



# **Piano di Lavoro Annuale del Docente**

**Anno Scolastico 2020/2021**

**Classe: I sez. D**

**Disciplina: Geografia Generale ed Economica**

**Docente: Federico Campoli**

## **Presentazione della classe**

La classe è formata da 27 alunni. L'ambiente creatosi è favorevole allo svolgimento delle lezioni e non si segnalano particolari problemi disciplinari. Gli alunni rispondono positivamente ai richiami e alle varie sollecitazioni e dimostrano interesse ad allargare e approfondire le proprie conoscenze. Qualche elemento tende a distrarsi e deve essere sollecitato e interessato maggiormente. La maggioranza degli alunni ha risposto in maniera discreta alle domande del test d'ingresso da cui non sono emerse eccellenze di riguardo né gravi insufficienze.

## **Finalità educative**

L'insegnamento della geografia economica ha lo scopo di fornire allo studente gli strumenti indispensabili per la valutazione e comparare le diverse realtà sociali ed economiche del mondo, attingendo dalle Scienze naturali, Storia, Politica. In considerazione della complessità e della mutevolezza degli argomenti che sono di volta in volta degni di approfondimento, il programma deve essere svolto con una costante attenzione ai temi di attualità.

A tal fine gli argomenti macroeconomici verranno calati nella realtà delle singole nazioni e regioni geo-economiche, scelte di volta in volta perché esemplificative del fenomeno.

Nelle classi che dimostrino un approccio interessato e "adulto", gli studenti saranno sollecitati a confrontarsi fra loro e con il docente sui temi affrontati utilizzando un approccio critico e dialettico nell'interpretazione della contemporaneità.

Essendo questa classe una prima classe del corso di studio bisogna anche tener presente la giovane età degli studenti e il fatto che gli studenti stanno parallelamente costruendo le basi di diritto e scienze della terra per comprendere ed interpretare i fenomeni di attualità, quindi spesso sarà necessario anticipare e semplificare concetti complessi di altre materie di studio.

## **Obiettivi**

- Educare alla socialità, stimolando gli alunni ad accettare gli altri, a rispettare la diversità (di sesso, di provenienza, di razza, di religione, di cultura) e le idee altrui
- Educare al lavoro di gruppo
- Educare alla salute
- Educare al civile comportamento, nel pieno rispetto delle regole della convivenza sociale
- Educare al rispetto dell'ambiente e ad uno sviluppo sostenibile
- Educare a riconoscere ed interpretare i tratti distintivi del proprio territorio
- Educare al sapere organizzare il proprio tempo e il proprio lavoro
- Educare al sapersi impegnare, ad assolvere i propri doveri scolastici, ad assumersi le proprie responsabilità e a non cedere di fronte alle difficoltà

## **Obiettivi specifici disciplinari:**

### **CONOSCENZE:**

Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile...) esemplificazioni e comparazioni significative tra alcuni Stati e contesti regionali. Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.

## **COMPETENZE:**

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

## **CAPACITA':**

Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.

## **Obiettivi minimi**

**COMPETENZE:** Leggere l'immagine del territorio riconoscendone gli aspetti relativi al sociale, all'economia e al patrimonio culturale

## **ABILITA':**

- Interpretare/utilizzare strumenti di rappresentazione dello spazio (atlante, carte tematiche, grafici, tabelle, foto)
- Individuare i diversi ambiti spaziali di attività e di insediamento
- Analizzare il rapporto uomo ambiente
- Individuare i fattori che influiscono sulla localizzazione di attività economiche
- Utilizzare il linguaggio specifico

## CONOSCENZE/NUCLEI DISCIPLINARI:

- Conosce gli strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte
- Conosce i fattori ambientali fisici e biotici dell'antropizzazione
- Conosce gli aspetti fisico-ambientali, climatici e storico-economici di aree geografiche esaminate
- Conosce il ruolo dell'uomo nei cambiamenti micro-climatici
- Conosce il lessico di base della geografia

## **Metodologie e strategie didattiche**

Ogni lezione verrà svolta utilizzando la metodologia più adeguata alle capacità degli alunni nella determinata fascia d'età e più adatta a spiegare l'argomento specifico. Gli argomenti verranno svolti attraverso lezioni frontali e partecipate. La lezione che ne deriva sarà dialogata e continuamente costruita dall'attività stimolatrice del docente e dall'attività conseguente degli alunni. Gli argomenti verranno delineati attraverso schemi che serviranno da traccia per lo studio personale completato dalle indicazioni contenutistiche del libro di testo. Al termine di ogni lezione verrà svolto un veloce accertamento del grado di acquisizione dei concetti esposti, attraverso la formulazione di brevi domande e lo svolgimento di esercizi; intervenendo tempestivamente con azioni di recupero e/o consolidamento. All'inizio di ogni lezione si prevedono momenti dedicati alla richiesta di chiarimenti che verranno considerati momenti di rielaborazione e/o puntualizzazione validi per tutti. Al termine poi del modulo didattica si procederà alla schematizzazione degli argomenti trattati in modo da favorire la memorizzazione, il consolidamento e il collegamento in "rete" dei concetti. Non mancheranno momenti dedicati all'esecuzione di esercizi e alla risoluzione di problemi, visti come mezzi atti a



favorire una effettiva padronanza dei concetti e a stimolare l'acquisizione di strategie di pensiero gradualmente complesse. Le attività pratiche, strettamente collegate con le lezioni teoriche, sono molto importanti nel favorire la comprensione di certi aspetti della geografia economica, nel promuovere le capacità intellettuali e concettuali e nello sviluppare le capacità di risolvere determinati problemi di carattere economico.

### **Mezzi e strumenti**

*Verranno utilizzate le seguenti modalità di lavoro:*

- Lezione frontale e lezione partecipata
- Lettura di articoli di quotidiani e riviste e visione di audiovisivi
- Esercitazioni individuali e di gruppo in classe e a casa
- Relazioni su argomenti di particolare interesse o di attualità
- Ricerche biografiche e su internet
- DID, didattica integrata a distanza
- Debate
- Brainstorming
- Peer tutoring e lavori di gruppo

*Sussidi didattici saranno:*

- Il libro di testo adottato GEO PORTALE: Autore Renzo de Marchi ed altri – Editore Il Capitello ISBN: 97888-426-7419-1
- Utilizzo frequente specialmente per le esercitazioni per casa del cd allegato al libro e l'edizione on line del Web-book edito da Il Capitello
- L'atlante geografico metodico De Agostini e/o in alternativa atlante di altro editore in possesso dello studente
- Una raccolta di fotocopie e testi di altri libri scolastici o monografici, articoli di giornali e riviste cartacee e on line

### **Verifiche e valutazioni**

Frequenti verifiche orali formative per valutare il livello di comprensione della materia e favorire lo spirito di ricerca e l'adozione di un metodo di studio che consenta di affrontare al meglio una materia in continuo divenire.



- Verifiche orali in itinere dal posto e alla cattedra.
- Verifiche sommative scritte a risposta chiusa e aperta, al completamento delle varie unità didattiche.
- Presentazioni di elaborati grafici e in PP dei fenomeni studiati da valutarsi come ulteriore componente di rendimento complessivo a fine anno.

### **Criteri e metodi di valutazione**

L'attività docente sarà tesa a:

- Rafforzare la capacità di osservazione della realtà circostante
  - Avviare autonome capacità di individuare interdipendenze tra i fenomeni studiati
  - Migliorare la collaborazione nel lavoro di gruppo valorizzando l'impegno personale
  - Comunicare in modo pertinente attraverso l'uso di un linguaggio specifico
  - Accettare il pluralismo delle idee, il confronto, la coesistenza
  - Superare la rigidità che la didattica modulare induce nell'organizzazione e nella valutazione, valorizzando l'impegno scolastico degli studenti.
- Per ciascun descrittore di abilità nelle diverse prove di verifica si attribuirà una valutazione articolata in 6 livelli.

I livelli sono fasce di prestazioni: l'indicazione della corrispondenza con il voto, dunque, non è da intendersi in modo meccanico, ma come risultato di un attento e più articolato processo di valutazione. Il voto viene attribuito in decimi e soltanto nella prima parte dell'anno si cercherà di utilizzare anche il mezzo punto.

Il voto finale viene attribuito alla fine di un periodo di osservazione e di prove eterogenee.

Il voto delle singole prove fa riferimento alla griglia di valutazione discussa e presentata in sede di riunione di dipartimento

### **Strutturazione della programmazione disciplinare**



La programmazione disciplinare è stata suddivisa nei seguenti moduli, suddivisi per unità di apprendimento per rendere più snella, sia la fase di trattazione che quella di verifica dell'avvenuta assimilazione degli argomenti affrontati.

<i>n°</i>	<i>UDA</i>	<i>n° u.d.</i>	<i>Unità didattiche</i>	<i>tempi</i>
1	Cartografia, orientamento e strumenti della geografia	4	La carta geografica, il reticolato geografico, l'orientamento, gli strumenti della geografia	4 ore
2	Il Sistema Terra e le risorse	4	La terra come sistema chiuso, I climi, i biomi, gli ambienti della terra, le risorse minerarie ed energetiche, le risorse rinnovabili	4 ore
3	<b>EDUCAZIONE CIVICA Il paradigma della Sostenibilità</b>	3	<b>La crescita economica e il riscaldamento globale. Il paradigma della sostenibilità. L'agenda 2030</b>	3 ore
4	La Popolazione mondiale	4	La popolazione mondiale, dati e statistiche paesi avanzati e in via di sviluppo. Indici e tassi, statistiche sulla popolazione. Situazione italiana ed europea. Le migrazioni	4 ore
5	Differenze culturali e Globalizzazione	4	Geografia delle lingue. Geografia delle religioni. La Globalizzazione economica e il Villaggio globale	4 ore
6	Il territorio e il paesaggio. L'ambito urbano e gli altri ambiti antropici	4	Il concetto di territorio e di paesaggio. Interpretare il proprio territorio. Le città e l'urbanizzazione. Spazi industriali e spazi agricoli. Le reti di comunicazioni	4 ore
7	<b>UDA DI EDUCAZIONE CIVICA Il rispetto dell'ambiente</b>	2	<b>Educazione ambientale: valori e i concetti fondamentali della natura, buone pratiche individuali e collettive per un mondo sostenibile</b>	2 ore
8	L'Europa Unita e L'ONU	4	Storia dell'Europa Unita. Funzionamento. Trattati e regolamenti. Come cambia la nostra vita per via dell'EU. L'ONU e gli altri organismi internazionali, le ONG.	4 ore
9	L'Italia politica, fisica, economica, i principali paesi europei ed extraeuropei	4	L'Italia fisica, politica ed economica. Focus su principali paesi europei. Focus su principali paesi del mondo	4 ore





			contemporaneo.	
--	--	--	----------------	--

## Descrizione analitica delle UDA

### U. D.A . n°1 < Cartografia, Orientamento e Strumenti della Geografia >

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Comprendere, valutare e pianificare lo spazio attorno a se attraverso strumenti di supporto alla geografia.	Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici	Interpretare/utilizzare strumenti di rappresentazione dello spazio (atlante, carte tematiche, grafici, tabelle, foto)

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
Le rappresentazioni cartografiche	4	Lezione frontale, lezione partecipata, peer learning.	Atlante, carte geografiche, carte tematiche.
Il Reticolato Geografico			
I fusi orari			
L'Orientamento			
Gli strumenti della geografia			<b>verifiche</b>
I GPS			Esercitazioni in classe e domande dal posto.



## U. D.A . n°2 < Il Sistema Terra e le sue risorse >

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti energetici e delle risorse) Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.	Riconoscere i collegamenti uomo ambiente istaurati dall'uso delle risorse. Riconoscere i fattori che influenzano il clima.

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
La terra come sistema di elementi	4	Lezione frontale, lezione partecipata, brainstorming.	Cartografia tematica
Le fasce climatiche, i fattori che influenzano il clima e il tempo			
I biomi e gli ambienti			
I diversi tipi di risorse			<b>Verifiche</b> Esercitazioni in classe e domande dal posto. Verifica scritta.  <b>Collegamenti Interdisciplinari</b> Scienze della Terra
L'acqua			
Le risorse minerarie ed energetiche			
Le risorse rinnovabili			



### UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

#### U. D.A . n°3 < Il paradigma della Sostenibilità >

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Capire il valore delle risorse. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile. Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.	Saper ottimizzare l'uso delle risorse a scala domestica, nella vita quotidiana e nei contesti lavorativi. Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
Storia e geografia dei modelli di sviluppo	3	Lezione frontale, lezione partecipata, brainstorming, debate, realizzazione di lavori di gruppo.	Cartografia tematica, grafici e altri strumenti della geografia. Documentari sulla sostenibilità.
Il riscaldamento globale e i cambiamenti climatici			
Il Paradigma della sostenibilità			
Attivismo e accordi internazionali per un mondo sostenibile e L'Agenda 2030			
			<b>Verifiche</b> Domande dal posto, relazione scritta su causa effetto dell'agire umano in relazione all'ambiente e al sistema terra  Esercitazioni in classe e domande dal posto.  <b>Collegamenti interdisciplinari</b>



**U. D.A . n°4 〈 La Popolazione mondiale 〉**

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà antropica e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità in dimensione diacronica e sincronica.	Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti demografici). Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.	Descrivere e analizzare la situazione della popolazione locale e mondiale utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo in relazione ai contesti di sovrappopolazione e decrescita.

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
Storia del popolamento della Terra	4	Lezione frontale, lezione partecipata, peer learning, debate, tasks di gruppo, realizzazione di elaborati di gruppo.	Cartografia tematica Indici, tassi, grafici
Lavorare con indici, tassi e grafici della geografia sulla popolazione			
Continenti in crescita e continenti a crescita 0			
La situazione della popolazione in Italia e in Europa			<b>Verifiche</b> Esercitazioni in classe e domande dal posto. Verifica scritta.
Il boom di popolazione in Cina, India e Nigeria			<b>Collegamenti interdisciplinari</b> Storia
Immigrazione ed emigrazione			



**U. D.A . n°5 < Differenze culturali e globalizzazione >**

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, omologazioni comportamentali e di consumo su scala mondiale, geopolitica). Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.	Capire le differenze e i nuovi punti di contatto tra le varie società. Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
La globalizzazione economica	4	Lezione frontale, lezione partecipata, debate, realizzazione di lavori di gruppo.	Cartografia tematica e altri strumenti della geografia, filmati.
L'omologazione dei comportamenti e dei consumi			
Il villaggio globale			
Geografia delle lingue			
Geografia delle religioni			<b>Verifiche</b> Esercitazioni in classe e domande dal posto. Verifica scritta.
Disuguaglianze nord/sud del Mondo			<b>Collegamenti interdisciplinari</b> Storia-Religione
Minoranze etniche			



**U. D.A . n°6 < Il Territorio e il paesaggio degli uomini >**

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, omologazioni comportamentali e di consumo su scala mondiale, geopolitica). Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.	Interpretare e riconoscere le principali caratteristiche del proprio territorio, metterlo a confronto con altri territori, anche lontani, in maniera sincronica e diacronica.  Capire le differenze e i nuovi punti di contatto tra le varie macro aree antropizzate del pianeta. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
Concetto di spazio e territorio	4	Lezione frontale, lezione partecipata, debate, realizzazione di lavori di gruppo.	Cartografia tematica e altri strumenti della geografia. Video e filmati.
Il paesaggio e la sua interpretazione			
Spazi urbani			
Spazi dell'agire e dello sviluppo umano			
Vie di comunicazione e mezzi di trasporto			<b>Verifiche</b> Esercitazioni in classe e domande dal posto. Verifica scritta.  <b>Collegamenti interdisciplinari</b> Storia-Religione



### **UDA DI EDUCAZIONE CIVICA**

#### **U. D.A . n°7 < Il valore e il rispetto dell'ambiente >**

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Capire ed interagire correttamente con la struttura e l'organizzazione dell'ambiente naturale. Essere consapevoli dei propri comportamenti in rapporto agli ecosistemi allo scopo di vivere in modo sostenibile, senza cioè alterare del tutto gli equilibri naturali, mirando al soddisfacimento delle esigenze presenti senza compromettere la possibilità delle future generazioni di sopperire alle proprie	Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile. Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.	Saper ottimizzare l'uso delle risorse a scala domestica, nella vita quotidiana e nei contesti lavorativi. Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
Oggetto dell'Educazione ambientale	2	Lezione frontale, lezione partecipata, brainstorming, debate, realizzazione di lavori di gruppo e compito di realtà.	Cartografia tematica, grafici e altri strumenti della geografia. Video e tutorial di esempi virtuosi.
L'economia circolare e il riuso			
Tutela ambientale e buone pratiche del singolo e collettive			
			<b>Verifiche</b> Domande dal posto, relazione scritta su causa effetto dell'agire umano in relazione all'ambiente e al sistema terra. Esercitazioni in classe e domande dal posto. Compito di realtà.
			<b>Collegamenti interdisciplinari</b>



**U. D.A . n°8 < L'Europa Unita e L'ONU >**

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. Processi geopolitici e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo. Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale dalla scala globale a quella locale	Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo in relazione alle opportunità e agli strumenti messi a disposizione all'individuo in ambito di UE e ONU

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
Storia dell'Europa Unita.	4	Lezione frontale, lezione partecipata	Cartografia tematica e altri strumenti della geografia. Carta dei diritti fondamentali dell'uomo. Power Point
Organizzazione della UE e organi di funzionamento			
Trattati e regolamenti e loro applicazione			
Come cambia la nostra vita per via dell'Europa			
Le organizzazioni internazionali. L'ONU e le sue Agenzie specializzate. Le ONG			<b>verifiche</b>
			Esercitazioni in classe e domande dal posto. Verifica scritta
			<b>Collegamenti interdisciplinari</b> Storia - Diritto





**U. D.A . n°9 < L'Italia, i principali paesi europei ed extraeuropei >**

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo. Esempificazioni e comparazioni significative tra alcuni Stati e contesti regionali. Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.	Saper leggere e riconoscere gli stati europei ed extraeuropei su un atlante. Saper leggere e costruire grafici e carte tematiche rappresentanti oggetti e fenomeni antropici presenti nei vari stati.

<b>Contenuti</b>	<b>Tempi in ore</b>	<b>metodologia</b>	<b>Mezzi e strumenti</b>
L'Italia politica	4	Lezione frontale, lezione partecipata, peer learning.	Carte geografiche. Cartografia tematica. Grafici e altri strumenti della geografia. Power Point.
L'Europa fisica e politica			
Approfondimenti sulle Isole Britanniche			
Approfondimenti sulla Scandinavia			
Approfondimenti sulla Cina			
Approfondimenti sul Brasile			
Approfondimenti sugli Stati Uniti			<b>verifiche</b>
Approfondimenti sul Sud Africa			Esercitazioni in classe e domande dal posto. Verifica scritta.



Il Caso dell'Antartide			
			<b>collegamenti interdisciplinari</b> Storia

### Scansione temporale

n°UDA	titolo	tempi	Periodo
1	Cartografia, orientamento e strumenti della geografia	4 ore	Ottobre
2	Il Sistema Terra	4 ore	Novembre
3	<b>Educazione Civica: Il paradigma della sostenibilità</b>	<b>3 ore</b>	<b>Dicembre</b>
4	La Popolazione mondiale	4 ore	Dicembre-Gennaio
5	Differenze culturali e Globalizzazione	4 ore	Gennaio-Febbraio
6	Il territorio e il paesaggio degli uomini	4 ore	Febbraio
7	<b>Educazione Civica: Il valore e il rispetto dell'ambiente</b>	<b>2 ore</b>	<b>Febbraio-Marzo</b>
8	L'Europa Unita e L'ONU	4 ore	Marzo-Aprile
9	L'Italia, i principali paesi europei ed extraeuropei	4 ore	Maggio-Giugno

Cassino, 19 Ottobre 2021

Il docente

Federico Campoli