei confronti delle attività didattiche proposte è positivo. Per quanto riguarda i ritmi di apprendimento, un gruppo di alunni apprende senza difficoltà ciò che viene loro proposto, un altro evidenzia una certa lentezza nella comprensione e memorizzazione necessitando quindi della ripetizione e dell'allungamento dei tempi di assimilazione, un altro gruppo apprende in maniera incerta e difficoltosa a causa delle gravi lacune di base e difficoltà di apprendimento. Se consideriamo il metodo di lavoro, solo una piccola parte della classe opera in modo adeguato con discreta autonomia mentre gli altri alunni possiedono un metodo di lavoro ancora incerto e necessitano pertanto della guida dell'insegnante per impostare le attività. In base alle conoscenze e abilità, e ai bisogni formativi individuati la classe può essere divisa in 4 gruppi sostanzialmente omogenei.



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.3 di 18

### Finalità educative

In accordo con la programmazione annuale del Consiglio di classe, sono state individuate le seguenti finalità educative:

Ogni singolo alunno sarà aiutato e guidato nel suo percorso di formazione umana

Saranno educati ad apprezzare i veri valori della vita.

Saranno invitati costantemente a rifiutare qualsiasi forma di violenza sia verbale che fisica.

Saranno sollecitati ad assumere un adeguato autocontrollo; a gestire opportunamente la propria libertà nel rispetto di quella altrui.

Si stimolerà in loro il senso dell'autonomia e quello della responsabilità personale.

### Obiettivi comportamentali-culturali

Gli studenti, soprattutto attraverso l'esempio, saranno indotti ad avere un comportamento corretto e disciplinato nel rispetto e nella tolleranza delle opinioni altrui e delle diversità.

Verrà favorita la formazione di una equilibrata e matura coscienza civile, attenta e sensibile ai problemi politici, sociali, morali e culturali nazionali ed europei. Gli allievi verranno educati, inoltre alla tutela e al rispetto del proprio ambiente di lavoro e del patrimonio pubblico.

### Obiettivi didattico-cognitivi

Il raggiungimento delle competenze professionali prevede, oltre all'ulteriore sviluppo della preparazione di base, il conseguimento di una autonomia operativa che consenta agli alunni di muoversi a livelli di competenza in linea con gli standard professionali previsti dall'unione europea. La pratica costante di una puntuale programmazione del curriculum potrà fare acquisire all'alunno strategie e strumenti idonei ad affrontare problematiche sempre più complesse riferite al settore in cui presterà la sua opera. Gli obiettivi prefissati possono essere raggiunti in maniera ottimale attraverso attività di carattere comunicativo. I docenti, in oltre, mirano a far acquisire agli studenti gli strumenti linguistici di base utilizzabili nei vari contesti disciplinari, di metterli in condizione di decodificare testi, di elaborare un proprio metodo di studio, di utilizzare fonti di consultazione, di organizzare le informazioni e di saper collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni.

### Obiettivi disciplinari generali

L'insegnamento della storia mirerà al raggiungimento di obiettivi didattico cognitivi volti al conseguimento di una autonomia operativa. Pertanto l'azione didattica mirerà al conseguimento dei seguenti obiettivi:

1. Un adeguato metodo di studio, fulcro della didattica della storia, in quanto strumento di ogni forma del conoscere;
2. Studio sistematico dei contenuti programmati, inteso sia come conoscenza degli eventi, sia come momento di riflessione critica del passato e di apertura alla comprensione del presente, nonché di proiezione del futuro;

3. Esposizione chiara e corretta degli argomenti, fondamento indispensabile per giungere a una più sicura e complessiva padronanza dei diversi strumenti su cui si fonda lo studio della storia;
4. Comprensione della trasformazione e delle differenze delle epoche storiche in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra periodi e in una dimensione sincronica e tra aree culturali e geografiche.
5. CITTADINANZA ATTIVA: L'acquisizione della capacità di "muoversi tra passato e presente" grazie ad una conoscenza diacronica e sincronica che permette una visione della storia e del suo valore sociale e culturale per la comprensione del nostro presente. (Alla formazione di tali abilità fondamentali concorreranno le conoscenze acquisite nel corso delle ore di *storia, diritto e religione*)

## OBIETTIVI DISCIPLINARI SPECIFICI

### Competenze:

- Comprendere la trasformazione e le differenze delle epoche storiche in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra periodi e, in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree culturali e geografiche.

### Capacità:

- Collocare i fenomeni storici nello spazio.
- Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici
- Analizzare e ricostruire situazioni storiche.
- Leggere una cartina storica.
- Leggere la linea del tempo e la mappa concettuale.
- Conoscere il linguaggio specifico della storia.
- Indentificare le caratteristiche delle diverse civiltà e confrontarle tra loro.
- Individuare gli aspetti peculiari delle norme che regolano le diverse civiltà

- Riconoscere i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale.
- Leggere e interpretare differenti fonti letterarie, iconografiche,
- Comprendere il nesso fra organizzazione economica, strutture sociale e rapporti di potere.
- Operare confronti e cogliere relazioni tra le civiltà antiche.
- Confrontare le istituzioni politiche, amministrative e religiose delle civiltà antiche e di quelle odierne, cogliendo gli elementi di analogia e quelli di differenza.
- Leggere e interpretare differenti fonti letterarie, iconografiche documentarie, cartografiche, ricavando informazioni sugli eventi storici che hanno segnato la storia dalla comparsa dell'uomo alla fine dell'età repubblicana.

## Conoscenze:

- I tempi e le caratteristiche dell'evoluzione umana.
- La successione cronologica degli eventi principali avvenuti dopo l'invenzione della scrittura.
- Le dinamiche di sviluppo delle prime civiltà e Le loro caratteristiche fondamentali.
- Il mondo greco nelle sue fondamentali rilevanze (polis, oligarchia, democrazia, costituzioni, ellenismo, mitologia e religione, ecc.).
- I fondamentali modelli istituzionali elaborati dalle civiltà antiche: monarchia, tirannide, democrazia, repubblica aristocratica, oligarchia, repubblica.
- I concetti di cittadinanza, democrazia, dispotismo
- La successione cronologica degli eventi principali hanno segnato la storia di Roma dalla sua fondazione al tramonto della repubblica
- Il mondo romano nelle sue fondamentali rilevanze (monarchia, repubblica, impero)
- Le cause della crisi della repubblica dal punto di vista politico, sociale ed economico

## Obiettivi minimi

- Esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.

- Saper collocare nello spazio e nel tempo i fatti e gli avvenimenti fondamentali delle epoche studiate.
- Usare termini e concetti storiografici.

### **Metodologie e strategie didattiche**

L'obiettivo sarà raggiunto attraverso l'analisi ed il commento di documenti I significativi, oltre che attraverso la riflessione individuale e interpersonale su testi di varia natura, attinenti alle problematiche dell'attualità e della cultura.

In un discorso di educazione interculturale si ricorrerà alla funzione educativa degli strumenti multimediali che stimolando la partecipazione e la riflessione, facilitano il confronto , stimolano la contestualizzazione dei punti di vista e suscitano nuovi sentimenti. Per sortire tali obiettivi sarà proposta nel corso dell'anno la visione di film e/o documentari scelti in virtù della loro particolare valenza didattica, film che troveranno riscontro nelle tematiche trattate proprio in un discorso interdisciplinare.

### **Mezzi e strumenti**

I mezzi e gli strumenti utilizzati per il raggiungimento degli obiettivi prefissati sono:

- Libri di testo
- Dvd, Lim, Videoproiettore
- Attività di ricerca
- Discussioni in classe
- Internet - Gsuite e Classroom
- Lavori individuali e collaborativi su Classroom
- Lavori individuali e di gruppo
- Incontri con esperti

### **Verifiche**

La verifica delle competenze acquisite sarà quotidiana, sistematica, documentata e misurabile attraverso , colloqui, test, lavori individuali e di gruppo per la valutazione scritta e orale. Essa avverrà, passo dopo passo, mediante il metodo dialogico ed il lavoro comune e mirerà ad attestare l'uso interdipendente delle diverse pratiche linguistiche, orali e scritte Le verifiche scritte saranno coerenti nei contenuti e nei metodi con le attività svolte..



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag.7 di 18

### **Criteri e metodi di valutazione**

#### *Utilizzo di griglie di valutazione per le verifiche scritte ed il colloquio orale*

(Le griglie utilizzate sono quelle presenti nella programmazione del Dipartimento Linguistico)

La valutazione terrà conto del grado di sviluppo linguistico espressivo raggiunto dall'alunno in relazione al livello di partenza; dell'interesse e della partecipazione al dialogo educativo; delle capacità di comprensione – analisi-sintesi .

### **Strutturazione della programmazione disciplinare**

La programmazione disciplinare è stata suddivisa nei seguenti moduli, suddivisi in unità di apprendimento per rendere più snella, sia la fase di trattazione che quella di verifica dell'avvenuta assimilazione degli argomenti affrontati. Nelle seguente tabella sono indicati sinteticamente il nome dei singoli moduli e delle relative u.d.a..

N°	UDA	n. u.d.	Unità didattica
1	<b>TRA STORIA E PREISTORIA</b>	1	La preistoria
		2	La civiltà del vicino Oriente
		3	La civiltà egizia
		4	La civiltà cretese, micenea, fenicia ed ebraica
2	<b>LE POLEIS</b>	1	Il Medioevo ellenico
		2	La nascita delle poleis
		3	Le guerre persiane e la supremazia di Atene
		4	L'impero di Alessandro Magno e la cultura ellenistica
3	<b>DALLA ROMA MONARCHICA ALLA ROMA REPUBBLICANA</b>	1	L'Italia preromana e la nascita di Roma
		2	L'avvento della Repubblica
		3	La conquista dell'Italia e dell'Oriente
		4	La crisi e la fine della repubblica
4	<b>EDUCAZIONE CIVICA EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA "IO CITTADINO CONSAPEVOLE"</b>		Il tema sarà affrontato e sviluppato contestualmente alla lettura e all'analisi di brani opportunamente selezionati tratti dal libro "Il calamaro gigante" di Fabio Genovese



## UDA 1 TRA PRESTORIA E STORIA U. D. n°1 La preistoria

Competenze	Conoscenze	Abilità
Saper costruire linee del tempo diacroniche e sincroniche Saper operare confronti e cogliere relazioni	L'età della preistoria e i progressi tecnici dalla pietra ai metalli	Apprendere i concetti di ordine cronologico e di periodizzazione Collocare i fenomeni storici nello spazio Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche Leggere una cartina storica, la linea del tempo e la mappa concettuale Conoscere il linguaggio specifico della storia

Contenuti	Tempi	metodologia	Mezzi e strumenti
Le fasi della Preistoria	Sett.	Lezione frontale D.I.D. con Gsuite Lettura guidata del manuale	Testo in adozione Libri e riviste DVD Dizionario Materiali semplificati o di potenziamento su Classroom
			<b>verifiche</b>
			Scritte e orali

## U. D. n°2 Le civiltà fluviali

Competenze	Conoscenze	Abilità
Saper localizzare geograficamente le grandi aree di sviluppo delle prime civiltà e cogliere l'importanza della dimensione geostorica Saper costruire linee del tempo diacroniche e sincroniche Saper operare confronti e cogliere relazioni tra le civiltà antiche Saper confrontare le istituzioni politiche, amministrative e religiose delle civiltà antiche e di quelle odierne	Le società fluviali	Apprendere i concetti di ordine cronologico e di periodizzazione Collocare i fenomeni storici nello spazio Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche

Contenuti	Tempi	metodologia	Mezzi e strumenti
Sumeri, Accadi, Babilonesi, Ittiti, Egizi	Ott.	Lezione frontale D.I.D. con Gsuite Lettura guidata del manuale	Testo in adozione Libri e riviste DVD Dizionario Materiali semplificati o di potenziamento su Classroom
			<b>Verifiche</b>
			Scritte e orali

## U.D. n°3 (Antiche civiltà di terra e di mare)

Competenze	Conoscenze	Abilità
Saper localizzare geograficamente le grandi aree di sviluppo delle prime civiltà e cogliere l'importanza della dimensione geostorica Saper costruire linee del tempo diacroniche e sincroniche Saper operare confronti e cogliere relazioni tra le civiltà antiche Saper confrontare le istituzioni politiche, amministrative e religiose delle civiltà antiche e di quelle odierne	Le civiltà marittime, palaziali, monoteistiche	Collocare i fenomeni storici nello spazio Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche

Contenuti	Tempi	metodologia	Mezzi e strumenti
La società Fenicia: : la gerarchia sociale, la religione, la scrittura, le innovazioni tecnologiche.. La società Cretese: la gerarchia sociale, la talassocrazia, i periodi palaziali, la cultura. La società Ebraica: organizzazione sociale, la religione monoteistica	Ott. Nov.	Lezione frontale D.I.D. con Gsuite Lettura guidata del manuale	Testo in adozione Libri e riviste DVD Dizionario
			<b>verifiche</b>
			Scritte e orali

## UDA 2

### U. D. n°1 II LE POLEIS

Competenze	Conoscenze	Abilità
------------	------------	---------

<p>Conoscere ed utilizzare i principali termini greci, soprattutto quelli ancora in uso oggi</p> <p>Saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati nel mondo greco</p> <p>Saper valutare i caratteri peculiari della civiltà greca</p> <p>Saper comparare il concetto di autonomia, proprio dei greci, con le altre modalità di rapporto, con il potere, elaborate dalle civiltà orientali</p> <p>Saper riconoscere i segni lasciati dall'ellenismo nell'ambito delle civiltà mediterranee antiche e nella civiltà occidentale contemporanea</p>	La società omerica	<p>Collocare i fenomeni storici nello spazio</p> <p>Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici</p> <p>Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche</p>
--	--------------------	---

Contenuti	Tempi	metodologia	Mezzi e strumenti
<p>La società Micenea: organizzazione sociale, i secoli bui</p> <p>Il crollo della civiltà micenea e l'inizio dell'età oscura (Dori, Eoli, Ioni)</p>	Dicembre.	<p>Lezione frontale</p> <p>D.I.D. con Gsuite</p> <p>Lettura guidata del manuale</p>	<p>Testo in adozione</p> <p>Libri e riviste</p> <p>DVD</p> <p>Dizionario</p> <p>Materiali semplificati o di potenziamento su Classroom</p>
			<b>verifiche</b>
			Scritte e orali

## U. D. n°2 La nascita delle poleis

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Conoscere ed utilizzare i principali termini greci, soprattutto quelli ancora in uso oggi</p> <p>Saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati nel mondo greco</p> <p>Saper valutare i caratteri peculiari della civiltà greca</p> <p>Saper comparare il concetto di autonomia, proprio dei greci, con le altre modalità di rapporto, con il potere, elaborate dalle civiltà orientali</p> <p>Saper riconoscere i segni lasciati dall'ellenismo nell'ambito delle civiltà</p>	Le poleis e le diverse forme di governo	<p>Collocare i fenomeni storici nello spazio</p> <p>Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici</p> <p>Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche</p>

mediterranee antiche e nella civiltà occidentale contemporanea		
--	--	--

Contenuti	Tempi	metodologia	Mezzi e strumenti
Le costituzioni di Sparta ed Atene L'organizzazione sociale La cultura La religione	Dicembre	Lezione frontale D.I.D. con Gsuite Lettura guidata del manuale	Testo in adozione Libri e riviste DVD Dizionario Materiali semplificati o di potenziamento su Classroom
			<b>verifiche</b>
			Scritte e orali

## U.D. A. n°2 Le guerre persiane e la supremazia di Atene

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Conoscere ed utilizzare i principali termini greci, soprattutto quelli ancora in uso oggi</p> <p>Saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati nel mondo greco</p> <p>Saper valutare i caratteri peculiari della civiltà greca</p> <p>Saper comparare il concetto di autonomia, proprio dei greci, con le altre modalità di rapporto, con il potere, elaborate dalle civiltà orientali</p> <p>Saper riconoscere i segni lasciati dall'ellenismo nell'ambito delle civiltà mediterranee antiche e nella civiltà occidentale contemporanea</p>	Le guerre persiane e l'identità dei Greci	<p>Collocare i fenomeni storici nello spazio</p> <p>Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici</p> <p>Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche</p>

Contenuti	Tempi	metodologia	Mezzi e strumenti
-----------	-------	-------------	-------------------

La I e la seconda guerra persiana L'età di Pericle Le guerre del Peloponneso L'affermazione della democrazia	Genn.	Lezione frontale D.I.D. con Gsuite Lettura guidata del manuale	Testo in adozione Libri e riviste DVD Dizionario Materiali semplificati o di potenziamento su Classroom
			<b>verifiche</b>
			Scritte e orali

## U. D. n°3 La decadenza delle poleis

Competenze	Conoscenze	Abilità
Conoscere ed utilizzare i principali termini greci, soprattutto quelli ancora in uso oggi Saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati nel mondo greco Saper valutare i caratteri peculiari della civiltà greca Saper comparare il concetto di autonomia, proprio dei greci, con le altre modalità di rapporto, con il potere, elaborate dalle civiltà orientali Saper riconoscere i segni lasciati dall'ellenismo nell'ambito delle civiltà mediterranee antiche e nella civiltà occidentale contemporanea	La crisi delle poleis	Collocare i fenomeni storici nello spazio Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche

Contenuti	Tempi	metodologia	Mezzi e strumenti
Rivalità tra Atene e Sparta Le guerre del Peloponneso L'egemonia di Tebe	Febbr.	Lezione frontale D.I.D. con Gsuite Lettura guidata del manuale	Testo in adozione Libri e riviste DVD Materiali semplificati o di potenziamento su Classroom Dizionario
			<b>verifiche</b>
			Scritte e orali

## U.D. n°4 L'impero di Alessandro Magno e la cultura ellenistica

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Conoscere ed utilizzare i principali termini greci, soprattutto quelli ancora in uso oggi</p> <p>Saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati nel mondo greco</p> <p>Saper valutare i caratteri peculiari della civiltà greca</p> <p>Saper comparare il concetto di autonomia, proprio dei greci, con le altre modalità di rapporto, con il potere, elaborate dalle civiltà orientali</p> <p>Saper riconoscere i segni lasciati dall'ellenismo nell'ambito delle civiltà mediterranee antiche e nella civiltà occidentale contemporanea</p>	<p>L'ascesa della Macedonia</p>	<p>Collocare i fenomeni storici nello spazio</p> <p>Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici</p> <p>Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche</p>

Contenuti	Tempi	metodologia	Mezzi e strumenti
<p>Rapporti società greca e società macedone</p> <p>L'organizzazione dell'impero macedone</p> <p>La cultura ellenistica</p>	<p>Marzo</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>D.I.D. con Gsuite</p> <p>Lettura guidata del manuale</p>	<p>Testo in adozione</p> <p>Libri e riviste</p> <p>DVD</p> <p>Dizionario</p> <p>Materiali semplificati o di potenziamento su Classroom</p>
			<p><b>verifiche</b></p>
			<p>Scritte e orali</p>

## UDA 3

### DALLA ROMA MONARCHICA ALLA ROMA REPUBBLICANA

#### U. D. n°1 L'Italia preromana e la nascita di Roma

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Saper utilizzare il linguaggio specifico relativo alla storia romana e preromana</p> <p>Saper collocare l'ascesa di Roma nel quadro delle civiltà italiane</p> <p>Saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati dal mondo romano</p> <p>Saper confrontare le istituzioni politiche e amministrative della civiltà romana e quelle odierne</p> <p>Saper cogliere gli elementi di continuità ed evoluzione tra la civiltà romana e la civiltà occidentale contemporanea</p>	<p>La preistoria dell'Italia</p> <p>Storia e civiltà degli Etruschi</p> <p>Roma monarchica</p>	<p>Collocare i fenomeni storici nello spazio</p> <p>Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici</p> <p>Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche</p>

Contenuti	Tempi	metodologia	Mezzi e strumenti
<p>Le popolazioni italiane</p> <p>Gli etruschi: organizzazione politica e sociale, cultura e religione</p> <p>La nascita di Roma: la monarchia</p>	Aprile	<p>Lezione frontale</p> <p>D.I.D. con Gsuite</p> <p>Lettura guidata del manuale</p>	<p>Testo in adozione</p> <p>Libri e riviste</p> <p>DVD</p> <p>Dizionario</p> <p>Materiali semplificati o di potenziamento su Classroom</p>
			<b>verifiche</b>
			Scritte e orali

#### U.D. n°2 L'avvento della Repubblica

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Saper utilizzare il linguaggio specifico relativo alla storia romana e preromana</p> <p>Saper collocare l'ascesa di Roma nel quadro delle civiltà italiane</p> <p>Saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati dal mondo</p>	<p>La trasformazione dalla monarchia alla Repubblica</p>	<p>Collocare i fenomeni storici nello spazio</p> <p>Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici</p> <p>Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche</p>

romano Saper confrontare le istituzioni politiche e amministrative della civiltà romana e quelle odierne Saper cogliere gli elementi di continuità ed evoluzione tra la civiltà romana e la civiltà occidentale contemporanea		
---	--	--

Contenuti	Tempi	metodologia	Mezzi e strumenti
Magistrate e ordinamento dello Stato romano La conquista romana dell'Italia Le guerre puniche La conquista dell'Oriente mediterraneo	Aprile Maggio	Lezione frontale D.I.D. con Gsuite  Lettura guidata dal manuale	Testo in adozione Libri e riviste DVD Dizionario Materiali semplificati o di potenziamento su Classroom
			<b>verifiche</b>
			Scritte e orali

## U.D. n°3 La conquista dell'Italia e dell'Oriente

Competenze	Conoscenze	Abilità
Saper utilizzare il linguaggio specifico relativo alla storia romana e preromana Saper collocare l'ascesa di Roma nel quadro delle civiltà italiane Saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati dal mondo romano Saper confrontare le istituzioni politiche e amministrative della civiltà romana e quelle odierne Saper cogliere gli elementi di continuità ed evoluzione tra la civiltà romana e la civiltà occidentale contemporanea	Roma nuova potenza del mediterraneo	Collocare i fenomeni storici nello spazio Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche

Contenuti	Tempi	metodologia	Mezzi e strumenti
La conquista romana dell'Italia Roma e Cartagine: le guerre puniche La conquista dell'Oriente mediterraneo	Maggio	Lezione frontale D.I.D. con Gsuite  Lettura guidata dal manuale	
			<b>verifiche</b>
			Scritte e orali



## U. D. n°4 La crisi e la fine della Repubblica

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Saper utilizzare il linguaggio specifico relativo alla storia romana e preromana</p> <p>Saper collocare l'ascesa di Roma nel quadro delle civiltà italiane</p> <p>Saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati dal mondo romano</p> <p>Saper confrontare le istituzioni politiche e amministrative della civiltà romana e quelle odierne</p> <p>Saper cogliere gli elementi di continuità ed evoluzione tra la civiltà romana e la civiltà occidentale contemporanea</p>	<p>Le cause della crisi</p>	<p>Collocare i fenomeni storici nello spazio</p> <p>Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici</p> <p>Analizzare, comprendere e ricostruire situazioni storiche</p> <p>Leggere una cartina storica, la linea del tempo e la mappa concettuale</p> <p>Conoscere il linguaggio specifico della storia</p>

Contenuti	Tempi	metodologia	Mezzi e strumenti
<p>Economia e società a Roma fra II e I sec. a.C.</p> <p>La riforma dei Gracchi</p> <p>Guerra di conquista e guerre civili</p> <p>La dittatura di Cesare</p> <p>La fine della Repubblica</p>	<p>Maggio</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>D.I.D. con Gsuite</p> <p>Lettura guidata dal manuale</p>	<p>Testo in adozione</p> <p>Libri e riviste</p> <p>DVD</p> <p>Dizionario</p> <p>Materiali semplificati o di potenziamento su Classroom</p>
			<p><b>verifiche</b></p> <p>Scritte e orali</p>

## UDA n. 4 INTERDISCIPLINARE

### ED. CIVICA

### EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA

### “IO CITTADINO CONSAPEVOLE”

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Comprendere attraverso il confronto, le trasformazioni e le differenze nelle diverse epoche storiche, dei temi analizzati.</p> <p>Sviluppare e consolidare le competenze di cittadinanza attiva e consapevole in un'ottica nazionale ed europea nell'ambito di un progetto interdisciplinare.</p>	<p>Conoscenza delle dinamiche sociali e spirituali che agiscono nella storia (ideali, concezioni religiose e filosofiche) e del loro valore sociale e culturale per la comprensione del nostro presente.</p>	<p>Collocare i fenomeni storici nello spazio.</p> <p>Percepire la dimensione temporale dei fenomeni storici</p> <p>Analizzare situazioni storiche.</p> <p>Riconoscere i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale.</p> <p>Comprendere il nesso fra organizzazione economica, strutture sociali e rapporti di potere.</p> <p>Operare confronti e cogliere relazioni, analogie e differenze. .</p> <p>Leggere e interpretare differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavando informazioni sugli eventi storici .</p>



## Piano di lavoro annuale del docente

Pag. 18 di 18

Contenuti	Tempi	metodologia	Mezzi e strumenti
Il tema sarà affrontato e sviluppato contestualmente alla lettura e all'analisi di brani opportunamente selezionati tratti dal libro "Il calamaro gigante" di Fabio Genovese	Intero anno	lezioni frontali e in DAD e videolezioni, materiali su classroom. Visione di film e documentari	Testi in adozione video e materiali reperiti in rete Materiali semplificati o di potenziamento su Classroom
			Verifiche scritte su classroom

Cassino, 20 ottobre 2021

Il Docente