



**"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO**

## **Programmazione annuale del Consiglio di classe**

*Pag.1 di 13*

# **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA EDUCATIVA**

**Anno Scolastico 2021/2022**

**CONSIGLIO DI CLASSE 1<sup>a</sup>**

**SEZ: L**

**Data di presentazione: 25 Ottobre 2021**

## 1) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è costituita da 23 studenti (3 femmine e 20 maschi), tutti frequentanti tranne uno, assente fin dall'inizio dell'anno scolastico. Un secondo studente ha iniziato a frequentare mediante didattica a distanza, ma solo a partire dal mese di ottobre.

Sono presenti uno studente con certificazione H e due studenti con disturbo specifico dell'apprendimento.

Gli studenti, per la maggior parte provenienti dal cassinato e dai paesi limitrofi, presentano una spiccata vivacità.

Il quadro emerso dalla riunione e dalla consultazione del primo consiglio di classe è il seguente: pochi elementi si dimostrano interessati e motivati all'apprendimento, i tempi di concentrazione sono molto brevi e ciò comporta un continuo richiamo all'attenzione durante le lezioni.

Le lacune sono diffuse in quasi tutte le discipline e tale situazione potrebbe probabilmente derivare anche dai 2 anni di pandemia.

Modeste appaiono le capacità logiche e rielaborative di un nutrito gruppo di studenti, poco adeguati risultano il metodo di studio, l'attenzione in classe e l'impegno a casa.

## 2) ESITO DEI TEST DI INGRESSO ED ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DISTINTA PER DISCIPLINA

Religione cattolica	<p>Come situazione iniziale la classe si presenta disposta al dialogo educativo. Gli alunni provengono da diverse estrazioni sociali e culturali, per cui l'interesse e la conoscenza relativa alla disciplina d'insegnamento è vario.</p> <p>Va comunque rilevato che gli alunni se stimolati e interessati partecipano attivamente al dialogo educativo con domande e riflessioni critiche e costruttive. In linea di massima non si notano grosse lacune. Discreto il comportamento.</p>
Lingua inglese	<p>Emerge una conoscenza eterogenea della lingua inglese. Infatti la preparazione di base acquisita dai singoli studenti risulta diversa e altrettanto variegata è la loro competenza in merito alla conoscenza delle strutture grammaticali, sintattiche e fonetiche. Sono ridotti da una situazione didattica caratterizzata da diversi mesi di DAD, che, se per gli studenti più capaci e pronti è stata produttiva, per quelli con difficoltà di ogni genere ha peggiorato una situazione già compromessa a livello di preparazione globale. Si rileva anche una frammentarietà nella conoscenza di vocaboli di uso comune e quotidiano. Tuttavia la classe nel suo insieme mostra un sensibile interesse per l'attualità e versatilità della disciplina e ciò, senz'altro, rappresenta un valido punto di partenza per lo svolgimento della programmazione annuale.</p> <p>Gli esiti del test di ingresso hanno evidenziato la seguente situazione di</p>

	partenza: 8 studenti scarsi, 4 mediocri, 1 sufficiente, 2 discreti, 3 buoni, 3 ottimo, 2 non eseguiti perché ancora assenti.
Lingua e letteratura italiana	Alla luce delle prove d'ingresso e dalle osservazioni effettuate durante i mese di Settembre, si evince che la classe presenta differenze nei livelli di conoscenza e abilità; dal punto di vista comportamentale sembra presentare una certa vivacità, con differenze tra alunno e alunno; interrompono la lezione. Il comportamento è per lo più rispettoso nei confronti dell'insegnante, ma talvolta non tiene conto del contesto scolastico, ostacolando in questo modo lo svolgimento delle lezioni. L'atteggiamento nei confronti delle attività didattiche proposte è positivo. Per quanto riguarda i ritmi di apprendimento, un gruppo di alunni apprende senza difficoltà ciò che viene loro proposto, un altro evidenzia una certa lentezza nella comprensione e memorizzazione necessitando quindi della ripetizione e dell'allungamento dei tempi di assimilazione, un altro gruppo apprende in maniere incerta e difficoltosa a causa delle gravi lacune di base e difficoltà di apprendimento. Se consideriamo il metodo di lavoro, solo una piccola parte della classe opera in modo adeguato con discreta autonomia mentre gli altri alunni possiedono un metodo di lavoro ancora incerto e necessitano pertanto della guida dell'insegnante per impostare le attività. In base alle conoscenze e abilità, e ai bisogni formativi individuati la classe può essere divisa in 4 gruppi sostanzialmente omogenei.
Storia	
Laboratorio tecnologie informatiche + Laboratorio	Da un punto di vista comportamentale si riscontra un atteggiamento corretto e collaborativo nonostante il difficile periodo della pandemia.  L'esito del test è stato negativo in riferimento all'acquisizione delle nozioni fondanti la materia "informatica" da canali non formali e informali. La maggior parte degli studenti evidenzia un discreto interesse ed attenzione nell'attività in classe, un livello cognitivo adeguato ma una motivazione e uno studio non sempre accettabile.
Scienze Integrate (Scienze della terra)	Dal punto di vista disciplinare emerge una sana vivacità ed un comportamento adeguato durante lo svolgimento delle lezioni. La maggior parte della classe non presenta grosse difficoltà ad inserirsi nel dialogo educativo. Emergono studenti con buone capacità, impegno costante, partecipazione e interesse. Altri riescono con difficoltà a seguire il regolare corso delle lezioni per una limitata abitudine all'applicazione sistematica ed all'attività di fissaggio perciò le conoscenze e le capacità logico-razionali risultano non sempre adeguate. In molti casi manca un adeguato metodo di studio.

Matematica	<p>Gli studenti, nel complesso, mostrano di essere educati e scolarizzati. Dai test di ingresso emerge che molti studenti presentano lacune più o meno gravi nella preparazione di base avuta nella scuola media, che causano, naturalmente, difficoltà nell'assimilazione di nuovi concetti. In particolare si sono riscontrate difficoltà nell'esecuzione di operazioni aritmetiche con i numeri naturali e decimali, operazioni con le potenze, operazioni con le frazioni e nella corretta applicazione delle proporzioni.</p> <p>Inoltre per alcuni studenti appare inadeguato o poco organizzato e proficuo il metodo di studio. E' indispensabile quindi un impegno costante di questi ultimi, che unito al sostegno ed all'aiuto dell'insegnante, potrebbe consentire il superamento delle difficoltà iniziali.</p> <p>E' tuttavia presente anche un gruppo di allievi che possiede un discreto bagaglio di cognizioni di base, buone capacità logiche e di ragionamento e che mostra di partecipare in modo attivo ed interessato al dialogo didattico-educativo. Dal punto di vista disciplinare si può affermare che la classe adotta comportamenti sempre confinati nei limiti dell'educazione e del rispetto per l'insegnante.</p>
Geografia	<p>L'ambiente creatosi è favorevole allo svolgimento delle lezioni e non si segnalano particolari problemi disciplinari. Gli studenti rispondono positivamente ai richiami e alle varie sollecitazioni e dimostrano interesse ad allargare e approfondire le proprie conoscenze. La maggioranza degli studenti ha risposto in maniera discreta alle domande del test d'ingresso da cui non sono emerse eccellenze di riguardo né gravi insufficienze</p>
Diritto ed economia	<p>Dalle interazioni con la classe è emerso che la gran parte degli studenti ha già discretamente acquisito capacità trasversali, quali rispettare le regole, relazionarsi correttamente, lavorare in gruppo, scoprire le proprie attitudini ed i propri punti deboli, essere flessibili ed adattarsi a contesti diversi nonché essere autonomi.</p> <p>Si evidenzia che molti discenti seguono con attenzione ed interesse le lezioni, anche se parte di essi, in sede di studio, non procedono a successivi ed adeguati approfondimenti degli argomenti trattati.</p> <p>Ne deriva, pertanto, la necessità di eseguire una costante verifica, anche mediante dialoghi guidati, finalizzata a stimolare uno studio consapevole.</p>
Laboratorio tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	<p>A inizio di anno scolastico sono stati somministrati dei test di ingresso, tramite i quali è emerso che la maggior parte degli studenti ha una preparazione lacunosa sulla geometria piana e non bene strutturata nell'impostazione</p>

	<p>formale e grafica dell'elaborato.</p> <p>La prosecuzione dell'azione didattica in classe e l'impegno profuso a casa hanno palesato che la composizione del gruppetto è abbastanza standardizzata, nel senso che in esso si trovano studenti con buone capacità di tipo cognitivo e/o grafiche, altri un po' meno intuitivi, e qualcuno che, purtroppo, evidenzia lacune pregresse.</p> <p>Differenze tra loro sono emerse anche relativamente all'interesse ed alla partecipazione: alcuni evidentemente meno laboriosi di altri e meno attenti ai propri doveri, altri più interessati e puntuali nello svolgimento dei compiti assegnati e nel lavorare in aula.</p>
Scienze integrate (chimica) e Laboratorio	<p>Circa il 50 % della classe non ha raggiunto il livello base nella valutazione del test di ingresso.</p> <p>Solo un elemento presenta un livello avanzato.</p> <p>Si evidenziano diffuse carenze nel possesso dei requisiti minimi e delle abilità di base.</p>
Scienze motorie e sportive	<p>Una prima analisi dei singoli studenti ha evidenziato capacità psicomotorie e interessi molto eterogenei dovuti sia al diverso grado di sviluppo psicofisico individuale e sia alle differenti esperienze motorie pregresse per tipo, quantità e qualità.</p> <p>I test d'ingresso pratici hanno evidenziato una preparazione più che sufficiente. La classe si dimostra vivace ma risulta motivata e collaborativa.</p>
Scienze Integrate (Fisica) e Lab	<p>La classe presenta con un aspetto eterogeneo: dal punto di vista disciplinare emerge che la maggior parte degli studenti ha un comportamento corretto tranne pochi elementi. Dai risultati del test di ingresso è emerso che ad una buona parte degli studenti, provenienti da diverse scuole, mancano dei prerequisiti giusti per affrontare adeguatamente il percorso di studi intrapreso.</p> <p>Si sono riscontrate carenze di vario tipo soprattutto in campo matematico ed una preparazione al di sotto della sufficienza.</p>

### **3) STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO DELLE CARENZE E/O ABILITÀ RILEVATE**

Il monitoraggio continuo e costante consentirà di avere immediata consapevolezza delle difficoltà che gli studenti incontreranno. Saranno effettuati interventi opportuni durante l'attività didattica antimeridiana durante la quale ciascun docente provvederà a consolidare e integrare con esercitazioni di rinforzo e mirate al recupero effettivo.

Nell'ipotesi in cui sarà possibile intervenire nelle ore aggiuntive pomeridiane, saranno programmati specifici interventi.

Saranno attivate le seguenti strategie:

- Recupero dei contenuti propedeutici al proseguimento dell'attività didattica (recupero in itinere)
- Potenziamento delle abilità di base
- Interventi individualizzati
- Pausa didattica
- Approfondimento dei contenuti

#### **4) OBIETTIVI TRASVERSALI**

##### ***Formativi ed educativi***

- Sviluppo delle capacità relazionali e comunicative;
- Capacità di integrazione e collaborazione con il nuovo gruppo classe;
- Capacità di assumersi le responsabilità e rispettare gli impegni presi;
- Capacità di organizzare autonomamente e in gruppo il lavoro con un metodo efficace

##### **Comportamentali**

Gli studenti, soprattutto attraverso l'esempio, saranno indotti ad avere un comportamento corretto e disciplinato nel rispetto e nella tolleranza delle opinioni altrui e delle diversità.

Verrà favorita la formazione di una equilibrata e matura coscienza civile, attenta e sensibile ai problemi politici, sociali, morali e culturali nazionali ed europei. Gli allievi verranno educati, inoltre alla tutela e al rispetto del proprio ambiente di lavoro e del patrimonio pubblico.

E' possibile riassumere gli obiettivi comportamentali nei seguenti punti:

- Educare alla socialità
- Rispettare l'ambiente ed essere sensibili alle problematiche ad esso collegate
- Educare alla salute
- Acquisire la capacità di affrontare situazioni nuove e complesse
- Maturare un atteggiamento relazionale aperto e disponibile, instaurando proficui rapporti con compagni ed insegnanti

##### **Cognitivi ed operativi**

Il raggiungimento delle competenze professionali prevede, oltre all'ulteriore sviluppo della preparazione di base, il conseguimento di una autonomia operativa che consenta agli studenti di muoversi a livelli di competenza in linea con gli standard professionali previsti dall'unione europea. La pratica costante di una puntuale programmazione del curriculum potrà fare acquisire allo studente strategie e strumenti idonei ad affrontare problematiche sempre più complesse riferite al settore in cui presterà la sua opera. Gli obiettivi prefissati possono essere raggiunti in maniera ottimale attraverso attività di carattere comunicativo. I docenti, in oltre, mirano a far acquisire agli studenti gli strumenti

linguistici di base utilizzabili nei vari contesti disciplinari, di metterli in condizione di decodificare testi, di elaborare un proprio metodo di studio, di utilizzare fonti di consultazione, di organizzare le informazioni e di saper collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni.

Possiamo riassumere nei seguenti punti:

- Saper decodificare, comprendere e rielaborare un testo
- Sviluppare capacità di analisi e sintesi
- Acquisire, in modo più sicuro e proprio, le abilità di base
- Saper rielaborare le informazioni ed utilizzare consapevolmente le nozioni acquisite
- Saper comprendere, interpretare ed usare i vari tipi di comunicazione
- Conoscere ed utilizzare i linguaggi specifici disciplinari
- Acquisire i pre-requisiti per l'ingresso alle aree di specializzazione

## **5) COMPETENZE DISCIPLINARI**

### **Asse linguistico-umanistico:**

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (anche in lingua straniera)
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- Utilizzare e produrre testi multimediali

### **Asse storico- sociale:**

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Mettere in relazione le cause economiche e gli eventi sociali e politici;
- Cogliere gli elementi di continuità e di evoluzione tra la civiltà antiche e quelle odierne

### **Asse tecnologico - scientifico:**

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle

sue varie forme i concetti di sistema e di complessità

- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dalle esperienze
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

### **Asse logico – matematico:**

- Utilizzare le tecniche e la procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

### **METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE**

I docenti cercheranno di promuovere negli allievi la riflessione critica sul loro comportamento, in relazione non solo alla classe, ma anche al mondo esterno. Anche eventuali provvedimenti disciplinari dovranno avere finalità educative e tendere a far acquisire senso di responsabilità e consapevolezza del proprio comportamento. Sarà utilizzata una metodologia mista che va dalla lezione frontale alle lezioni interattive, alle esercitazioni pratiche alla lavagna e nei laboratori, alle scoperte guidate, ai dibattiti di gruppo e di classe, all'utilizzo dei laboratori e dei sussidi audiovisivi. Il consiglio di classe si avvarrà delle seguenti strategie metodologiche:

- Lezioni frontali per dare agli studenti una visione globale degli argomenti e delle attività da svolgere e per sottolinearne i punti o le fasi più importanti
- Discussioni guidate per favorire l'acquisizione di una maggiore abilità espressiva e la conoscenza di problematiche più ampie
- Lavori di gruppo per incentivare la socializzazione e la collaborazione tra gli studenti
- Metodologia della ricerca per abituare i discenti ad usare, in modo adeguato, i vari testi dai quali attingere informazioni utili all'ampliamento e all'approfondimento degli argomenti
- Lavoro individualizzato che permetterà ai più dotati di potenziare conoscenze e abilità e, agli studenti con lacune, di migliorare la loro preparazione
- Rielaborazione degli argomenti trattati mediante relazione scritta, in modo da abituare gli studenti ad un'organizzazione logica dei concetti appresi e per migliorare le proprie capacità espositive
- Relazioni relative ad esercitazioni di laboratorio
- Lettura in classe di riviste specializzate



- Uso dei laboratori

Tali strategie saranno fondamentali per stimolare gli studenti ad una visione organica del loro sapere e delle loro competenze.

## **6) STRUMENTI**

Il consiglio di classe utilizzerà i libri di testo (in adozione) unitamente al materiale multimediale da visualizzare in classe o a casa. Alla didattica frontale verrà affiancata la didattica di laboratorio.

Sono previsti anche viaggi di istruzione, visite guidate ed attività teatrali.

## **7) VERIFICHE**

### **Verifiche formative**

Le verifiche formative avranno lo scopo di accertare passo dopo passo, il processo di insegnamento-apprendimento, al fine di fornire tempestivamente le informazioni circa l'apprendimento degli alunni, e permettere all'insegnante di intervenire in maniera adeguata alle esigenze individuali degli allievi apportando le dovute modifiche al percorso didattico, non escluso il recupero per gli alunni che non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati. Per tale motivo le verifiche formative saranno frequenti e concentrate o sulle singole unità didattiche o su parte di esse, per poter rimuovere tempestivamente gli ostacoli che ritardano l'acquisizione di nuove conoscenze. Esse saranno effettuate in maniera differenziata, con dialoghi e discussioni, interrogazioni flash, individuali e di gruppo, somministrazione di test, esercitazioni pratiche, correzione compiti svolti a casa e qualsiasi altro strumento l'insegnante riterrà opportuno.

### **Verifiche sommative**

Le verifiche sommative rispondono all'esigenza di valutare la capacità degli allievi di utilizzare in modo aggregato le conoscenze acquisite durante una parte significativa del loro percorso di apprendimento. Gli alunni devono percepire le prove di verifica come momenti dell'attività scolastica che consentono di rilevare a loro, prima che ai docenti, qual è la preparazione raggiunta e il processo di apprendimento. Poiché la verifica dell'apprendimento è un'esigenza sostanziale da cui scaturisce la possibilità di attribuire i voti del quadrimestre, è opportuno effettuare un adeguato numero di verifiche sommative sia scritte che orali e/o pratiche, per quelle discipline che lo prevedono. Ogni insegnante valuterà secondo le esigenze della propria disciplina, il modo e i tempi in cui effettuarle. Sarà cura del consiglio di classe non concentrare le verifiche scritte negli stessi giorni.



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.10 di 13

### Tipologie di verifica

- Test a scelta multipla, del tipo "Vero/Falso", e di completamento
- Colloqui, elaborati e compiti in classe
- Lavori individuali e di gruppo
- Relazioni di laboratorio

Con questi strumenti, l'insegnante sarà in grado di valutare l'apprendimento tenendo conto della quantità e della qualità delle conoscenze acquisite, della capacità di organizzare ed esporre i contenuti in modo corretto, preciso e con l'uso di un linguaggio specifico adeguato.

## 8) VALUTAZIONE

### *Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale*

Le valutazioni terranno conto dei risultati delle prove scritte e/o pratiche, orali e grafiche, nonché dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza. Concorreranno alla valutazione favorevole del profitto degli alunni anche la frequenza assidua alle lezioni e la partecipazione costruttiva al dialogo educativo. Le prove avranno le seguenti tipologie: tema, prove strutturate, semi strutturate, questionari vero-falso, questionari con risposta a scelta multipla, questionari con risposta aperta, relazioni, sintesi, analisi e commenti di testi narrativi e di poesia.

***Definizione dei criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità.***

I docenti deliberano di attenersi alla seguente tabella:

<b>Conoscenza</b>	<b>Comprensione Analisi/sintesi</b>	<b>Voto Livelli</b>	<b>Impegno interesse</b>	<b>Capacità critiche</b>
Confusa e frammentaria	Difficoltà a comprendere e rielaborare informazioni e messaggi	1/3 Scarso	Quasi inesistente	Irrilevanti capacità di riflessione e di critica
Carente in molti aspetti e superficiale	Comprensione saltuaria e generica con difficoltà a rilevare nessi tra le conoscenze	4 Insufficiente	Molto superficiale e discontinuo	Inadeguata capacità di riflessione critica
Parziale e non sempre corretta	Capacità di individuazione dei concetti essenziali ma non di rielaborazione e collegamento	5 Mediocre	Incostante e superficiale	Modeste capacità critiche, insoddisfacenti capacità di riflessione
Completa, ma non approfondita	Comprensione e rielaborazione agevole, ma non approfondita	6 Sufficiente	Costante, ma superficiale	Non autonomo nelle valutazioni
Completa Approfondita	Comprensione agevole e rielaborazione ordinata e abbastanza precisa	7/8 Discreto Buono	Costante ed abbastanza profondo	Autonomia nella valutazione
Completa approfondita	Comprensione agevole, capacità di sintesi e di applicazione in modo personale delle conoscenze	9/10 Ottimo	Serio e profondo	Rilevanti capacità critiche, di giudizio, di riflessione

**9) INTERVENTI DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO**

***a) obiettivi***

Aiutare gli studenti più deboli a raggiungere almeno gli obiettivi minimi prefissati dai docenti per le varie discipline.

Far recuperare conoscenze e competenze operative in caso di risultati insufficienti

Insegnare agli studenti che evidenziano un metodo di studio disorganizzato a pianificare lo studio a casa.

**b) tipologia**

- Recupero in itinere;
- Pausa didattica;
- Corsi di recupero;
- Sportelli didattici.

Le attività suddette si svolgeranno di pomeriggio presso la sede del biennio.

**10) COMPORTAMENTI COMUNI DEI DOCENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE**

I docenti del consiglio di classe, al fine di orientare gli studenti verso l'acquisizione di comportamenti condivisi all'unanimità, stabiliscono le seguenti norme comuni da tenere nei confronti della classe:

- Rispetto del Regolamento di Istituto
- Rispetto dei discenti in quanto persone e soprattutto adolescenti che vivono un momento di crescita difficile e conflittuale
- Rispetto dei diritti e dei doveri di ciascuno elemento nel rapporto docente studente
- Rispetto delle regole dello statuto degli studenti e delle studentesse;
- Rispetto dell'ambiente che docenti e discenti condividono.

Sul piano del controllo della disciplina si cercherà di rendere gli studenti consapevoli della necessità di imparare a vivere nel rispetto di tutto e tutti al fine di prevenire possibili atteggiamenti di disturbo causati da disattenzione o eccessiva vivacità; eventuali problemi scolastici o relazionali che potranno insorgere saranno affrontati e risolti mettendo a disposizione tutte le opportunità che la scuola ha a disposizione (ad esempio il supporto di esperti). Non mancheranno i contatti con le famiglie qualora si dovessero verificare eventualità tali da doverle coinvolgere per affrontare e risolvere tempestivamente problemi di natura scolastica e non solo. Riassumendo, al fine di ottimizzare il lavoro scolastico, gli insegnanti decidono di attuare comuni forme di comportamento, in particolare stabiliscono di:

- limitare il numero delle giustificazioni di impreparazione per ogni trimestre, e comunque di accettare la stessa solo se adeguatamente motivata e comunicata all'inizio della lezione
- seguire le indicazioni della presidenza per l'utilizzo dei servizi igienici, evitando di far uscire gli alunni durante le lezioni
- avvisare la famiglia per i frequenti ritardi, per le ripetute assenze e per il profitto negativo
- convocare i genitori in caso di comportamento scorretto da parte dello studente
- convocare consigli straordinari di classe in caso di ripetute assenze di massa



"ETTORE MAJORANA" DI CASSINO

## Programmazione annuale del Consiglio di classe

Pag.13 di 13

### ATTIVITÀ ED INIZIATIVE PROGRAMMATE

#### 1) UDA INTERDISCIPLINARE ED.CIVICA

In ottemperanza a quanto programmato a livello di Istituto ed in particolare nel Consiglio di Classe, che ha individuato i percorsi da seguire per attuare l'insegnamento dell'Educazione Civica previsto dalla normativa vigente nelle classi del biennio, ogni docente nel proprio piano di lavoro ha inserito e sviluppato l'UDA interdisciplinare di Ed. Civica che intende approfondire e l'UDA interdisciplinare.

#### Attività ed iniziative para ed extra curriculari previste

##### a) attività culturali

- Giochi di Archimede

##### b) attività extracurricolari

**visite guidate nelle aziende**, nei laboratori e nei musei del territorio regionale ed extra-regionale, al fine di verificare nella realtà le conoscenze tecnico-scientifiche apprese in classe, in forma per lo più teorica, nello studio delle varie discipline;

**viaggi di istruzione** di uno o più giorni nel territorio regionale ed extraregionale, al fine di far acquisire agli studenti maggiori elementi di valutazione per una rielaborazione in forma critico-problematica dei vari contenuti culturali di base, nonché per favorirne la crescita umana e sociale;

**spettacoli teatrali** presso i teatri delle città vicini su tematiche che siano di approfondimento dei programmi di insegnamento delle varie discipline, con particolare riferimento a quelle storico-letterarie, al fine di consolidare e potenziare le modeste capacità logico-espressive degli alunni;

**attività sportiva** scolastica pomeridiana, con partecipazione eventuale ai Campionati Studenteschi al fine preparatorio, nonché quelle in cui venga favorito l'aspetto socializzante; attività in ambiente naturale e in ambiente acquatico.

Lo svolgimento di tali attività è subordinato alle disposizioni relative all'attuale emergenza sanitaria.

Cassino, 25 ottobre 2021

Il coordinatore del consiglio di classe

Roberta Parisi